

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы _____ А.В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022 г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русскому)
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 4 а, 4 б класс

Количество часов: 15

Учитель: Литвинова Алена Игоревна

Программа разработана на основе:

-примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования –М.: Просвещение, 2019 г.

Учебное пособие:

Л.В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Складорова Русский родной язык, 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных учреждений : в 2ч. – М.: Русское слово, 2019 г.

пос. Молодёжный

1. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты Регулятивные

УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**
- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения; **Коммуникативные УУД:**
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; ✓ задавать вопросы.
- ✓ **Предметные результаты :**

Обучающийся **научится:** ✓ **при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ✓ осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ✓ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.

при реализации содержательной линии «Сказано русским языком»:

- ✓ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ✓ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- ✓ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ✓ соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ✓ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- ✓ пересказывать текст с изменением лица;
- ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ** Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психологические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

№	Раздел	Формы, виды, методы контроля
1.	Введение.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.
2.	Русский язык: прошлое и настоящее.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.
3.	Язык в действии.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.
4.	Секреты речи и текста.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.

Специфика коррекционной работы с учащимися с ОВЗ /Приложение 1/

2.Содержание учебного курса Введение

- ✓ Особенности русского языка. Лексические значения слов и словосочетаний. Поиск и изучение информации о происхождении слов.

Русский язык: прошлое и настоящее

- ✓ Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.
- ✓ Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).
- ✓ Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.).
- ✓ Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
- ✓ Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- ✓ Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Сказано русским языком

- ✓ Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- ✓ Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
- ✓ История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

- ✓ Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
- ✓ Особенности озаглавливания сообщения.
- ✓ Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
- ✓ Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
- ✓ Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и

формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

- ✓ Синонимия речевых формул (на практическом уровне)

2. Тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности
	1	Раздел 1. Введение	
1.	1	Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык.	Беседа- дискуссия о значении истории своего языка в современной.Выразительное чтение статьи учебника. Устные и письменные ответы на вопросы учебника.
	6	Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее	
2.	1	Дерево держится корнями, а человек – семьёй.	Изучение и использование в речи слов, называющих родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.)
3.	1	Земля согревается солнышком, а человек - добротой.	Уточнение значений и наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных эпитетов и слов, связанных с качествами и чувствами людей.
4.	1	Мир освещается солнцем, а человек учёбой.	Знакомство и повторение слов, пословиц, поговорок и фразеологизмов, связанных с учением.

5.	1	Пословица – всем делам помощница.	Знакомство и употребление в речи пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.
6.	1	Сто лет думай, а лучше не придумаешь.	Уточнение значений и наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы слов и выражений, употребленных в переносном значении для создания яркого, художественного образа.
7.	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Изучение и использование лексики, заимствованной русским языком из языков народов России и мира. Наблюдение за использованием русских слов в языках других народов.
	3	Раздел 3. Сказано русским языком	
8.	1	Как правильно произносить слова.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
9.	1	Трудные случаи образования глагольных форм.	Изучение трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).
10.	1	Знаки препинания.	Изучение истории возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
	6	Раздел 4. Секреты речи и текста	
11.	1	Учимся строить диалог.	Усвоение правил ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

