

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы А.В. Перепелицын
Приказ от 30.08.2021г. № 96



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Истоки этики»
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 35

Учитель: Иванова Ольга Олеговна

Программа разработана на основе:

- примерной программы по этике Дебердеевой Т. Х. - к.ф.н., доцента, заведующей кафедрой гуманитарного образования ВИПКРО; Морозовой Е.А. - старшего преподавателя кафедры гуманитарного образования ВИПКРО.

пос. Молодежный

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки этики»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные действия

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- умело доказывает свою точку зрения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

Регулятивные универсальные действия

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- контролировать свои действия осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки;

Коммуникативные универсальные действия

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;

- формулировать вопросы;

- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Предметные результаты:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- устоявшиеся представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- положительный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
- уверенный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 1. Нравственные понятия и категории-20ч

Беседы по темам: «Что такое этика?», «Главные понятия морали», «Добро и зло в жизни людей» «Что такое благо и стоит ли его творить?», «Кому тяжелее жить — доброму или злому?», ««Спасибо». О благодарности», «Добро и зло в сказках народов мира», «Добро и зло в мифах народов мира», «Различия в понимании категорий «добро и зло» в различных культурах», «Понимание «добра и зла» в первобытном обществе», «Нравственные нормы и правилам жизни в родовой общине», «Духовность и нравственность в Древней Руси», «Добро и зло в Средние века», «Почитание семейных связей»,

Раздел 2. Духовно-нравственные ценности-15

Беседы по темам: «Что такое ценности?», «Человеческая жизнь - высшая ценность», «Ценности человеческой жизни», «Базовые ценности человека», «Ценности и моральный долг», «Что такое подвиг?», «Жизненные ценности и духовно-нравственные нормы жизни», «К.С. Льюис. Главные добродетели человека», «Добродетельные люди», «Жизнь дана на добрые дела», «Смысл и счастье жизни».

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Основной вид учебной деятельности	Кол-во часов
Раздел 1. Нравственные понятия и категории			20
1	Что такое этика?	делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;	1
2-3	Главные понятия морали.		оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
4-5	Добро и зло в жизни людей.	слушают и понимают речь других;	2
6	Что такое благо и стоит ли его творить?		1

7	Кому тяжелее жить — доброму или злему?	учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	1
8-9	«Спасибо». О благодарности.		2
10	Добро и зло в сказках народов мира.		1
11	Добро и зло в мифах народов мира.		1
12	Различия в понимании категорий «добро и зло» в различных культурах .		1
13-14	Понимание «добра и зла» в первобытном обществе.		2
15-16	Нравственные нормы и правилам жизни в родовой общине.		2
17	Духовность и нравственность в Древней Руси.		1
18	Добро и зло в Средние века.		1
19-20	Почитание семейных связей.	2	
Раздел 2. Духовно-нравственные ценности			15
21	Что такое ценности?	Слушают и понимают речь других; учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других; учатся работать в паре, группе; выполнять	1
22-23	Человеческая жизнь - высшая ценность.		2
24	Ценности человеческой жизни.		1
25	Базовые ценности человека.		1
26-27	Ценности и моральный долг.		2
28	Что такое подвиг?		1

29-30	Жизненные ценности и духовно-нравственные нормы жизни.	различные роли (лидера, исполнителя).	2
31	К.С. Льюис. Главные добродетели человека.		1
32	Добродетельные люди.		1
33-34	Жизнь дана на добрые дела.		2
35	Смысл и счастье жизни.		1

<p align="center">«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова/ Протокол от «30» августа 2021г. №96</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора / И.Н. Диченская/ «30» августа 2021г.</p>
--	---