

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы  А.В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021 №95



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основы безопасности жизнедеятельности**  
**на 2021-2022 учебный год**

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8-9 классы

Количество часов: 35+34

Учитель: Ярцев Алексей Владимирович

Программа разработана на основе:

- примерной программы по учебным предметам ОБЖ М.: Просвещение, 2016 г.

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2015.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2015.

Пос. Молодёжный

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

8 класс

Планируемые результаты	
Базовый уровень	Повышенный уровень
Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте стадион, кинотеатр.
Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий. Повторять правила дорожного движения, запоминать дорожные знаки. Запоминать правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	Получать представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах.
Получать представление об безопасном поведении на водоемах в различных условиях. Изучают правила оказания первой помощи терпящим бедствие на воде.	Характеризовать состояние водоёмов в различное время года. Сравнивать способы обеззараживания воды. Отрабатывают в паре правила само- и взаимной помощи терпящим бедствие на воде.
Получать представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду. Узнавать об источниках и причинах загрязнения атмосферы. Получать представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.	Искать в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализировать состояние окружающей среды. Запоминать приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.
Получать представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человека. Получать представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.	Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составлять алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техно-генного характера. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. Учиться правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах.
Получать представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия.	Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и

<p>Учиться правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучать правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.</p>	<p>гидротехнических сооружениях. Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>
<p>Получать представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучать и анализировать причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретать знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывать в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>
<p>Учиться развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получать представление о принципах и методике закаливания. Учиться выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды. Получать представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов.</p>	<p>Характеризовать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объяснять общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулировать кратко своё понимание здоровья человека и указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.</p>
<p>Получать представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Учиться оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочью. Учиться оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами.</p>	<p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывать в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.</p>

9 класс

Планируемые результаты	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>· основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>· потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>· основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>· основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>· порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>· состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>· основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>· основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>· требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>· предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>· предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>· пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>· оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· для ведения здорового образа жизни;</li> <li>· оказания первой медицинской помощи;</li> <li>· развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>· вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи обладать компетенциями по использованию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>· потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>· основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>· основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>· порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;</li> <li>· состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>· основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>· основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>· требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> <li>· предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>· предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>· пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>· оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· для ведения здорового образа жизни;</li> </ul>

<p>полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:</p> <p>обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;</p> <p>оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</p> <p>выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· оказания первой медицинской помощи;</li> <li>· развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>· вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:</li> </ul> <p>обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;</p> <p>оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</p> <p>выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.</p>
--	--

#### **Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины и системы их оценки**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемым и при изучении информатики в основной школе, являются: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение

преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, адекватность модели объекту и цели моделирования; ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально – проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Контроль и оценка результатов обучения**

Контроль и оценка по предмету «ОБЖ» ведется по 5-бальной шкале.

*Виды контроля:*

- ✓ Внешний контроль осуществляется в конце изучения каждой темы. Для осуществления контроля используются дифференцированные карточки по вариантам с обязательным последующим разбором или тестовые задания. Длительность работы – не более 25 минут.
- ✓ При практической работе с учебником используется взаимоконтроль и самоконтроль. При этом используются следующие контролирующие действия:
  - сверка с образцом (ответом);
  - повторное решение задачи;
  - решение обратной задачи;
  - проверка полученных результатов по условию задачи;
  - примерная оценка искомых результатов;
  - проверка на частном случае.

***Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения***

**8 класс**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Основы комплексной безопасности. Глава 1. Пожарная безопасность	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0
Безопасность на дорогах.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	0	0
Безопасность на водоёмах.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа.	0	0
Экология и безопасность.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	0	0
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	0	0
Обеспечение безопасности населения от ЧС.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	0	0
Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0
Здоровый образ жизни и его составляющие.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	0	0
Первая помощь при неотложных состояниях.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0
Итого плановых контрольных работ		0	
Итого практических работ			0

**9 класс**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Национальная безопасность России в современном мире.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой	0	0
Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой	0	0
Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0
Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0

времени.			
Общие понятия о терроризме и экстремизме.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой	0	0
Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму РФ.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0
Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0
Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0
Здоровье-условие благополучия человека.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой	0	0
Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0
Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	0	0
Оказание первой помощи	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой	0	0
Итого плановых контрольных работ		0	

#### Контрольно-измерительный материал для 8 класса

#### Контрольно-измерительный материал для 9 класса

### Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

#### 8 класс

№п /п	Содержание учебного предмета
1.	<b>Пожарная безопасность.</b> Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.
2.	<b>Безопасность на дорогах.</b> Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипед – водитель транспортного средства.
3.	<b>Безопасность на водоёмах.</b> Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.
4.	<b>Экология и безопасность.</b> Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
5.	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и

	взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.
6	<b>Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций.</b> Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.
7	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</b> Организация оповещения населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
8	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b> Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.
9	<b>Первая помощь при неотложных состояниях.</b> Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах. Первая помощь при утоплении.

### 9 класс

№п /п	Содержание учебного предмета
1.	<b>Национальная безопасность России в современном мире.</b> Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.
2.	<b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b> Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.
3.	<b>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4.	<b>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</b> Мониторинг и прогнозирование ЧС. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.
5.	<b>Общие понятия о терроризме и экстремизме.</b> Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.
6.	<b>Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</b> Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.
7.	<b>Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</b> Организационные основы противодействия терроризму в РФ. Организационные основы противодействия наркотизму в РФ.
8.	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b> Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.
9.	<b>Здоровье – условие благополучия человека.</b> Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.
10.	<b>Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</b> Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-

	инфекции и СПИДе.
11.	<b>Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b> Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ.
12.	<b>Оказание первой помощи.</b> Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.

### **Особенности проектов**

Применение проектной технологии на уроке ОБЖ. Поиск путей решения проблемы при дефиците времени на уроке привел к тому, что преподаватель стал изменять как форму организации учебной деятельности, так и структуру изучения содержания учебного материала, и это привело к использованию метода проектирования.

Метод проектов позволяет отойти от традиционного обучения на уроке, где учитель старается «напичкать» учащихся информацией, а школьники выполняют пассивную роль. Метод проектирования строится на обоснованиях, рассуждениях, анализе ситуации, творческой деятельности учащихся на занятиях. Метод проектов впервые был сформулирован и подробно описан педагогом У. Килпатриком и является неотъемлемым дидактическим средством образования, вызывающим вполне заслуженный интерес со стороны педагогов.

Метод проектирования - это педагогическая технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, жизненной практикой, на формирование у учащихся специфических навыков и умений посредством организации проблемно-ориентированного учебного процесса. В процессе такого обучения школьник осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свои действия в создаваемой ситуации, формирует «по кирпичикам» новые знания и приобретает опыт предвидеть опасные для жизни ситуации.

Немаловажное значение в организации проектно-творческой деятельности имеет доступность предлагаемых творческих проектных заданий.

Проектные занятия могут проходить в виде:

- викторины;
- диспута;
- игры;
- соревнования;
- имитации;
- моделирования событий;
- выпуска листовок, газет с заданной темой.

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

## 8 класс

№п/п	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства раздел 1. Основы комплексной безопасности. Глава 1. Пожарная безопасность</b>			<b>3</b>
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Анализировать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым.		1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.			1
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.			1
	<b>Глава 2. Безопасность на дорогах.</b>			<b>3</b>
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Анализировать причины дорожно-транспортных происшествий. Повторять правила дорожного движения, запоминать дорожные знаки. Запоминать правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.		1
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.			1
6	Велосипед – водитель транспортного средства.			1
	<b>Глава 3. Безопасность на водоёмах.</b>			<b>3</b>
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.	Получать представление об безопасном поведении на водоёмах в различных условиях. Изучают правила оказания первой помощи терпящим бедствие на воде.		1
8	Безопасный отдых на водоёмах.			1
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.			1
	<b>Глава 4. Экология и безопасность.</b>			<b>2</b>
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровья человека.	Получать представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду. Узнавать об источниках и причинах загрязнения атмосферы. Получать представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах.		1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.			1
	<b>Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.</b>			<b>5</b>
12	Классификация ЧС техногенного характера.			1
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.			1
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.			1
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их последствия.			1

