


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы  А.В.Перепелицын

Приказ от 30.08. 2021г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование 10 -11 класс

Класс: 11

Количество часов: 92 час

Учитель: Бирючина Елена Сергеевна

Программа разработана на основе

- примерных программ среднего общего образования. Иностранный язык, 10-11классы. Просвещение, 2012г.
- программ общеобразовательных учреждений. Английский язык, 11класс. Автор О.В. АфанасьеваПросвещение, 2016г
- Учебник для общеобразовательных организаций Английский 11 класс :Автор О.В. Афанасьева Просвещение, 2018г

Пос. Молодёжный

Раздел I (для 10-11 классов). Планируемые результаты.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Предметные результаты.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. *Диалогическая речь.*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, • обращаться за разъяснениями, объем диалогов – до 6-7 реплик .
- осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе .

- относительно полного понимания высказываний собеседника в

наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания

- **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера; прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

- **просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений: • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • *предвосхищать возможные события/факты*; • извлекать необходимую/интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты. графики, шрифтовые выделения, комментарии, сн/ началу текста.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию

из различных источников на английском языке

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, поученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы

составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

Направление проектной деятельности, экскурсии . Работа над проектами на темы: «Роль иностранного языка в моей жизни», « Школьное образование», «Выбор профессии», « Музыка в жизни молодежи»

Направления деятельности:

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;

- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;
- программа каникулярного оздоровления детей через учебный лагерь, учебные и научно-исследовательские экспедиции, профильные смены.

Использование резервных уроков. (8 часов) Резервные уроки используются подготовки проектов ,проведения обучающих игр: « Поле чудес», «Звездный час», «Сто к одному»,контроля учебных достижений учащихся и обобщения изученного материала.

Особенности проектной деятельности на уроках английского языка

Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Проектная методика соответствует требованиям ФГОС, т.к. она развивает следующие умения и навыки: самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность, мотивация к изучению иностранного языка, саморегуляция и самоорганизация учащихся, способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников, проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме, отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике, совершенствовать коммуникативные навыки, способность работать индивидуально и проявлять себя в группе.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Он дает возможность включить учащихся в реальное общение на иностранном языке.

Применительно к уроку иностранного языка, проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики — особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.

- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей — расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Проектная деятельность может осуществляться по определенной схеме

Например:

1 этап. Погружение в проект

- формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися

- практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

2 этап. Организационный

- выбор и организация группы участников проекта,

- определение направления работы, распределение ролей

- формулировка задачи для каждой группы,

- способы источников информации по каждому направлению.

- составление детального плана работы.

3 этап. Осуществление деятельности

- Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.

- Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

- Изготовление продукта.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.

- На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.

- Демонстрация творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

- Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.

Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Проект формирует большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, исследовательские, навыки оценочной самостоятельности, умение работать в сотрудничестве, менеджерские, презентационные.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка на уроках:

- Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).

- Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка»

- Творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).

- Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов.

- Сетевые проекты – межмуниципальные, областные и всероссийские конкурсы, олимпиады и фестивали в сети Интернет.

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала.

УМК В. П. Кузовлева «English» содержат информативный и познавательный материал, который ориентирован на развитие личностной активности обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность.

Учащимися могут выполняться творческие, практико-ориентированные, исследовательские, информационные проекты. Проекты могут быть, как личностными, так и групповыми, как внутриклассными, так и внутришкольными; По продолжительности и объёму это могут быть мини-проекты, краткосрочные проекты или проекты, которые выполняются в течение месяца и более. При работе над проектами используются следующие виды деятельности: индивидуальная, парная работа, коллективная работа в группах.

Однако, планируя и организовывая проектную деятельность учащихся, следует учитывать, что подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

Главное в проектной работе – это удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем и одноклассниками, и на создание благоприятного микроклимата в коллективе.

11 кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
1. Взаимоотношения в семье 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, тематическая к.р. №1 ,аудирование	2
3 .Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, тематическая к.р. №1 ,диалог, иписьмо	1
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) 6. Общение. (СМИ)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, тематическая к.р. №1 ,устная речь	1
7. И наступит завтра.(Планы на будущее) 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, тематическая к.р. №1 ,информативное чтение	
Повторение изученного	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, словарный диктант.	1
Итого плановых контрольных работ		5

Раздел 2.

Содержание тем учебного предмета.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	классные журналы	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.	

