

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____
А. В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование

Класс: 7

Количество часов: 98

Учитель: Бирючина Елена Сергеевна, Колесникова Татьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе

- примерных программ основного общего образования. Иностранный язык, 5-9 классы. Просвещение, 2011г.
- рабочих программ. Английский язык. 5–9 классы. Автор А.П. Кузовлев. М. : Просвещение, 2016.

Учебник:

- Кузовлев В.П. и др. «Английский язык», 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2018;

Пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Основные цели и задачи. Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Основные содержательные линии.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

2. Общая характеристика учебного предмета

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 525 ч в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (3 ч в неделю – 105 часов в каждом классе), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам

Личностные результаты

У учащихся основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;**
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4. **специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Учащимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
 - соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста;

определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;-хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Контроль достижения планируемых результатов

Одним из требований к результатам образования в соответствии с ФГОС являются требования к предметным результатам, т. е. овладение системой навыков, умения, научных знаний по учебным предметам. Основные требования к предметным результатам изложены в базовом документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». Соотнести реальные результаты с планируемыми помогает контроль, таким образом контроль является «обратной связью» между учителем и обучающимся, необходимым элементом образовательного процесса. Контроль позволяет учителю выявить плюсы и минусы использованных им методов обучения, оценить успехи обучающихся, обнаружить пробелы в знаниях. Из вышесказанного вытекает цель контроля – диагностирование знаний и умений обучающихся, с дальнейшим корректированием. Учитель ставит перед собой задачу определить каким уровнем владения различными видами речевой деятельности владеют его ученики. Ниже в таблице приведены основные критерии проверки речевой деятельности на уроках английского языка:

Вид речевой деятельности	Критерии проверки
говорение	логичность высказывания; соответствие высказывания по теме; полнота раскрытия; лексическое и грамматическое оформление речи; произношение; уровень речевого творчества; объем высказывания; умение сотрудничать и слушать собеседника (если

	проверяется диалогическая речь)
чтение	общее понимание содержания текста, умение определить жанр текста; понимание важных деталей текста и его оценка, беглость чтения, умение понять смысл незнакомого слова по контексту, найти нужную информацию в тексте, умение вставить пропущенное слово исходя из общего контекста, умение подобрать правильный заголовок
аудирование	умение понимать информацию на уровне содержания и смысла; умение выделять нужную информацию; определять основную идею и тему; умение пропускать ненужную информацию; устанавливать причинно-следственные связи
письмо	стилевое оформление; соблюдение норм вежливости и оформление текста в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (при написании личного письма); логичность в построении высказывания; деление текста на абзацы; лексика, грамматика; орфография

В образовательном процессе контроль выполняет следующие функции: контролирующую, обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, воспитывающую, ориентирующую.

Контролирующая функция заключается в том, что, проводя контроль педагог определяет какими реальными знаниями и умениями овладели обучающиеся, выявляет уровень их умственного развития.

Обучающая ориентирована на систематизацию и совершенствование знаний и умений.

Диагностическая функция дает учителю информацию о допущенных ошибках, пробелах в знаниях, чтобы в дальнейшем их устранить.

Прогностическая функция состоит в том, что, получив результаты контроля учитель анализирует информацию, прогнозирует ход обучающего процесса, планирует дальнейшую работу.

Развивающая функция заключается в развитии творческих способностей и стимулировании познавательной деятельности обучающихся.

Воспитывающая функция заключается в воспитании чувства ответственности, собранности, аккуратности, дисциплины обучающегося.

Ориентирующая функция предоставляет информацию о достижении целей обучения как отдельным учеником, так и группы в целом, помогает направить деятельность обучающихся на устранение пробелов в знаниях.

Для контроля достижения предметных результатов преподаватель использует разнообразные формы и методы.

В зависимости от того какую цель поставил учитель при проведении контроля и от того как выполняют задания обучающиеся, выделяют **устную** и **письменную** форму контроля. Так, например, для того чтобы проверить технику чтения, навыки разговорной речи необходимо применять устный контроль. При проверке усвоения навыков написания письма, контроля правописания, выполнении лексико-грамматических заданий используют письменную форму контроля. В этом случае у педагога охватить и оценить большее количество обучающихся, чем при устном опросе.

По количеству опрошенных различают три формы контроля: *индивидуальный, фронтальный и групповой*

Индивидуальная форма выявляет знания, достижения отдельного обучающегося, так как каждому дается индивидуальное задание.

При фронтальном опросе задание дается всему классу, в работу вовлечены все обучающиеся, что позволяет опросить и оценить максимальное количество детей.

Групповая форма контроля подразумевает деление класса на рабочие группы. Каждой группе дается задание (задание может быть индивидуальным для каждой группы, или одно на всех).

