

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы А.В.Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г. № 95



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по родному (русскому) языку**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов:16

Учитель: Палкина Ирина Владимировна

**Программа разработана на основе :**

- примерной программы по учебному предмету. Русский родной язык. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2019

**Учебное пособие :** В. Кибирева, Г.И. Мелихова, В.Л. Склярова. Русский родной язык 4 класс –М.: Русское слово , 2019

пос. Молодежный

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- ✓ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ пользоваться словарями, справочниками;
- ✓ осуществлять анализ и синтез;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

✓ **Предметные результаты :**

Обучающийся научится:

**при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- ✓ распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- ✓ распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- ✓ осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- ✓ использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- ✓ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- ✓ понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- ✓ использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке.

**при реализации содержательной линии «Сказано русским языком»:**

- ✓ соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- ✓ соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- ✓ выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- ✓ проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- ✓ заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- ✓ выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- ✓ соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- ✓ пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- ✓ пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

**при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- ✓ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- ✓ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- ✓ использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- ✓ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- ✓ владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- ✓ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- ✓ составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- ✓ пересказывать текст с изменением лица;
- ✓ создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- ✓ оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

*В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психологические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.*

*Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».*

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

### **Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения**

№	Раздел	Формы, виды, методы контроля
1.	Введение.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.
2.	Русский язык: прошлое и настоящее.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.
3.	Язык в действии.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.
4.	Секреты речи и текста.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.

*Специфика коррекционной работы с учащимися с ЗПР /Приложение 1/*

## **2.Содержание учебного курса**

### **Введение**

- ✓ Особенности русского языка. Лексические значения слов и словосочетаний. Поиск и изучение информации о происхождении слов.

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

- ✓ Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.
- ✓ Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

- ✓ Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.).
- ✓ Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.
- ✓ Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.
- ✓ Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

### **Сказано русским языком**

- ✓ Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- ✓ Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
- ✓ История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Секреты речи и текста**

- ✓ Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
- ✓ Особенности озаглавливания сообщения.
- ✓ Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.
- ✓ Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.
- ✓ Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.
- ✓ Синонимия речевых формул (на практическом уровне)

## **2. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Раздел. Тема урока.</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	
1.	1	Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык.	Беседа- дискуссия о значении истории своего языка в современной.Выразительное чтение статьи учебника. Устные и письменные ответы на вопросы учебника.
	<b>6</b>	<b>Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее</b>	
2.	1	Дерево держится корнями, а человек – семьёй.	Изучение и использование в речи слов, называющих родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица.)
3.	1	Земля согревается солнышком, а человек - добротой.	Уточнение значений и наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы русских традиционных эпитетов и слов, связанных с качествами и чувствами людей.
4.	1	Мир освещается солнцем, а человек учёбой.	Знакомство и повторение слов, пословиц, поговорок и фразеологизмов, связанных с учением.
5.	1	Пословица – всем делам помощница.	Знакомство и употребление в речи пословиц, поговорок и фразеологизмов, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.

6.	1	Сто лет думай, а лучше не придумаешь.	Уточнение значений и наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы слов и выражений, употребленных в переносном значении для создания яркого, художественного образа.
7.	1	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	Изучение и использование лексики, заимствованной русским языком из языков народов России и мира. Наблюдение за использованием русских слов в языках других народов.
	<b>3</b>	<b>Раздел 3. Сказано русским языком</b>	
8.	1	Как правильно произносить слова.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).
9.	1	Трудные случаи образования глагольных форм.	Изучение трудных случаев образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).
10.	1	Знаки препинания.	Изучение истории возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.
	<b>6</b>	<b>Раздел 4. Секреты речи и текста</b>	
11.	1	Учимся строить диалог.	Усвоение правил ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.
12.	1	Типы заголовков.	Выработка умений и навыков подборки заголовка текста, определение основной мысли текста.
13.	1	Составляем план текста.	Составление плана текста, не разделённого на абзацы.
14.	1	Пересказываем текст.	Информационная переработка прослушанного и прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

15.	1	Редактируем написанное.	Редактирование предложенных и собственных текстов, с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
16.	1	Повторение – мать учения.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Использование учебных словарей в процессе редактирования текстов.

<b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b>	<b>«Согласовано»</b>
Председатель методического совета  / Ж.В. Пимонова /	Заместитель директора  / Ж.В. Пимонова/
Протокол от « 30 » августа 2021г. № 1	«30» августа 2021г.

*Приложение 1*

***Специфика коррекционной работы с учащимися с ЗПР***

**Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.**

**Щадящий режим:** - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания,

работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

**Создаются специальные условия обучения:**

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
  - Поэлементная инструкция.
  - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
  - Речевой образец , демонстрация действий.
  - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей,
  - Подбор по аналогии, подбор по противопоставлению,
  - Пиктограмма
  - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
  - Совместные действия,
  - Имитационные действия,
  - Начало действия.
  - Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),

- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
- Многократное усиление функции,
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
- Обращение к товарищу с вопросами,
- Работа со словарями на время,
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
- Группировка по общности признаков,
- Исключение лишнего,
- Кроссворды и ребусы,
- Повтор инструкции
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

**Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).**

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

**Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.**

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

### **Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

### **Виды помощи.**

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).
- По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.

• **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.

• **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

• **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.