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	13
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	14
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	10
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	15
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	12

11 класс

Основное содержание	Основные виды деятельности
---------------------	----------------------------

Раздел 1: «С чем сталкивается молодежь в обществе сегодня»	
<p>Мировые языки: глобальные и локальные. Что такое глобализация. Жизнь в глобальной деревне. Движение антиглобалистов. Права человека сегодня.</p> <p>Твои права и обязанности в обществе и в школе. Модальные глаголы. Участие в жизни общества. Антисоциальное поведение. Твоя безопасность. Преступления против планеты. Изменения климата. Угрозы для окружающей среды. Киотский протокол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других. • Читать текст с полным пониманием. • Кратко передавать содержание текста. • Найти наиболее значимые факты в тексте. • Использовать разные видовременные формы глаголов. • Строить вопросительные предложения. • Активно использовать новую лексику в речи. • Переводить предложения из прямой речи в косвенную. • Вести диалог. • Аргументировать свои идеи.
Раздел 2: «Профессия твоей мечты»	
<p>Выбор профессии. Личностные и профессиональные качества. Жизненная стратегия. Что делать после школы. Какое учебное заведение выбрать. Лучшие университеты мира (Британия, США, Россия). Оксфорд и Кембридж.</p> <p>Выпускные экзамены: трудности и проблемы. Экзаменационная система разных стран.</p> <p>Различные модели обучения. Альтернатива современным технологиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать многосложные слова с правильным ударением. • Выразить свое отношение к прослушанной информации. • Выделить основную мысль текста. • Кратко излагать содержание текста. • Аргументировать свои высказывания. • Употреблять в речи глаголы с послелогами. • Обсудить текст. • Знать построение глагольных форм группы Past. • Знать видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. • Уметь употреблять модальные глаголы. • Знать структуру построения вопросительных предложений.
Раздел 3. «Навстречу новому, лучшему миру»	
<p>Как мы зависим от современных технологий. Как современные технологии изменили нашу жизнь. Любимое средство общения. Как будут развиваться технологии. Люди с неординарным мышлением. Биографии выдающихся ученых. Поговорим о важности науки. Размышляя как гений. Наука или лженаука. Секреты древнего компьютера. Клонировать или нет. Кто такой Франкенштейн. Медицина и новые технологии. Болезни и способы их лечения. Современные технологии и проблемы окружающей среды. Как интернет изменяет нашу жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать порядок слов в предложении. • Употреблять модальные глаголы may/might. • Знать правила образования степеней сравнения прилагательных. • Знать правила словообразования существительных с суффиксами. • Знать правила образования условных предложений. • Знать неличные формы глагола – инфинитив, герундий. • Употреблять международные слова. • Понимать высказывания в условиях непосредственного общения. • Выделять и находить необходимую информацию из текста. • Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста. • Обобщить изложенные в тексте факты. • Отвечать на вопросы к тексту. • Выразить свое мнение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составить план к тексту. • Пересказывать текст.
Раздел 4: «Откуда ты родом?»	
<p>Твой родной город или село. Любимое место. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать структуры разговорного характера. • Знать способы выражения предпочтения. • Употреблять выражения с глаголом get be used to/get used to. • Знать предлоги средств транспорта. • Выражение вежливого обращения. • На слух извлечь информацию. • Отвечать на вопросы. • Высказать свое мнение по теме. • Прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку. • Задавать вопросы. • Озаглавить текст. • Письменно фиксировать полученную информацию. • Употреблять предлоги средств транспорта. • Обобщать информацию. • Правильно ставить ударение в сложных словах. • Вести беседу – обмен мнениями. • Выявлять наиболее значимые факторы. • Выполнять КИМы к ЕГЭ.

Раздел 3. Календарно- тематическое планирование.

Условные сокращения: УР- устная речь, МР- монологическая речь, ДР- диалогическая речь, НЛЕ –новые лексические единицы,

ИЧ- информативное чтение, КР- контрольная работа, ЛГ –лексико- грамматические упражнения

Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс

№	Тема уроков	Планируемые результаты
---	-------------	------------------------

п/п			
1	1	Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, в том числе разговорных клише и идиоматических выражений, отражающих культуру англоговорящих стран, особенности употребления и схемы образования временных форм английского языка. Должны уметь вести диалог в рамках изученной тематики , выражать свое мнение и отношение (6-7 реплик с каждой стороны), рассказывать о себе, своей семье с объяснением причин и поступков (10 – 15 предложений). Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, читать отрывки из художественного произведения «Верный друг» Оскара Уайльда с полным пониманием прочитанного . Уметь выполнять грамматические задания по использованию временных форм в разных заданиях, разрабатывать и защищать проекты .
2	1	Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	
3	1	Грамматика. <i>Видовременные формы глагола</i>	
4		Литература <i>Оскар Уайльд «Преданный друг» ИЧ</i>	
5		Входной контроль КР №1 «Взаимоотношения»	
6		Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	
7		<i>Многонациональная Британия.ИЧ</i>	
8		Межкультурные связи. <i>История ИЧ</i>	
9		Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.УР</i>	
10		Родственные узы .Монолог	
11		Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	
12		Проверочная работа по теме <i>Досуг молодежи.</i>	
13		Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	
14		Повторение ЛГМ	
	2	Чтение и лексика	Учащиеся должны знать основные значения усвоенной в модуле лексики, придаточные предложения, их особенности и различия. Должны уметь вести диалоги этикетного характера, участвовать в дискуссиях на знакомую тему, выражать свое мнение и отношение (6 – 8 реплик с каждой
15		<i>Стресс и здоровье .НЛЕ</i>	
16		<i>Стресс и здоровье Устная речь</i>	
17		Аудирование и устная речь.	

18		<i>Межличностные отношения</i> <i>Межличностные отношения УР</i>	<p>стороны). Уметь рассказывать о себе, своих друзьях ровесниках (10 – 15 предложений).</p> <p>Уметь читать тексты – отрывки из художественного произведения «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте, пересказывать эпизоды с опорой и без опоры на текст, уметь выделять главную идею и нужную информацию.</p> <p>Уметь писать личные письма, адрес, начало и конец письма, использовать клише и фразы письменного этикета.</p> <p>Через историю Софи решаются вопросы толерантного отношения к людям попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество</p>
19	2	Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйр»ИЧ	
20			
21		КР №2 по теме « Ответственность»	
22		Письмо.Неофициальные и электронные письма.	
23		Культуроведение .Телефон доверия. Устная речь.	
24		Межпредметные связи. Наука ИЧ	
25	1	Грамматика. Придаточные предложения ЛГ	
Тема «Права и обязанности»			
26		<i>Жертвы преступлений. Аудирование</i>	<p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, достопримечательности Америки, особенности употребления инфинитива.</p> <p>Должны уметь вести диалог – беседу на тему «преступление и наказание», запрашивать и сообщать информацию, выражать свое отношение к обсуждаемому вопросу (6 – 8 реплик с каждой стороны).</p> <p>Уметь рассуждать о проблеме преступности, выражать свое мнение, принимать участие в дискуссии.</p> <p>Уметь писать эссе о прочитанном отрывке.</p> <p>Через историю эмигрантов, приезжающих в Америку, решаются вопросы толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с</p>
27		Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	
28		Грамматика.Инфинитив. Герундий. ЛГ упражнения	
29		Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» ИЧ	
30		Письмо.Эссе «Своё мнение»	
31		Культуроведение 3. «Статуя Свободы»ИЧ	
32		М/предметные связи. «Мои права». УР	
33		Экология 3. Заботишься ли ты об охране природы? УР	
34		ЕГЭ в фокусе 3.Практикум по ЕГЭ	

35		Проверочная работа по теме <i>Ответственность.</i>	литературой (творчество Чарльза Диккенса и его роман «Большие ожидания»), обществознанием (Международная Декларация о Правах человека), экологией (что значит «быть зеленым гражданином»).
36		Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, разговорных фраз, клише, идиом, правило образования и особенности употребления форм пассивного залога, иметь представление о жизни подростков в Англии в XVIII – XIX веках. Должны уметь читать аутентичные тексты с разными заданиями по чтению, уметь пересказывать текст с опорой и без опоры, выражать свое мнение о прочитанном. Уметь вести беседу о знакомой ситуации, запрашивать и сообщать факты, использовать фразы речевого этикета и идиоматические выражения для окрашивания речи. Уметь давать советы по здоровому образу жизни и медицинских возможностях. Уметь писать истории с использованием различных стилистических приемов: гиперболы, метафоры, и др. На примере истории Флоренс Найтингейл учащиеся узнают о Крымской войне 1854 года, о доброте, готовности прийти на помощь, терпении. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Марка Твена), историей (лондонский пожар 1666 года), экологией (проблема загрязнения воды).
37		Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	
38		Граμμα-тика. <i>Страдательный залог ЛГ</i>	
39		Литература. <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера» ИЧ</i>	
40		Письмо. <i>Написание письма, рассказа</i>	
41		Культуроведение <i>«Ф. Найтингейл» ИЧ</i>	
42		<i>КР № 3. Досуг молодежи</i>	
43		Экология <i>Загрязнение воды УР и ИЧ</i>	
44		Обобщающее повторение по теме <i>Опасность</i>	
45	3	Повторение ЛГМ. Видо-временные глаголы	
46			
47			
48		Чтение и лексика <i>Жизнь на улице</i>	Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле слов, выражений, клише, идиоматических выражений. Должны знать особенности модальных глаголов и уметь использовать их в устной и письменной речи.. Должны уметь участвовать в диалогах - расспросах, диалогах – беседах, использовать разговорные клише и идиоматические выражения, делать сообщения о прочитанном или услышанном, рассуждать, приводить примеры и аргументы.
49		<i>Жизнь на улице .УР</i>	
50	2	Проблемы взаимоотношений с соседями Аудирование и устная речь	
51		<i>Проблемы взаимоотношений с соседями .ИЧ</i>	
52	2	Грамматика.	
53		<i>Модальные глаголы.</i>	

