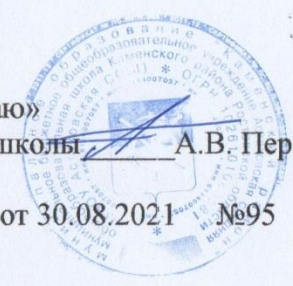


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы  А.В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021 №95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основы безопасности жизнедеятельности
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8-9 классы

Количество часов: 35+34

Учитель: Ярцев Алексей Владимирович

Программа разработана на основе:

- примерной программы по учебным предметам ОБЖ М.: Просвещение, 2016 г.

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2015.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2015.

Пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

8 класс

| Планируемые результаты | |
|--|---|
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым. | Характеризовать основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте стадион, кинотеатр. |
| Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий. Повторять правила дорожного движения, запоминать дорожные знаки. Запоминать правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | Получать представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. |
| Получать представление об безопасном поведении на водоемах в различных условиях. Изучают правила оказания первой помощи терпящим бедствие на воде. | Характеризовать состояние водоёмов в различное время года. Сравнивать способы обеззараживания воды. Отрабатывают в паре правила само- и взаимной помощи терпящим бедствие на воде. |
| Получать представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду. Узнавать об источниках и причинах загрязнения атмосферы. Получать представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. | Искать в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализировать состояние окружающей среды. Запоминать приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |
| Получать представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека. Получать представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. | Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техно-генного характера. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Учиться правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. |
| Получать представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. | Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и |

| | |
|---|---|
| <p>Учиться правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучать правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.</p> | <p>гидротехнических сооружениях. Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> |
| <p>Получать представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучать и анализировать причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретать знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывать в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> |
| <p>Учиться развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получать представление о принципах и методике закаливания. Учиться выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды. Получать представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов.</p> | <p>Характеризовать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объяснять общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулировать кратко своё понимание здоровья человека и указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> |
| <p>Получать представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Учиться оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью. Учиться оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами.</p> | <p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывать в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p> |

9 класс

| Планируемые результаты | |
|---|---|
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> · основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; · потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; · основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; · основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; · порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; · состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; · основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; · основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; · требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; · предназначение, структуру и задачи РСЧС; · предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; · пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; · оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> · для ведения здорового образа жизни; · оказания первой медицинской помощи; · развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; · вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи обладать компетенциями по использованию | <ul style="list-style-type: none"> · основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; · потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; · основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; · основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; · порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; · состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; · основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; · основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; · требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; · предназначение, структуру и задачи РСЧС; · предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> · владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; · пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; · оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> · для ведения здорового образа жизни; |

| | |
|--|--|
| <p>полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:</p> <p>обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;</p> <p>оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</p> <p>выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> · оказания первой медицинской помощи; · развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; · вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для: <p>обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;</p> <p>оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</p> <p>выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.</p> |
|--|--|

Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины и системы их оценки

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемым и при изучении информатики в основной школе, являются: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение

преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, адекватность модели объекту и цели моделирования; ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально – проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка по предмету «ОБЖ» ведется по 5-бальной шкале.

Виды контроля:

- ✓ Внешний контроль осуществляется в конце изучения каждой темы. Для осуществления контроля используются дифференцированные карточки по вариантам с обязательным последующим разбором или тестовые задания. Длительность работы – не более 25 минут.
- ✓ При практической работе с учебником используется взаимоконтроль и самоконтроль. При этом используются следующие контролирующие действия:
 - сверка с образцом (ответом);
 - повторное решение задачи;
 - решение обратной задачи;
 - проверка полученных результатов по условию задачи;
 - примерная оценка искомых результатов;
 - проверка на частном случае.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

8 класс

| Раздел | Формы, виды, методы контроля | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|--|---|------------------------------|-------------------------------|
| Основы комплексной безопасности. Глава 1. Пожарная безопасность | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа | 0 | 0 |
| Безопасность на дорогах. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой. | 0 | 0 |
| Безопасность на водоёмах. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа. | 0 | 0 |
| Экология и безопасность. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой. | 0 | 0 |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой. | 0 | 0 |
| Обеспечение безопасности населения от ЧС. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой. | 0 | 0 |
| Организация защиты населения от ЧС техногенного характера. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа | 0 | 0 |
| Здоровый образ жизни и его составляющие. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой. | 0 | 0 |
| Первая помощь при неотложных состояниях. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа | 0 | 0 |
| Итого плановых контрольных работ | | 0 | |
| Итого практических работ | | | 0 |
| | | | |

