

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____ А.В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022 №125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 68

Учитель: Ярцев Алексей Владимирович

Программа разработана на основе:

- примерной программы по учебному предмету технология: М., 2022 г.

Учебник: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, технология Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2021.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к учению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учетом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технологической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использование информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологии и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально – энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решение творческих задач моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере;*
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной – трудовой деятельности;
 - формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
 - направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального или профессионального или среднего специального образования;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:*
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований экономики и научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетенции: действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать другие контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников; и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда и услуги;
 - разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
 - потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
- В физиолого – психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

1.2. Планируемые результаты «Модуль ОБЖ»

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Планируемые результаты	
Технология	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Обучающиеся 7 класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам безопасного труда; - находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; - обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; - выполнять разметку деталей на основе технологической документации; - разрабатывать технологические чертежи; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

<p>-проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием металлической проволоки, чеканки, басмы;</p> <p>-выполнять отделку изделий;</p> <p>-проектировать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;</p> <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты:</p> <p>-выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата;</p> <p>-планировать этапы выполнения работ;</p> <p>-составлять технологическую карту изготовления изделия;</p> <p>-выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс;</p> <p>контролировать ход и результаты выполнения проекта</p>	
Модуль ОБЖ	
Базовый уровень	Повышенный уровень
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	
<p>Основы комплексной безопасности</p> <p>Обучающиеся научатся:</p> <p>-классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации, расположенные в районе проживания;</p> <p>-анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций;</p> <p>-формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>-разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха;</p>	<p>обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>-прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</p> <p>-характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</p> <p>-проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры; безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</p> <p>-использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <p>-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p>
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Обучающиеся должны знать/уметь:	обучающиеся получают возможность научиться:

<p>-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в природных и бытовых условиях, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>-анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>-характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге;</p> <p>классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;</p>	<p>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся как в природных, так и в быту повреждениях и травмах.</p>
<p>Основы здорового образа жизни</p> <p>-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>•классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия.</p>	<p>Использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p>

Система оценивания планируемых результатов предмет «Технология»

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения. «Технология»

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Кол-во практических работ
<i>Раздел 1.</i> Творческий проект	Текущий, практическая работа	1
<i>Раздел 2.</i> Технологии обработки конструкционных материалов	Текущий, практическая работа, проект	16
<i>Раздел 3.</i> Технологии домашнего хозяйства	Текущий ,практическая работа, проект	2
Итого практических работ		19

«Модуль ОБЖ»

Раздел	Формы, виды, методы контроля
--------	------------------------------

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Текущий, тематический, фронтальный.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Текущий, тематический
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	Текущий, тематический, фронтальный, практикум
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Итоговый, тематический, практикум

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология»

Раздел 1. Творческий проект

Этапы творческого проектирования . Проектирование изделий на предприятии.

Лабораторно-практическая работа :

Л-пр.р.№1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания».

Раздел 2_ Технологии обработки конструкционных материалов

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры детали. Столярные и шиповые соединения.

Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель Технология обработки наружных фасованных поверхностей деталей из древесины. Технология обработки наружных фасованных поверхностей деталей из древесины. Просмотр видеофильма «Точение деталей из древесины». Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

Практические работы:

Выполнение чертежа детали из древесины. Разработка технологической карты изготовления детали из древесины. Настройка рубанка. Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия. Расчёт шиповых соединений деревянной рамки. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Творческий проект:

Рамка для фотографии.

Тема «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Приёмы работы на токарно-винторезном станке.

Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.

Нарезание резьбы.

Практические работы:

Найти в Интернете марки сталей и узнать, где они применяются. Выполнение чертежей деталей. Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Ознакомление с токарными резцами. Нарезание резьбы в ручную. Украшение мозаики врезанным металлическим контуром.

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Художественная обработка древесины «Мозаика». Технология изготовления мозаичных наборов. Мозаика с металлическим контуром. Тиснение по фольге. Декоративные изделия из проволоки. Басма. Чеканка. Просечной метал. Чеканка.

Практические работы:

Украшение мозаики врезанным металлическим контуром. Художественное тиснение по фольге. Изготовление декоративного изделия из проволоки. Изготовление басмы. Нарисовать рисунок для выпиливания. Изготовление металлических рельефов методом чеканки.

Раздел 3. Технологии домашнего хозяйства

Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

Практические работы

1. Изучение технологии малярных работ. 2. Ознакомление с технологией плиточных работ.

Творческий проект

Творческий проект. Банк идей. Обоснование темы проекта. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Оформление проектной документации. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Этапы проектирования и конструирования. Изготовление эскизов с применением ПК. Оформление электронной презентации. Изготовление изделия. Разработка варианта рекламы. Защита проекта.

Раздел 2. 1. Содержание учебного предмета «Модуль ОБЖ».