54	1	Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	<p>Уметь читать аутентичные тексты с целью понять основную идею или получить необходимую информацию.</p> <p>Уметь писать небольшие доклады с использованием плана, участвовать в дебатах.</p> <p>Вопросы толерантности решаются в уроке о доме, где учащиеся получают возможность узнать о разных жилищах, пословицы, поговорки, идиомы о доме.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи с литературой (творчество Томаса Гарди), с историей (мегаполисы и заброшенные города), с экологией («Зеленые пояса» нашей планеты).</p> <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала.</p> <p>Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи.</p> <p>Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где модно получить достоверную информацию.</p> <p>Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы.</p> <p>Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках.</p> <p>В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона)</p> <p>Учащиеся должны знать основные значения усвоенных в модуле лексических единиц культуру и литературу англоговорящих стран.</p> <p>Должны знать особенности употребления и образования условных предложений и уметь использовать их в устной и письменной речи.</p> <p>Должны уметь читать стихи с пониманием</p>
55	1	Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	
56		Культуроведение 5«Дом»ИЧ и УР	
57	2	Экология 5.Зелёные пояса.ИЧ и ДР	
58			
59	2	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	
60			
61			
62	2	Проверочная работа по теме « <i>Кто ты?</i> »	
63		Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	
64		Аудирование и устная речь. СМИ	
65	2	Грамматика. <i>Косвенная речьЛГ упражнения</i>	
66			
67		Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	
68		КР №4 по теме « Британия»	
69		Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	
70	2	Культуроведение 6. Языки Британских островов.	
71			
72		Экологияб. <i>Загрязнение океана</i>	
73		<i>Обобщающее повторение. Что я знаю о Лондоне?</i>	
74	2		
75		Повторение изученного.ЛГМ	
76		Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	
77		Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	
78	2	Грамматика.	
79		<i>Условные предложения</i>	
80	2	Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	
81		Чтение стихов	

82		Письмо. Официальные письма / Электронные письма	особенностей рифмы, пересказывать стихотворение в прозе, выражать свое мнение. Уметь вести беседу о профессиях, выборе, планах на будущее. Знать возможности продолжения образования в России, Хакасии и за рубежом. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Редьярда Киплинга), с обществознанием (работа волонтеров), с экологией (работа волонтеров по сохранению редких животных).
83		Культуроведение . Студенческая жизнь. ИЧ	
84		Экология Д. Фосси. Чтение статьи.	
85		ЕГЭ в фокусе 7. Выполнение заданий формата ЕГЭ	
86	2	Проверочная работа по теме Планы на будущее	
87		Устная речь. Аудирование	
88		КР №5 по теме « Экология»	
89		Аудирование и устная речь. и Воздушные путешествия.	Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала, множественное число существительных, причастие. Знать образ жизни британцев и американцев, их культуру, нравы, кухню, традиции, достопримечательности. Должны уметь читать аутентичные тексты с полным пониманием прочитанного, пересказывать прочитанное, выделять главное и основную мысль, вести беседу по
90		Грамматика. Инверсия. Существительные, Наречия	
91	2	Культуроведение. США. ИЧ	
92		Обобщающее повторение	
			Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.
			Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов).
			Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста.

<p style="text-align: center;">«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета / Пимонова Ж.В./</p> <p>Протокол от «30» августа 2021г. № 95</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора / Пимонова Ж.В./</p> <p>«30» августа 2021г.</p>
---	--