Часто в своей работе учитель использует разные формы и методы контроля. Сочетание разных методов называется *комбинированным*, или *уплотненным контролем*.

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) Баллы Критерии оценки

«5» 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация:орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» 1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» 1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» 1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4.грамматика:большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения

начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
КАНИКУЛЫ. ШКОЛА	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №1	1
Досуг и увлечения.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №2, контроль чтения, контроль аудирования	1
Школьное образование.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, комплексное тестирование, словарный диктант, к.р. №3	1
Человек и окружающий мир.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №4, контроль устной речи, контроль письма	1
Страны изучаемого языка и родная страна.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №5	1
Итого		5

Оценивание проводится в соответствии «Положения о текущей и итоговой аттестации учащихся» и «Положения о системе контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся» МБОУ Астаховской СОШ .

Особенности проектной деятельности на уроках английского языка

Применительно к уроку иностранного языка, проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Проектная методика основана на цикличной организации учебного процесса. Отдельный цикл рассматривается как законченный самостоятельный период обучения, направленный на решение определенной задачи в достижении общей цели овладения английским языком.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

В проектной методике используется весьма плодотворная идея. Наряду с вербальными средствами выражения учащиеся широко используют и другие средства: рисунки, коллажи, картинки, планы, карты, схемы, анкетные таблицы, графики и диаграммы. В фонограммах курса используются звукоподражательные средства и шумовые эффекты. Таким образом, развитие коммуникативных навыков надежно подкрепляется многообразием средств, передающих ту или иную информацию.

В данной системе обучения широко используется произвольное запоминание лексических средств и грамматических структур в ходе решения проблемных задач, стимулируется развитие творческого мышления, воображения. Создаются условия для свободы выражения мысли и осмысления воспринимаемого.

Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей — расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Контрольно-измерительные материалы / Приложение/

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Английский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 101 ч.

В неделю – 3ч., 34 недели

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.
- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- Мультимедийный компьютер
- Аудиоцентр (аудиомагнитофон)
- Телевизор
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц

- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлиннитель

Раздел 1. Школа. Обучение в школе (11 часов)

Описание школы. Первый день в школе. Американская традиция. Образование в Англии и Уэльсе. Образование в России. Школьные предметы. Американский учебный год.

Грамматический материал:

Countable ,Uncountable nouns/ Partition / Nouns used only in the plural/| Articles with nouns like school, church, hospital.

Раздел 2. Язык мира. (12 часов)

Изучение английского языка. Причины изучения английского языка. Варианты английского языка. Английский – язык планеты. Словари и информация в них. Важность языков в разные времена.

Грамматический материал:

Modal verbs / Grammar in context / Uncountable nouns / Some, any

Раздел 3. Некоторые факты об англо-говорящем мире. (10 часов)

США – страна мигрантов. г. Нью Йорк. География США. г. Вашингтон. География Австралии. Канбера и Сидней – большие города Австралии. Природа и животные Австралии.

Грамматический материал:

Grammar in context/ Number/ Article “the” with the names of the places / Zero Conditional/ Adjectives / Reflexive Pronouns /Suffixes

Раздел 4. Живые существа вокруг нас. (11 часов)

Птицы нашей планеты. Язык птиц. Растения и животные. Человекообразные обезьяны в мире животных. Флора и фауна Британских островов. Растительный и животный мир России.

Грамматический материал:

The third forms of some irregular verbs/ Articles with the words other and others /Present Perfect Progressive to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Present perfect progressive to describe actions started in the past and finished just before the moment of speech/ Since, for and other markers of present perfect progressive/ Past Simple in the clauses introduced by the preposition since/ Pronouns someone, everyone, anyone, no one.

Раздел 5. Основы экологии (12 часов)

Национальные парки России. Что такое экология. Окружающая среда и загрязнения. Климат в мире. Экологические организации. Спасти вселенную.

Грамматический материал:

Present perfect of the verbs know, have, be, want, love, own to describe actions started in the past and going on at the moment of speech/ Reflexive pronouns/ Verbs used with and without reflexive pronouns/ Present perfect versus present perfect progressive.

Раздел 6. Здоровый образ жизни (8 часов)

Экология человека. Вред нездорового питания. Здоровое питание. Поддержание формы. Прожить долгую жизнь. Наши болезни. Посещение доктора. Люди инвалиды. Здоровый способ путешествия.

Грамматический материал:

Exclamatory sentences with what and how/ Articles with nouns in exclamatory sentences/ Articles with some nouns denoting pain.

Раздел 3. Тематическое планирование

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

НЛЕ- новые лексические единицы. ИЧ- информативное чтение. ДР- диалогическая речь. МР- монологическая речь. УР- устная речь.