16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.			1
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС.</b>				<b>4</b>
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	Получать представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях. Изучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Учиться правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучать правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности		1
18	Обеспечение химической защиты населения.			1
19	Защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.			1
20	Защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.			1
<b>Глава 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.</b>				<b>3</b>
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Получать представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучать и анализировать причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретать знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуаций.		1
22	Эвакуация населения.			1
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.			1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел. 4 Основы здорового образа жизни. Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие.</b>				<b>8</b>
24	Здоровье как основная ценность человека.	Учиться развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получать представление о принципах и методике закаливания. Учиться выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей среды. Получать представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов.		1
25	Индивидуальное здоровье человека.			1
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.			1
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека.			1
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.			1
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.			1
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье.			1
31	Профилактика вредных привычек.			1
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях.</b>				<b>4</b>
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение.			1
33	Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами.			1
34	Первая помощь при травмах.			1
35	Первая помощь при утоплении.			1

**9 класс**

№п\п	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата	Кол-во часов
<b>Модуль 1 Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире</b>				<b>4</b>
1	Современный мир и России	Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.		1
2	Национальные интересы России			1
3	Основные угрозы и безопасность России			1
4	Культурная безопасность населения			1
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</b>				<b>4</b>
5	ЧС и их классификации	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.		1
6	ЧС природного характера			1
7	ЧС техногенного характера			1
8	Угроза военной безопасности России.			1
<b>Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций. Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени.</b>				<b>3</b>
9	Единая государственная система РС ЧС	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.		1
10	Гражданская оборона и обороноспособность страны			1
11	МЧС России			1
<b>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС мирного и военного времени.</b>				<b>4</b>
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного		1
13	Защита населения от ЧС			1
14	Оповещение и эвакуация населения			1

15	Аварийно-спасательные работы	характера, причины их возникновения и возможные последствия. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.		1
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ. Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.</b>				<b>2</b>
16	Международный терроризм	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».		1
17	Виды террористической деятельности			1
<b>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму РФ.</b>				<b>3</b>
18	Основные нормативно-правовые акты терроризма и экстремизма	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».		1
19	Общегосударственное противодействие терроризму			1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму			1
<b>Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ.</b>				<b>2</b>
21	Основы противодействия терроризму в РФ	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».		1
22	Основы противодействия наркотизму в РФ			1
<b>Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.</b>				<b>2</b>
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют		1

24	Профилактика наркозависимости	примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты».		1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Глава 9. Здоровье-условие благополучия человека.</b>				<b>3</b>
25	Здоровье человека как индивидуальная ценность	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.		1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие			1
27	Репродуктивное здоровье населения			1
<b>Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.</b>				<b>3</b>
28	Ранние половые связи	Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).		1
29	Инфекции. СПИД			1
30	ВИЧ-инфекции			1
<b>Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.</b>				<b>3</b>
31	Брак и семья	Анализируют основы семейного права в Российской Федерации. Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.		1
32	Семья и здоровый образ жизни			1
33	Основы семейного права			1
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Глава 12. Оказание первой помощи</b>				<b>1</b>
34	Оказание первой помощи			

<b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b>	<b>«Согласовано»</b>
Председатель методического совета /Ж.В. Пимонова/	Заместитель директора / Ж.В. Пимонова/
Протокол от «30» августа 2021 г. №1	«30» августа 2021 г.

**Специфика коррекционной работы с учащимся с ЗПР.**

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

**Щадящий режим:** - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- Активизация познавательной деятельности учащихся.
- Повышение уровня их умственного развития.
- Нормализация учебной деятельности.
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
- Социально- трудовая адаптация.

**Создаются специальные условия обучения:**

- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
- Вариативные приемы обучения.
- Введение физминуток через 15-20 минут урока.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря,

подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

**Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения,**

**поддерживающие мотивацию успеха.**

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

**Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка  
-опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

**Виды помощи.**

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).

„

• **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**

- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.