9 класс

| Раздел | Формы, виды, методы контроля | Количество контрольных работ | Количество практических работ |
|--|--|------------------------------|-------------------------------|
| Национальная безопасность России в современном мире. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой | 0 | 0 |
| Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой | 0 | 0 |
| Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа | 0 | 0 |
| Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа | 0 | 0 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| времени. | | | |
| Общие понятия о терроризме и экстремизме. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой | 0 | 0 |
| Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму РФ. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа | 0 | 0 |
| Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа | 0 | 0 |
| Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа | 0 | 0 |
| Здоровье-условие благополучия человека. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой | 0 | 0 |
| Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа | 0 | 0 |
| Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой. | 0 | 0 |
| Оказание первой помощи | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой | 0 | 0 |
| Итого плановых контрольных работ | | 0 | |

Контрольно-измерительный материал для 8 класса

Контрольно-измерительный материал для 9 класса

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

8 класс

| №п /п | Содержание учебного предмета |
|-------|--|
| 1. | Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. |
| 2. | Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипед – водитель транспортного средства. |
| 3. | Безопасность на водоёмах. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. |
| 4. | Экология и безопасность. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |
| 5. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и |

| | |
|---|--|
| | взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. |
| 6 | Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций. Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |
| 7 | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| 8 | Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |
| 9 | Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении. |

9 класс

| №п /п | Содержание учебного предмета |
|----------|--|
| 1. | Национальная безопасность России в современном мире. Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность. |
| 2. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. |
| 3. | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |
| 4. | Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. |
| 5. | Общие понятия о терроризме и экстремизме. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления. |
| 6. | Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму. |
| 7. | Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ. |
| 8. | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. |
| 9. | Здоровье – условие благополучия человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. |
| 10. | Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ- |

| | |
|-----|--|
| | инфекции и СПИДе. |
| 11. | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ. |
| 12. | Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. |

Особенности проектов

Применение проектной технологии на уроке ОБЖ. Поиск путей решения проблемы при дефиците времени на уроке привел к тому, что преподаватель стал изменять как форму организации учебной деятельности, так и структуру изучения содержания учебного материала, и это привело к использованию метода проектирования.

Метод проектов позволяет отойти от традиционного обучения на уроке, где учитель старается «напичкать» учащихся информацией, а школьники выполняют пассивную роль. Метод проектирования строится на обоснованиях, рассуждениях, анализе ситуации, творческой деятельности учащихся на занятиях. Метод проектов впервые был сформулирован и подробно описан педагогом У. Килпатриком и является неотъемлемым дидактическим средством образования, вызывающим вполне заслуженный интерес со стороны педагогов.

Метод проектирования - это педагогическая технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, жизненной практикой, на формирование у учащихся специфических навыков и умений посредством организации проблемно-ориентированного учебного процесса. В процессе такого обучения школьник осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свои действия в создаваемой ситуации, формирует «по кирпичикам» новые знания и приобретает опыт предвидеть опасные для жизни ситуации.

Немаловажное значение в организации проектно-творческой деятельности имеет доступность предлагаемых творческих проектных заданий.

Проектные занятия могут проходить в виде:

- викторины;
- диспута;
- игры;
- соревнования;
- имитации;
- моделирования событий;
- выпуска листовок, газет с заданной темой.

Раздел 3. Тематическое планирование

8 класс

| №п/п | Раздел. Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата | Кол-во часов |
|---|---|---|------|--------------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства раздел 1. Основы комплексной безопасности. Глава 1. | | | | 3 |
| Пожарная безопасность | | | | |
| 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. | Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым. | | 1 |
| 2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | | | 1 |
| 3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | | | 1 |
| Глава 2. Безопасность на дорогах. | | | | 3 |
| 4 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий. Повторять правила дорожного движения, запоминать дорожные знаки. Запоминать правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. | | 1 |
| 5 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. | | | 1 |
| 6 | Велосипед – водитель транспортного средства. | | | 1 |
| Глава 3. Безопасность на водоёмах. | | | | 3 |
| 7 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | Получать представление об безопасном поведении на водоёмах в различных условиях. Изучают правила оказания первой помощи терпящим бедствие на воде. | | 1 |
| 8 | Безопасный отдых на водоёмах. | | | 1 |
| 9 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | | | 1 |
| Глава 4. Экология и безопасность. | | | | 2 |
| 10 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека. | Получать представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду. Узнавать об источниках и причинах загрязнения атмосферы. Получать представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. | | 1 |
| 11 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | | | 1 |
| Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. | | | | 5 |
| 12 | Классификация ЧС техногенного характера. | | | 1 |
| 13 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | | | 1 |
| 14 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | | | 1 |
| 15 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их последствия. | | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|--|----------|
| 16 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | | | 1 |
| Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС. | | | | 4 |
| 17 | Обеспечение радиационной безопасности населения. | Получать представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Учиться правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучать правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности | | 1 |
| 18 | Обеспечение химической защиты населения. | | | 1 |
| 19 | Защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | | | 1 |
| 20 | Защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. | | | 1 |
| Глава 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера. | | | | 3 |
| 21 | Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. | Получать представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучать и анализировать причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретать знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций. | | 1 |
| 22 | Эвакуация населения. | | | 1 |
| 23 | Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. | | | 1 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел. 4 Основы здорового образа жизни. Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие. | | | | 8 |
| 24 | Здоровье как основная ценность человека. | Учиться развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получать представление о принципах и методике закаливания. Учиться выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды. Получать представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов. | | 1 |
| 25 | Индивидуальное здоровье человека. | | | 1 |
| 26 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. | | | 1 |
| 27 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека. | | | 1 |
| 28 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | | | 1 |
| 29 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | | | 1 |
| 30 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | | | 1 |
| 31 | Профилактика вредных привычек. | | | 1 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях. | | | | 4 |
| 32 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. | | | 1 |
| 33 | Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами. | | | 1 |
| 34 | Первая помощь при травмах. | | | 1 |
| 35 | Первая помощь при утоплении. | | | 1 |

