

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы А.В.Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г. №95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 68

Учитель: Палкина Ирина Владимировна

Программа разработана на основе:

-примерных программ по учебным предметам. Окружающий мир 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014г.;

-рабочих программ. Окружающий мир. 1- 4 классы Авторы: А.А.Плешаков М.: Просвещение, 2017г.

Учебник:

А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч. – М.: Просвещение, 2019г.

пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и

культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении

высказываться, задавать вопросы;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
 - аргументировать свою позицию;
 - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
 - признавать свои ошибки, озвучивать их;
 - употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

- выявлять экологические связи в разных природных зонах. изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах. изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- показывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Его можно сделать смотром достигнутых успехов.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, являются практические работы. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей

(работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями, гербарным материалом и т.п.).

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются проверочные задания тестового характера, контрольные работы.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Земля и человечество	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, проект, проверочные работы, пр.р.№ 1-4		4
Природа России	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, пр.р.№ 5-13, проверочные работы.		9
Родной край – часть большой страны	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, пр.р.№14-19, к. р. № 1(тестовая работа), проект, проверочные работы.	1	6
Страницы Всемирной истории	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа,		

	проверочные работы.		
Страницы истории России	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, пр.р.№ 12, проект, проверочные работы.		
Современная Россия	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, проект. К.р.№ 2 (итоговая тестовая работа)	1	
Итого плановых контрольных работ		2	
Итого практических работ			19

Специфика коррекционной работы с учащимися с ЗПР /Приложение 1/

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

ПРИРОДА РОССИИ

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Направления проектной деятельности.

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;

- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений.

Предлагаемые темы проектов по выбору учащихся к первой части учебника:

1. Путешествуем без опасности.
2. Всемирное наследие в России.
3. Красная книга России.
4. Заповедники и национальные парки России.
5. Всемирное наследие за рубежом.
6. Международная Красная книга.
7. Национальные парки мира.
8. Как защищают природу.
9. Экологическая обстановка в нашем крае.
10. Красная книга нашего края.
11. Охрана природы в нашем крае.
12. Мой атлас –определитель.
13. Мои «Зелёные страницы»
14. Чему меня научили уроки экологической этики.
15. Моя «Энциклопедия путешествий»

Предлагаемые темы проектов по выбору учащихся ко второй части учебника:

1. Путешествие по городам мира.
2. Имя на глобусе.
3. Из истории разных стран.
4. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика.
5. Открытие берестяных грамот.
6. Правители Руси.
7. В дворянской усадьбе.
8. В крестьянской избе.
9. День горожанина: начало XX века.
10. Новые имена советской эпохи.
11. Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки.
12. Календарь праздников моей семьи.

13.Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны.

14.Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов.

15.Инженерно-технические сооружения родного края .

Раздел 3. Тематическое планирование

Условные обозначения

Пр.р-практическая работа

К.р.-контрольная работа

№ п/п	Кол -во часо в	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.
	9	Земля и человечество	
1	1	Мир глазами астронома.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -рассказывать о мире с точки зрения астронома; -работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; -извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; -работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

2	1	Планеты Солнечной системы. Пр.р №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <p>-различать планеты и их спутники; работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</p> <p>практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</p> <p>-работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
3	1	Звёздное небо — Великая книга Природы Пр.р №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом,</p> <p>-находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</p> <p>— моделировать изучаемые созвездия;</p> <p>— определять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>— выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p> <p>— работать с терминологическим словарем;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
4	1	Мир глазами географа Пр.р. №3 «Работа с глобусом и картой»	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— сравнивать глобус и карту полушарий;</p> <p>— находить условные знаки на карте полушарий;</p> <p>— обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</p> <p>— составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</p> <p>— извлекать информацию о географических объектах из</p>

			<p>дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	1	Мир глазами историка.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; -обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; -посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6	1	<p>Когда и где ?</p> <p>Пр.р.№4 «Знакомство с историческими картами».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; -обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; -работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
7	1	Мир глазами эколога.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о мире с точки зрения эколога; -работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; -знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; -находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

8-9	2	Сокровища Земли под охраной человечества	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>-различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>-работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия,</p> <p>-определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</p> <p>-читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них;</p>
	10	Природа России	
10	1	Равнины и горы России.. Пр.р.№ 5 «Работа с физической картой России».	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>-работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>-различать холмистые и плоские равнины;</p> <p>-характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>-выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

