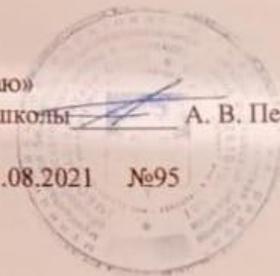


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы  А. В. Перепелицын

Приказ 30.08.2021 №95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 3 класс

Количество часов: 62

Учитель: Колесникова Татьяна Дмитриевна, Бирючина Елена Сергеевна

Программа разработана на основе

- примерных программ основного общего образования. Иностранный язык, 2-4 классы. Просвещение, 2019г.

- рабочих программ авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббе, Э.Уорелл, Э.Уорд, «Forward»/Английский язык, «Вентана-Граф», 2019 год

Учебник:

- «Forward»/Английский язык, 3класс,авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббе, Э.Уорелл, Э.Уорд, «Вентана-Граф», 2020 год

Пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе».

Формы, методы и технологии обучения:

- упражнения, формирующие языковые знания и развивающие речевые умения;
- письменные домашние задания;
- групповая работа и работа в парах;
- использование кроссвордов, считалок, скороговорок, рифмовок, загадок;
- подстановочные таблицы;
- разнообразные варианты ролевых, познавательных, лингвистических игр;
- конкурсы, соревнования;
- использование аудиофайлы с записанными произведениями детского англоязычного фольклора, короткими забавными рифмовками.

Отличительной особенностью учебника является использование образовательных технологий, в основе которых лежит когнитивно-коммуникативный подход, являющийся ведущим в современном преподавании английского языка. В качестве основных принципов данного курса лежат следующие принципы:

- **принцип коммуникативной направленности.** Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников.
- **принцип устного опережения.** На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- **принцип развивающего обучения.** Поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- **принцип доступности и посильности.** Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
- **принцип опоры на родной язык.** Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
- **принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.** Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
- **принцип диалога культур.** Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
- **принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.** В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.
-

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса: личностные, метапредметные, предметные.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
3. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств
4. изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

Метапредметные планируемые результаты изучения английского языка определяются как

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать
- 3) адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- 4) расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 5) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 6) овладение умением координированной работы с разными компонентами
- 7) учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Планируемыми предметными результатами изучения иностранного языка в 3м классе являются:

- 1) Положительное отношение к урокам иностранного языка, мотивационную основу изучения английского языка.
- 2) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, соответствующему уровню развития третьеклассников.
- 3) Умение распознавать выделенные учителем ориентиры.
- 4) Оценивание правильности выполнения действия и умение устранять ошибки самостоятельно
- 5) Построение речевого высказывания в устной форме.
- 6) Использование знаково-символических средств, таблиц в решении учебных задач.

- 7) Умение сравнивать учебные задачи, проводить аналогии
- 8) Умение упорядочивать информацию по образцу.
- 9) Умение составлять вопросы контролировать действия партнеров по выполнению учебных действий.
- 10) Умение группировать объекты по заданному признаку.
- 11) Выступление перед сверстниками с выученными стихотворениями и песнями.

Коммуникативные умения

Говорение

Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Составлять описание домашнего животного, персонажа, рисунка.

Письмо

Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Дописывать по образцу реплики текста диалогического типа. дописывать по образцу слова в письме другу по переписке. Заполнять простую анкету. Рассказывать наизусть стихи, петь песни, разыгрывать сценки в кукольном театре.

Чтение Читать изучаемые слова по транскрипции. Читает вслух фразы с изученными словами, наблюдая формы произношения, ритмико-интонационные особенности изученных типов предложений. Читать про себя небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале, соотносить его с иллюстрацией. Догадываться о значении незнакомых слов на основе их сходства с заимствованной лексикой в русском языке или с опорой на ситуацию общения.

Аудирование

Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на нее реагировать. Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию диалогов, построенных на знакомом материале с некоторой незнакомой лексикой. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Повторение за прошлый год	Повторение лексико- грамматического материала	1
<p>Снова в школу</p> <p>У Бена новый друг</p> <p>В плавательном бассейне</p> <p>Как это пишется?</p> <p>Проект «Знакомство с Австралией »</p> <p>Наша страна</p> <p>Фигуры</p>	<p>текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой</p> <p>пр.р.,сам.р. тематический тест</p>	1
<p>Что ты умеешь делать?</p> <p>Снег идёт</p> <p>А ты умеешь кататься на велосипеде?</p> <p>Идём по магазинам</p> <p>Давайте напечём блинов</p>	<p>текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой</p> <p>пр.р.,сам.р. тематический тест</p>	1
<p>Который час?</p> <p>Давайте посмотрим</p>	<p>текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой</p> <p>пр.р.,сам.р. тематический тест</p>	1

телевизор		
В парке аттракционов		
Едем отдыхать		
Спасибо за подарок		
На почте. Письма.	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой	1
Какой у тебя любимый урок?	пр.р.,сам.р. тематический тест	
Домашние питомцы		
Активный отдых		
До свидания!	Итого контрольных работ	5

Оценивание проводится в соответствии «Положения о текущей и итоговой аттестации учащихся» и «Положения о системе контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся» МБОУ Астаховской СОШ .