В основу содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Защита населения от последствий землетрясения. Расположение вулканов на земле, извержение вулканов.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Лесные и торфяные пожары и их профилактика. Инфекционные заболевания людей и защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность. Роль нравственных позиций подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях

Оказание первой помощи. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов
Раздел 1. Творческий проект			2
1	Этапы творческого проектирования . Проектирование изделий на предприятии.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет	1
2	Л-пр.р.№1 «Поиск темы проекта. Разработка технического задания».		1
Раздел 2. «Технологии обработки конструкционных материалов»			36
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»			14
3	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать	1

4	Пр.р.№1 «Выполнение чертежа детали из древесины».	отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы.	1	
5	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.		1	
6	Пр.р.№2 «Разработка технологической карты изготовления детали из древесины».		1	
7	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Пр.р.№3 «Настройка рубанка».		1	
8	Отклонения и допуски на размеры детали. Пр.р.№4 «Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия».		1	
9	Столярные и шиповые соединения. Пр.р.№5 «Расчёт шиповых соединений деревянной рамки».		1	
10	Технология шипового соединения деталей.		1	
11	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Пр.р.№6 «Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель».		1	
12			1	
13	Технология обработки наружных фасованных поверхностей деталей из древесины.		1	
14	Просмотр видеофильма «Точение деталей из древесины».		1	
15	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полосу.		1	
16	Творческий проект «Рамка для фотографии».		1	
Раздел 2. Модуль ОБЖ				
Модуль 1. Основы безопасности, общества и государства				
<i>Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>			16	
Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			2	
17	Различные природные явления.	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека	1	
18	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия.	1	
Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения			2	
19	Землетрясение. Защита населения от последствий	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения	1	

20	землетрясения. Расположение вулканов на земле, извержение вулканов.	(землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.	1
Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения			2
21	Ураганы и бури, причины их возникновения.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)	1
22	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.	1
Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения			2
23	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины)	1
24	Защита населения от последствий наводнений.	Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.	1
Глава 5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения			2
25	Лесные и торфяные пожары и их профилактика.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1
26	Инфекционные заболевания людей и защита населения.		1
<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму			2
27	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.	1
28	Роль нравственных позиций подростков в формировании антитеррористического поведения.	Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	1
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i> Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека			2
29	Психологическая уравновешенность.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья.	1
30	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	1

<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i>			2
Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях			
31	Оказание первой помощи.	Характеризуют общие правила оказания первой помощи.	1
32	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.	1
Тема: «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов»			9
33	Классификация сталей. Пр.р.№7 «Найти в Интернете марки сталей и узнать, где они применяются».	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда	1
34	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Пр.р.№8 «Выполнение чертежей деталей».		1
35	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Пр.р.№9 «Устройство токарного станка».		1
36	Виды и назначение токарных резцов. Пр.р.№10 «Ознакомление с токарными резцами».		1
37	Управление токарно-винторезным станком.		1
38	Приёмы работы на токарно-винторезном станке.		1
39	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.		1
40	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.		1
41	Нарезание резьбы. Пр.р.№11 «Нарезание резьбы в ручную».		1
Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»			13
42	Художественная обработка древесины «Мозаика»	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда	1
43	Технология изготовления мозаичных наборов.		1
44	Мозаика с металлическим контуром. Пр.р.№12 «Украшение мозаики врезанным металлическим контуром».		1
45	Тиснение по фольге.		1
46	Пр.р.№13 «Художественное теснение по фольге».		1
47	Декоративные изделия из проволоки.		1
48	Пр.р.№14 «Изготовление декоративного изделия из проволоки».		1
49	Басма.		1
50	Пр.р.№15 «Изготовление басмы».		1

51	Просечной метал.		1
52	Пр.р.№16 «Нарисовать рисунок для выпиливания».		1
53	Чеканка.		1
54	Пр.р.№17 «Изготовление металлических рельефов методом чеканки».		1
Раздел 3. «Технологии домашнего хозяйства»			4
55	Основы технологии малярных работ.	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда	1
56	Пр.р.№18 «Изучение технологии малярных работ».		1
57	Основы технологии плиточных работ		1
58	Пр.р.№19 «Ознакомление с технологией плиточных работ».		1
Творческий проект			10
59	Творческий проект. Обоснование темы проекта.	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта	1
60	Банк идей. Выбор лучшего варианта.		1
61	Проектирование изделий на предприятии.		1
62	Оформление проектной документации.		1
63	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).		1
64	Этапы проектирования и конструирования.		1
65	Изготовление эскизов с применением ПК.		2
66	Оформление электронной презентации.		
67	Изготовление изделия.		1
68			1

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»	«Согласовано»
Председатель методического совета /Ж.В. Пимонова/	Заместитель директора / Ж.В. Пимонова/
Протокол от «31» августа 2022 г. №1	«31» августа 2022 г.

педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения.**
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- **пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).**
- **Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.**
- **Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.**

Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.

- **Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.**

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
 - опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику). „
- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**
- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.

