

9Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы

А.В.Перепелицын

Приказ от 30.08.2021 № 95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 2 классы

Количество часов: 62

Учитель: Колесникова Татьяна Дмитриевна, Бирючина Елена Сергеевна

Программа разработана на основе

- примерных программ основного общего образования. Иностранный язык, 2- 4 классы. Просвещение, 2019г.

- рабочих программ авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, «Forward»/Английский язык, «Вентана-Граф», 2019 год

Учебник:- «Forward»/Английский язык, 2 класс, авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, «Вентана-Граф», 2020 год

Пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у обучающихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраннй язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Обучение межкультурному общению способствует:

формированию активной жизненной позиции обучающихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

общему речевому развитию обучающихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит обучающихся к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Предметные результаты обучающихся 2 класса:

должны знать:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

должны уметь:

в области аудирования:

– понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

– участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

– расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

– кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

– составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

– читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

– читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

– списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;

– писать краткое поздравление с опорой на образец.

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

Метапредметные результаты обучающихся 2 класса : самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты обучающихся 2 класса: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Контроль и оценка результатов уровня освоения обучающимися рабочих программ осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для оценивания заданий с развернутым ответом используется аналитическое оценивание. Оно помогает учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо еще поработать. В рамках первого года обучения используется дихотомическое оценивание, т.е. каждому критерию дается оценка выполнено – не выполнено (2 балла – 0 баллов)

2 балла

Задание выполнено частично: отдельные ошибки (не более трех) не препятствуют коммуникации

1 балл

Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче в осуществлении коммуникации

0 баллов

Перечень примерных тем учебных проектов

Карточки с буквами английского алфавита. Карточки с фонетическими знаками;

Словарь в картинках;

Коллаж модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке.

Поздравительная открытка (День рождения, Новый год)

Волчки (эксперимент по смешиванию цветов) с подписями на английском языке.

Макет дома.

Плакат «Полезная еда» с подписями на английском языке.

Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке.

Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке.

Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке

Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке.

Групповой коллаж (деревни, города).

Письмо другу по переписке: выбор страны, города, адресата

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля

Иные формы учета достижений

текущая аттестация

итоговая (четверть, год) аттестация

урочная деятельность

внеурочная деятельность

- устный опрос

- письменная самостоятельная работа

- диктанты

- контрольное списывание
- тестовые задания
- творческая работа
- диагностическая - контрольная работа
- диктанты
- контроль техники чтения

Анализ динамики текущей успеваемости

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет
- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание. (6 часов.)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №1	1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. (7 часов) Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. (8 часов). Семейные праздники. (5 часов)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №2, контроль чтения, контроль аудирования	1
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта. Персонажи	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой,	1

<p>любимых сказок. (3 часа). Выходной день, каникулы. (2 часа)</p>	<p>самостоятельная работа, комплексное тестирование, словарный диктант, к.р. №3</p>	
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения, место жительства. Совместные занятия. (2 часа)</p> <p>Внешность: названия частей тела. (2 часа). Письмо зарубежному другу по переписке. (2 часа) Любимое домашнее животное: кличка, возраст. Любимая еда (2 часа)</p> <p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. (3 часа).</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом\комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. (5 часов) Мой город, моя улица. (5 часов)</p> <p>Страна изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США. Австралии. (3 часа).</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной город. Первые российские космонавты. (2 часа).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. (5 часов)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран. (2 часа)</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №4, контроль устной речи, контроль письма</p>	<p>1</p>
<p>Итого плановых контрольных работ</p>		<p>4</p>

Оценивание проводится в соответствии «Положения о текущей и итоговой аттестации учащихся» и «Положения о системе контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся» МБОУ Астаховской СОШ .

Контрольно-измерительные материалы / Приложение/

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы

УМК серии “FORWARD” включает материалы, расширяющие представления младших школьников о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

В соответствии с интересами и уровнем развития учащихся на уроках с учениками обсуждаются следующие темы:

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What’s your name?
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки	Unit 12. Ben’s family Unit 13. What’s this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20.1 like pizza

<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.</p> <p>Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк</p>	<p>Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park standing on my head Unit 26. I'm</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.</p> <p>Внешность: названия частей тела.</p>	<p>Units 2-4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot Unit 25. We're going to the Moon!</p> <p>Unit 28. Smile, please!</p>
<p>Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда</p>	<p>Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends</p>
<p>Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.</p>	<p>Unit 11. What's your name?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Моя деревня, мой город, моя улица</p>	<p>Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.</p> <p>Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в</p>	<p>Units 1, 6-8 (устное опережение)</p> <p>Unit 25. We're going to the Moon!</p> <p>Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22—24, 26, 27 Unit 10. How are you?</p>

школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)	67 часов(2 раза в неделю)
---	---------------------------

Раздел 3. Тематическое планирование

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

НЛЕ- новые лексические единицы. ИЧ- информативное чтение. ДР- диалогическая речь. МР- монологическая речь.

ЛГМ- лексико- грамматический материал.

