

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы / Г.А.В. Перепелицын /

Приказ от 30.08.2021г. № 96



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Истоки этики»
на 2021-2022 учебный год

Основное общее образование - 11 класс
Количество часов-35
Учитель: Иванова Ольга Олеговна

Программа разработана на основе Примерной программы по этике Дебердеевой Т. Х. - к.ф.н., доцента, заведующей кафедрой гуманитарного образования ВИПКРО; Морозовой Е.А. - старшего преподавателя кафедры гуманитарного образования ВИПКРО.

пос. Молодёжный

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки этики»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные действия

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- умело доказывает свою точку зрения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Регулятивные универсальные действия

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- контролировать свои действия осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки;

Коммуникативные универсальные действия

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Предметные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- устоявшиеся представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- положительный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
- уверенный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Раздел 2. Содержание курса

«Воспитать человека» 12 часов

Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности». Дискуссия «Я и мой друг». Круглый стол «В чём смысл жизни?». Беседа «История одного обмана - табак». Беседа «История одного обмана - алкоголь». Диспут «Понять и простить». Диспут «Истоки доброты». Круглый стол «Моральный долг и совесть человека». Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». Встреча с учителями- ветеранами «Учитель на все времена». Круглый стол «Дорогу осилит идущий». Внешняя и внутренняя воспитанность человека.

«Воспитать семьянина» 10 часов

Диспут «Семья в жизни человека». Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство». Беседа «Ранние браки». Диспут «Дети без родителей». Беседа «Я и мой родители». Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная». Конкурс сочинений «Традиции моей семьи». Конкурс фотографий «Бабушкины сказки». Выставка семейных альбомов «Летопись семьи». Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью»

«Воспитать патриота» 13 часов

Беседа «История семьи в истории страны». Диспут «Я - патриот». Диспут «Достойный гражданин своей страны». Круглый стол «Россия - многонациональное государство». Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность». Конкурс слайд- презентация «Я - гражданин своей страны». Круглый стол: «Великая Отечественная война». Просмотр кинофильмов: «Горячий снег», «Девятая рота», «Мы из будущего» (на выбор). Круглый стол «Подвигу народа жить в веках». Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны». Итоговое занятие. Ролевая игра.

Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел, тема | Основной вид учебной деятельности | Кол-во часов |
|---------------------------------------|--|--|--------------|
| Раздел 1. Воспитать человека | | | 12 |
| 1 | Дискуссия «Десять заповедей - основа нравственности». | делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; | 1 |
| 2 | Дискуссия «Я и мой друг». | | 1 |
| 3 | Круглый стол «В чём смысл жизни?». | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | 1 |
| 4 | Беседа «История одного обмана- табак». | | 1 |
| 5 | Беседа «История одного обмана- алкоголь». | | 1 |
| 6 | Диспут «Понять и простить». | | 1 |
| 7 | Диспут «Истоки доброты». | | 1 |
| 8 | Круглый стол «Моральный долг и совесть человека». | | 1 |
| 9 | Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». | учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | 1 |
| 10 | Встреча с учителями- ветеранами «Учитель на все времена». | Учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | 1 |
| 11 | Круглый стол «Дорогу осилит идущий». | | 1 |
| 12 | Внешняя и внутренняя воспитанность человека. | | 1 |
| Раздел 2. Воспитать семьянина. | | | 10 |
| 13 | Диспут «Семья в жизни человека». | Слушают и понимают речь других; | 1 |
| 14 | Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство». | | 1 |
| 15 | Беседа «Ранние браки». | учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | 1 |
| 16 | Диспут «Дети без родителей». | | 1 |
| 17 | Беседа «Я и мои родители». | оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); | 1 |
| 18 | Конкурс на лучшую электронную презентацию «Моя родословная». | | 1 |
| 19 | Конкурс сочинений «Традиции моей семьи». | | 1 |
| 20 | Конкурс фотографий «Бабушкины сказки». | | 1 |
| 21 | Выставка семейных альбомов «Летопись семьи». | | 1 |
| 22 | Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью». | | 1 |
| Раздел 3. Воспитать гражданина | | | 13 |
| 23 | Беседа «История семьи в истории страны». | Учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. | 1 |
| 24 | Диспут «Я - патриот». | | 1 |
| 25 | Диспут «Достойный гражданин своей страны». | | 1 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 26 | Круглый стол «Россия- многонациональное государство». | Оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя. взаимодействуют с товарищами. | 1 |
| 27 | Круглый стол «Добро и зло. Милосердие и гуманность». | | 1 |
| 28 | Конкурс слайд- презентация «Я- гражданин своей страны». | | 1 |
| 29-30 | Круглый стол: «Великая Отечественная война». | | 2 |
| 31-32 | Просмотр кинофильмов: «Горячий снег» « Девятая рота» « Мы из будущего» (на выбор) | | 2 |
| 33 | Круглый стол «Подвигу народа жить в веках». | | 1 |
| 34 | Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны?» | | 1 |
| 35 | Итоговое занятие. Ролевая игра. | | 1 |

| | |
|--|---|
| <p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению» Председатель методического совета <u>/ Ж.В. Пимонова/</u> Протокол от «30» августа 2021г. №96</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора <u>/ И.Н. Диченская/</u> «30» августа 2021г.</p> |
|--|---|