11	1	<p>Моря, озера и реки России. Пр.р.№ 6 «Работа с физической картой России»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; -работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; -рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; -характеризовать зону арктических пустынь по плану; Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
12	1	<p>Природные зоны России. Пр.р.№ 7 «Работа с картой природных зон России»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
13	1	<p>Зона арктических пустынь. Пр.р.№ 8 «Рассматривание гербарных экземпляров Арктики»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</p>

			<p>-работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>-рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>-характеризовать зону арктических пустынь по плану;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
14	1	Тундра. Пр.р.№ 9«Рассматривание гербарных экземпляров растений тундры».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии;</p> <p>-находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <p>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них,</p> <p>-моделировать характерные цепи питания;</p> <p>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— характеризовать зону тундры по плану;</p> <p>-сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>— изготавливать макет участка тундры;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить</p>

			сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15	1	Леса России. Пр.р.№ 10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны лесов»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; - определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16	1	Лес и человек.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; -обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; -обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; -совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;

17	1	Зона степей. Пр.р.№ 11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны степей»	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18	1	Пустыни. Пр.р.№ 12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны пустынь »	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; -находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; -устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; -работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; -сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;

			<ul style="list-style-type: none"> -обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; -изготавливать макет участка пустыни; -характеризовать зону пустынь по плану; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19	1	У Черного моря. Пр.р.№ 13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений зоны субтропиков».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; -устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; -обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; -совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; -обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; -работать с терминологическим словариком; -характеризовать зону субтропиков по плану; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	13	Родной край – часть большой страны	
20	1	Наш край .	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; -находить на политико-административной карте России свой регион; -знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о

			<p>родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; -оценивать свои достижения на уроке</p>
21	1	<p>Поверхность нашего края. Пр.р.№ 14.«Знакомство с картой родного края».</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; -находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; -извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; -обсуждать меры по охране поверхности своего края; -изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
22	1	<p>Водные богатства нашего края.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); моделировать значение водных богатств в жизни людей; выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
23	1	<p>Наши подземные богатства. Пр.р.№ 15«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; -практическая работа в группе: определять полезное ископаемое,</p>

			<p>изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
24	1	Земля-кормилица.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</p> <p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и золота — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
25	1	Жизнь леса. Пр.р.№ 16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p> <p>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
26	1	Жизнь луга. Пр.р.№17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга ».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; -знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; -выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — составлять памятку «Как вести себя на лугу»
27	1	Жизнь в пресных водах. Пр.р.№18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод ».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа- определителя растения пресного водоёма; -узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; -выявлять экологические связи в пресном водоёме; -рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод

			<p>родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> -моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; -характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; -обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; -извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; -работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, -определять его обитателей с помощью атласа-определителя; <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения</p>
28	1	Растениеводство в нашем крае. Пр.р № 19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур».	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; -практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; -различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); -работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29	1	Животноводство в нашем крае	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника и

			<p>краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); -работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
30	1	К. р. № 1(тест).	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
31	1	Экскурсии в природные сообщества родного края.	<p>Наблюдать объекты и явления природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
32	1	Презентация проектов (по выбору).	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; -посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; -интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; -готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекту

	5	Страницы Всемирной истории	
33	1	Начало истории человечества.	<p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; -обсуждать роль огня и приручения животных; -анализировать иллюстрации учебника; -рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; -понимать роль археологии в изучении первобытного мира; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
34	1	Мир древности: далёкий и близкий.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; -находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; -обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; -понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; -понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

35	1	Средние века: время рыцарей и замков.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; -находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; -описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; -сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; -развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;
36	1	Новое время: встреча Европы и Америки.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; <ul style="list-style-type: none"> — выполнять задания электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

37	1	Новейшее время: история продолжается сегодня.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; -характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; -характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; -рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	22	Страницы истории России	
38	1	Жизнь древних славян. Экскурсия Знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать карту расселения племён древних славян; -выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -характеризовать верования древних славян; -моделировать древнеславянское жилище; -составлять план рассказа на материале учебника; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39	1	Во времена Древней Руси	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; -характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;

			<ul style="list-style-type: none"> -отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; -обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; -анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40	1	Страна городов.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; -обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; -развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; -обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; -характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
41	1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; -характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; -выявлять роль летописей для изучения истории России;