Контрольно-оценочная деятельность

При проведении итогов каждого триместра, полугодия и учебного года в целом необходимо принимать во внимание накопленные оценки:

- А) за работу учащегося в оцениваемый период;
- Б) результаты теста на самопроверку;
- В) результаты годовой контрольной работы.

Оценивать учеников следует с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учебе, а не отбивал желание учиться из-за плохих отметок. Важно привлечь самого ученика к оценке своих достижений и пониманию того, где у него есть пробелы в знаниях, которые он сможет ликвидировать. Самостоятельно оценить собственные успехи учащимся помогут тесты для самопроверки, которые они могут выполнить в качестве домашней работы.

В конце каждого триместра проводится триместровая контрольная работа, которая оценивается учителем. Контрольные работы нацелены на проверку навыков аудирования, чтения и письма.

Также проводится входной, рубежный и итоговый контроль. Основные цели разных видов контроля могут быть следующие: самоутверждение; готовность к изучению нового материала; проверка уровня усвоения; поддержка адаптивного обучения; поддержка уровня знаний; формирование базы оценок для определения рейтинга обучаемых.

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Методическое обеспечение рабочей программы.

1. Учебник : « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2011
2. Примерная программа начального общего образования по иностранным языкам (английский язык)
3. Рабочая тетрадь: « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2011
4. Компакт-диск с аудиоприложением к учебнику и рабочей тетради.
5. Книга для учителя « Forward» 3 класс английский язык М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: « Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2011
5. Грамматические таблицы.
6. Иллюстрации.
7. Карта мира.
8. Дидактический материал.
9. Наглядные пособия.
10. Презентации

Контрольно-измерительные материалы / Приложение/

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы

1 ЧЕТВЕРТЬ

Unit 1 «Back to school» Снова в школу. ИКТ. **Unit 2** «Ben`s new friend». У Бена новый друг. **Unit 3**«At the swimming pool». В плавательном бассейне. ИКТ **Unit 4** «How do you spell it?» Как это пишется? **Unit 5** «A project about Australia» Проект «Знакомься с Австралией». Исследовательская деятельность. **Unit 6** «Our country»Наша страна. ИКТ **Урок-повторение. Контрольная работа №1** «Мои достижения 1». **Контроль навыков чтения 2 ЧЕТВЕРТЬ**

Unit 7 «Shapes» . Фигуры ИКТ. **Unit 8** «What can you do?» Что ты умеешь делать? **Unit 9** «It`s snowing!» Снег идет! ИКТ **Project** «What`s the weather like today?» - создание коллажа **Unit 10** «Can you ride a bicycle?» А ты умеешь кататься на велосипеде? **Unit 11** «Shopping!» Идём по магазинам! ИКТ **Урок – повторение. Контрольная работа №2** «Мои достижения 2» **Project.** «My favourite shop» -Проект. Мой любимый магазин. Исследовательская деятельность. ИКТ

3 ЧЕТВЕРТЬ

Unit 12 «Let`s make some pancakes» . Давайте напечём блинов! **Unit 13** «What time is it?» «Который час? Исследовательская деятельность ИКТ. **Unit 14** «Let`s watch TV!» Давай посмотрим телевизор! **Unit 15** «At the fair» В парке аттракционов. ИКТ. **Unit 16** «Going on holiday» Едем отдыхать. **Project** «Kinds of transport» - создание постера **Unit 17** «Thank you for your present» Спасибо за подарок. Проект. **Урок – повторение. Контрольная работа №3** «Мои достижения 3».ИКТ. **Контроль навыков чтения.**

4 ЧЕТВЕРТЬ

Unit 18 «Letters» Письма. **Unit 19** «What`s your favourite lesson?» Какой у тебя любимый урок?ИКТ **Project** «My lessons» - создание постера **Unit 20** «Pets» Домашние питомцы ИКТ. **Unit 21**«Adventure holidays» Активный отдых Исследовательская деятельность. **Project** «A family holiday» - создание коллажа **Unit 22** «Goodbye!» До свидания! **Урок повторения. Контрольная работа №4** «Мои достижения 4» **Повторение материала 3 класса. ИКТ. Урок-повторение. Резервный урок**

Раздел 3. Тематическое планирование

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: А — аудирование; Г — говорение; Ч — чтение; П — письмо.

НЛЕ- новые лексические единицы. ИЧ- информативное чтение. ДР- диалогическая речь. МР- монологическая речь.

ЛГМ- лексико- грамматический материал.