9 класс

| №п\п | Раздел. Тема урока. | Основные виды учебной деятельности. | Дата | Кол-во часов |
|---|---|--|------|--------------|
| Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире | | | | 4 |
| 1 | Современный мир и России | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. | | 1 |
| 2 | Национальные интересы России | | | 1 |
| 3 | Основные угрозы и безопасность России | | | 1 |
| 4 | Культурная безопасность населения | | | 1 |
| Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России. | | | | 4 |
| 5 | ЧС и их классификации | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. | | 1 |
| 6 | ЧС природного характера | | | 1 |
| 7 | ЧС техногенного характера | | | 1 |
| 8 | Угроза военной безопасности России. | | | 1 |
| Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени. | | | | 3 |
| 9 | Единая государственная система РС ЧС | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. | | 1 |
| 10 | Гражданская оборона и обороноспособность страны | | | 1 |
| 11 | МЧС России | | | 1 |
| Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени. | | | | 4 |
| 12 | Мониторинг и прогнозирование ЧС | Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного | | 1 |
| 13 | Защита населения от ЧС | | | 1 |
| 14 | Оповещение и эвакуация населения | | | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------|
| 15 | Аварийно-спасательные работы | характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. | | 1 |
| Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ. Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме. | | | | 2 |
| 16 | Международный терроризм | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». | | 1 |
| 17 | Виды террористической деятельности | | | 1 |
| Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму РФ. | | | | 3 |
| 18 | Основные нормативно-правовые акты терроризма и экстремизма | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». | | 1 |
| 19 | Общегосударственное противодействие терроризму | | | 1 |
| 20 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | | | 1 |
| Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. | | | | 2 |
| 21 | Основы противодействия терроризму в РФ | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». | | 1 |
| 22 | Основы противодействия наркотизму в РФ | | | 1 |
| Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. | | | | 2 |
| 23 | Правила поведения при угрозе террористического акта | Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют | | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------|
| 24 | Профилактика наркозависимости | примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». | | 1 |
| Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Глава 9. Здоровье-условие благополучия человека. | | | | 3 |
| 25 | Здоровье человека как индивидуальная ценность | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. | | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие | | | 1 |
| 27 | Репродуктивное здоровье населения | | | 1 |
| Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. | | | | 3 |
| 28 | Ранние половые связи | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция). | | 1 |
| 29 | Инфекции. СПИД | | | 1 |
| 30 | ВИЧ-инфекции | | | 1 |
| Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. | | | | 3 |
| 31 | Брак и семья | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. | | 1 |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни | | | 1 |
| 33 | Основы семейного права | | | 1 |
| Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Глава 12. Оказание первой помощи | | | | 1 |
| 34 | Оказание первой помощи | | | |

| | |
|---|---|
| <p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета /Ж.В. Пимонова/</p> <p>Протокол от «30» августа 2021 г. №1</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора / Ж.В. Пимонова/</p> <p>«30» августа 2021 г.</p> |
|---|---|

Специфика коррекционной работы с учащимся с ЗПР.

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Повышение уровня их умственного развития.
- Нормализация учебной деятельности.
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
- Социально- трудовая адаптация.

Создаются специальные условия обучения:

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Вариативные приемы обучения.
- Введение физминуток через 15-20 минут урока.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря,

подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения,

поддерживающие мотивацию успеха.

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
-опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).

„

- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**

- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.