42	1	Трудные времена на Русской земле.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — проследить по карте нашествие Батюга на Русь; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43	1	Русь расправляет крылья.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; -рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; -проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; -обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44	1	Куликовская битва.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; -составлять план рассказа о Куликовской битве;

			<ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; -моделировать ход Куликовской битвы; -отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; -обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; -рассказывать о поединках богатырей; -заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -осознавать роль Куликовской битвы в истории России; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
45	1	Иван Третий.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; -описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; -обсуждать значение освобождения от ордынского ига; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46	1	Мастера печатных дел.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; -сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -работать с терминологическим словариком; -развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;

			-формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47	1	Патриоты России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p>-отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p> <p>-заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>-выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;</p> <p>-осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
48	1	Пётр Великий.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>-извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>-описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>-обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</p> <p>-находить на карте приобретения, города, основанные Петром I;</p> <p>-высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</p> <p>-работать с терминологическим словариком;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
49	1	Михаил Васильевич Ломоносов.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p>-прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</p> <p>-обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии</p>

			<p>науки и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; -извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; <p>-высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50	1	Екатерина Великая.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; <p>-описывать достопримечательности Петербурга;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать положение разных слоёв российского общества; -рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; -прослеживать по карте рост территории государства; -рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51	1	Отечественная война 1812 года.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; -заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; -обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; -извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в

			<p>классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
52	1	Страницы истории XIX века	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль -сопоставлять исторические источники; -извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
53	1	Россия вступает в XX век.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; -составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; -интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; -развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
54	1	Страницы истории 1920-1930 годов.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; -сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;

			<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; -знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); -прослушивать в записях песни 1930-х годов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55-56	1	Великая война и великая Победа.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; --прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; -делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; -выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; -интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; -готовить праздник ко Дню Победы; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57-58	2	Ратные подвиги граждан России.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; -выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; -собирать материал о мероприятиях празднования годовщины

			Победы в родном городе (селе), в регионе;
	10	Современная Россия	
59	1	Страна, открывшая путь в космос.	<p>Определять уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся по промежуточным итогам освоения программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>
60	1	Основной закон России и права человека	<ul style="list-style-type: none"> -находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; -анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; -обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61	1	Мы — граждане России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; -различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; -следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; -моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); -работать с терминологическим словариком;

			-формулировать выводы из изученного материала , отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62	1	Национальности граждан России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Определять место людей разных национальностей в стране;</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>Сопоставлять формы правления в автономных округах и республиках;</p> <p>работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации;</p> <p>описывать по фотографиям достопримечательности разных стран;</p> <p>соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
63	1	Контрольная работа №2 (итоговый тест)	<p>Выполнять тесты с выбором ответа;</p> <p>-оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами</p>
64	1	Славные символы России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</p> <p>-знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</p> <p>-выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p>

			<p>-обсуждать, зачем государству нужны символы; -моделировать символы своего класса, семьи;</p>
65	1	Такие разные праздники.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; -знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; -выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; -рассказывать о своих любимых праздниках; -работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
66-67	2	Путешествие по России .	<p>Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; -знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; -рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; -анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках</p>
68	1	Презентация проектов (по выбору) Повторение и закрепление изученного материала.	<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: -извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; -интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; -готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); -готовить тексты сообщений; -выступать с сообщением в классе; -оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта
--	--	--	---

<p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета</p> <p>_____ / Ж.В. Пимонова /</p> <p>Протокол от « 30 » августа 2021г. № 1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора</p> <p>_____ / Ж.В. Пимонова /</p> <p>«30» августа 2021г.</p>
--	--

Специфика коррекционной работы с учащимися с ЗПР

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучающегося для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
 - **Поэлементная инструкция.**

- Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец , демонстрация действий.
 - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей,
 - Подбор по аналогии, подбор по противопоставлению,
 - Пиктограмма
 - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
 - Совместные действия,
 - Имитационные действия,
 - Начало действия.
 - Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),
 - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
-
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
 - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
 - Многократное усиление функции,
 - Создание проблемных ситуаций.
 - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
 - Обращение к товарищу с вопросами,
 - Работа со словарями на время,
 - Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
 - Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
 - Найди ошибку.
 - Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
 - Группировка по общности признаков,
 - Исключение лишнего,
 - Кроссворды и ребусы,
 - Повтор инструкции
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
 - **Создание ситуации успеха на занятии.**
 - **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря,

подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения,

поддерживающие мотивацию успеха.

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
-опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).

По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.

- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.

- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.