№ п\п	Разделы учебной программы, тема урока	Основные виды учебной деятельности
1ч. 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<p>Знакомство -2 часа</p> <p>Снова в школу! Развитие навыков диалогической речи</p> <p>Кто они? Числительные от 11 до 20</p> <p>Я и моя семья - 3 часа</p> <p>Вспоминаем английский алфавит.</p> <p>У Бена новый друг. Развитие навыков письма</p> <p>Входной контроль. КР№1. Знакомство</p> <p>Мир вокруг меня - 3 часа</p> <p>В плавательном бассейне. Знакомство с НЛЕ.</p> <p>Дни недели. Активизация новых слов</p> <p>Мое расписание. Контроль навыков письменной речи</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна - 5 часов</p> <p>Письмо из Австралии. НЛЕ</p>	<p>Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах</p>

10	Откуда ты? ДР	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.</p>
11	Мое расписание. Письмо.	
12	Письмо из Австралии. ИЧ	
13	Наша страна. ИЧ. Письмо своей семье.	
	Мир моих увлечений – 4 часа	
14	Фигуры. НЛЕ	
15	КР № 2. Привет из-за рубежа	
16	Сколько треугольников? НЛЕ	
17	Чей рисунок? Контроль навыков аудирования	
2 ч.	Я и мои друзья - 3 часа	
18	Что ты умеешь делать? Знакомство с НЛЕ	
19	Я могу быть чем угодно! Закрепление НЛЕ	
20	Спорим? УР	
	Мир вокруг меня - 5 часов	
21	Снег идет! ИЧ	
22	Знакомство с новыми словами. Погода	
23	Как дела? Развитие навыков диалогической речи	

24	Прогноз погоды. Контроль навыков говорения	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и</p>
25	Клево сегодня на улице! МР	
	Я и мои друзья – 5 часов	
26	Что ты умеешь делать? УР	
27	Это так здорово! Письмо	
28		
29	КР № 3.Идем по магазинам!	
30	Мне это нравится. Аудирование	
	Сколько это стоит? Контроль ДР	
3 чет	Я и моя семья - 2 часа	
31	Давай напечем блинов! НЛЕ	
32	Мои рецепты. Аудирование	
	Мир вокруг меня - 2 часа	
33	Который час? Введение НЛЕ	
34	Пишем распорядок дня. Письмо	
	Я и мои друзья - 2 часа	
35	Давай посмотрим телевизор! ИЧ	
36	Я люблю музыкальные программы. ДР	

	Мир моих увлечений – 6 часов	
37	В парке аттракционов. ИЧ	<p>письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i>. Пользоваться основными правилами чтения</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов.</p>
38	Где находятся друзья? ДР	
39	Активный отдых. УР	
40	В театре. ИЧ	
41	Едем отдыхать. МР	
42	Когда отбывает паром? Собираем сумку. Аудирование	
	Мир вокруг меня - 3 часа	
43	Двенадцать месяцев. НЛЕ	
44	Когда твой день рождения? ДР	
45	Спасибо за подарок. Аудирование	
	Я и моя семья - 5 часа	
46	КР №4. Распорядок дня	
47	Работа над ошибками.	
48	Подарок для друга. Защита проектов	

4 чет	Страна/страны изучаемого языка и родная страна - 2 часа	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.</p> <p>Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи.</p> <p>Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по</p>
49	Пишем благодарственное письмо. НЛЕ	
50	Давай пойдём в театр. ДР	
	Я и мои друзья - 3 часа	
51		
52	Письма. НЛЕ	
53	Когда пришла открытка? ИЧ	
	Заполняем анкету. Письмо	
54	Моя школа - 3 часа	
55	Какой у тебя любимый урок? НЛЕ	
56	Школьное расписание. УР	
	Наше расписание. ИЧ	
57	Страна/страны изучаемого языка и родная страна - 6 часов	
	Активный отдых. Знакомство с НЛЕ	
58	Праздники в Британии. Закрепление НЛЕ	
59	Семейные праздники в России. Аудирование	
60	КР № 5. Отдых	
61	Работа над ошибками.	
62		

<p>Мои идеальные каникулы. Проект</p>	<p>транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.</p>
---------------------------------------	---

Специфика коррекционной работы с учащимися 3 класса с ЗПР.

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
 - Поэлементная инструкция.
 - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец , демонстрация действий.
 - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей,
 - Подбор по аналогии, подбор по противопоставлению,
 - Пиктограмма

- Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
- Совместные действия,
- Имитационные действия,
- Начало действия.
- Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
- Многократное усиление функции,
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
- Обращение к товарищу с вопросами,
- Работа со словарями на время,
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
- Группировка по общности признаков,
- Исключение лишнего,
- Кроссворды и ребусы,
- Повтор инструкции
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
 - Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
 - Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.
- Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.**
- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).
- По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.

• **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.

• **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

• **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»	«Согласовано»
Председатель методического совета	Заместитель директора по УВР / Ж.В.Пимонова/

/ Ж.В. Пимонова /

« 30 » августа 2021г.

Протокол от «30 » августа 2021 г. №1