№ п\п	Разделы учебной программы, тема урока	Основные виды учебной деятельности
1 ч.	Давайте говорить по-английски!-3 часа	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.
1	Давайте говорить по-английски!	
2	Моя визитная карточка	
3	НЛЕ Назови числа по порядку	
	Мои увлечения – 2 часа	

4	Моё хобби. Активизация лексики	<p>Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе.</p> <p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически</p>
5	Который час? Буквы В, К, Т, Н	
	Давайте познакомимся! – 2 часа	
6	Давайте познакомимся! НЛЕ .Буквы А, Е, О. Счет до 10	
7	В комнате у Никиты. МР по теме. Буквы С, D, F, G	
	Как зовут твоих друзей? – 2 часа	
8	Как зовут твоих друзей? ДР по теме. Буквы М, N, I, U	
9	Моя семья. НЛЕ по теме. Буквы Р, S, W, X	
	Я могу читать по-английски – 3 часа	
10	Я могу читать по-английски. Активизация НЛЕ. Буквы L, J, R, V	
11	Интернациональные слова Q, Y, Z	
12	Письмо. Расскажи о себе	
	Я знаю английский алфавит – 5 час	
13	Аудирование. Алфавит. Звуки и буквы.	
14	Контрольная работа №1. Я знаю алфавит	
15	Работа над ошибками.	

16	Я знаю английский алфавит. Закрепление НЛЕ.	воспроизводить буквы по образцам, называть их Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.
17	Обобщающее повторение. Что я знаю и умею	
2 ч.	А что у тебя есть? – 2 часа	
18	А что у тебя есть? Знакомство с НЛЕ.	
19	Откуда ты родом? Знакомство с новыми словами	
	Я знаю много английских слов – 3 часа	
20	Кто родом из Австралии? Активизация НЛЕ	
21	Развитие навыков аудирования. Кто и откуда?	
22	Друг по переписке. Письмо.	
	Знакомство – 2 часа	

23	Здравствуй и до свидания. Закрепление НЛЕ.	<p>Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления.</p> <p>Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма.</p> <p>Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове.</p> <p>Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их</p> <p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p>
24	Разрешите представиться. Развитие МР	
	Как дела? - 2 часа	
25	Как дела? Развитие навыков диалогической речи	
26	Кто они? Личные местоимения he, she, I	
	Как тебя зовут? – 4 часа	
27	Приятно познакомиться. Аудирование.	
28	КР №2. Приятно познакомиться	
29	Работа над ошибками.	
30	Притяжательные местоимения his, her. ЛГМ.	
3 ч.	Семья Бена – 3 часа	
31	Семья Бена. Знакомство с НЛЕ.	
32	Рассказ о семье Стефана. Активизация НЛЕ.	
33	Моя семья. Закрепление НЛЕ.	
	Это что? – 3 часа	

34	Это что? Знакомство с НЛЕ	<p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах</p> <p>Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском</p>
35	Забавные рисунки. Активизация НЛЕ.	
36	Письмо Даши. Развитие языковой догадки.	
	Это твоя шляпа? – 2 часа	
37	Найди одежду Знакомство с НЛЕ.	
38	Чьи это вещи? Активизация НЛЕ.	
	Семейные праздники: день рождения, Новый год	
	Подарки – 3 часа	
39	С днем рождения, Джил! Знакомство с НЛЕ.	
40	Какой праздник ты любишь? Развитие ДР.	
41	Новый Год в России Закрепление новых слов	
	Цвета - 3 часа	
42	Какого цвета небо? Знакомство с НЛЕ.	
43	Какой твой любимый цвет? Активизация НЛЕ.	
44	Радуга. Закрепление НЛЕ.	
	Мир вокруг меня – 4 часа	
45	Мой дом. УР	

46	КР №3. Когда все дома.	<p>языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию.</p> <p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.</p> <p>Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе.</p>
47	Напиши адрес. Письмо	
48	Расскажи о своем доме. Обобщающее повторение	
	Я и мои друзья – 2 часа	
4ч.		
49	Я люблю улиток. Знакомство с НЛЕ.	
50	Мне не нравятся муравьи Закрепление НЛЕ	
	Я и моя семья – 2 часа	
51	Найди еду. ДР	
52	Где же это? УР	
	Мир моих увлечений – 2 часа	

53	Сафари-парк. Знакомство с НЛЕ	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах</p> <p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать</p>
54	В московском зоопарке. Аудирование	
	Я и мои друзья – 2 часа	
55	Я делаю робота Знакомство с НЛЕ	
56	Чем ты занимаешься? Закрепление новых слов	
	Мир вокруг меня – 3 часов	
57	Где твоя улица? НЛЕ	
58	Там есть вокзал? ДР	
	Родная страна – 5 часа	
59	Мы собираемся на Луну! Развитие навыков ДР.	
60	КР №4. Космос	
	Мир моих увлечений – 1 час	
61	Я стою на голове. Проект.	
62	Урок-викторина. Мои увлечения	

		<p>изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.</p> <p>Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова/</p> <p>Протокол от «30 » августа 2021г. № 95</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР / Ж.В.Пимонова/</p> <p>« 30 » августа 2021г.</p>
---	---