ЛГМ- лексико- грамматический материал.

№ п/п	Разделы учебной программы, тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Как ты провел лето? НЛЕ	Учащиеся должны уметь: -вести диалог этикетного характера -начать, поддержать и закончить разговор поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность -вежливо переспросить, выразить согласие / отказ, вести диалог – расспрос -запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог побуждение к действию, обратиться с

		просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить, дать совет и принять / не принять его, пригласить к действию
2	Поговорим о каникулах. УР	Составляют мини-монологическое высказывание о летних каникулах, применяют в речи изученный лексико-грамматический материал, задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников.
3	Первый школьный день. АУД	
4	Международные проекты.	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела (каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)
5	Международный обмен. ИЧ	<p>читают аутентичные тексты, личные письма, содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.</p> <p>-описывают летние каникулы, школьную жизнь;</p> <p>-объясняют, почему нравится какой-либо школьный предмет;</p>
6	Прогрессивные школы. МР	запрашивают необходимую информацию и отвечают на вопросы собеседника;
7	Типы школ. НЛЕ	<p>- уточняют, переспрашивают, уточняют значение слов.</p> <p>- пишут с опорой и без опоры на образец:</p> <p>– личное письмо (не менее 100 слов)</p> <p>– оформляют личное письмо;</p> <p>– выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</p>

8	Школьные правила. УР	<ul style="list-style-type: none"> -работают с лексической таблицей; -строят высказывание по образцу; -переводят с русского на английский; - готовят и представляют проект по теме; -выбирают значение многозначного слова;
9	Моя школа. Проект.	<ul style="list-style-type: none"> -запрашивают необходимую информацию и отвечают на вопросы собеседника; - уточняют, переспрашивают, уточняют значение слов. - пишут с опорой и без опоры на образец
10	Входной контроль. Контрольная работа № 1. Ура, школа!	Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексико – грамматические правила.
11	Как выглядит современная школа? ДР	Анализируют текст (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
12	Я люблю свою школу. А ты? ИЧ	
13	Наша школа лучшая! Аудирование	
14	Какие у тебя достижения? НЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей - читают аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
15	В чем ты хорошо? ДР	

16	Что ты можешь делать хорошо? ИЧ	
17	Контрольная работа № 2. Досуг и увлечения.	Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексико – грамматические правила.
18	Ты мастер на все руки? ДР	<p>– выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> <p>-работают с лексической таблицей;</p> <p>-строят высказывание по образцу;</p> <p>-распознают фразовые глаголы;</p> <p>-переводят с русского на английский;</p> <p>-выполняют тестовое задание на словообразование;</p> <p>-кратко излагают содержание текста;</p> <p>-пользуются лингвострановедческим /грамматическим справочником;</p>
19	Важно ли образование? УР	
20	Как ты учишься? АУД	
21	Мое портфолио достижений.	
22	Сколько ты делаешь для благотворительности? НЛЕ	
23	Помогаем тем, кто старше. ИЧ	<p>- воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности;</p> <p>- читают аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;</p> <p>- оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение;</p> <p>- читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p>
24	Волонтеры. Кто они?	
25	Какая великолепная идея! УР	
26	Какие у тебя идеи для сбора	

	денег? ДР	- выражают восхищение/разочарование;
27	Помоги тому, кто в этом нуждается. АУД	-выражают мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе; -пишут с опорой и без опоры на образец, выясняя информацию о благотворительных организациях;
28	Проект. Рука помощи.	– личное письмо (не менее 100 слов) – оформляют личное письмо; – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
29	Почему эти дни важны? ДР	
30	Что заставляет тебя помогать другим людям?УР	
31	Что бы ты хотел, чтобы я сделал? МР	– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -строят высказывание по образцу; -переводят с русского на английский; -готовят и представляют проект по теме; -выбирают значение многозначного слова; -кратко излагают содержание текста;
32	Ты не приносишь вред планете? НЛЕ	- воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении; - читают аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста
33	Береги планету! ИЧ	(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

34	Что такое экология? ДР	- оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение;
35	Чисто не там, где убирают... УР	- читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
36	Природа и я. АУД	- описывают экологические проблемы своей малой Родины; – выражают свое мнение по поводу экологических проблем; – описывают, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагают содержание текстов о национальных парках;
37	Экопроблемы в нашем крае. МР	-пишут с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов)
38	Ты был когда-нибудь в Национальном парке? ДР	– оформляют личное письмо; – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
39	В школьном дворе. УР	Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексико – грамматические правила.
40	Контрольная работа №3. Школьное дело	
41	В твоём родном городе есть экологические проблемы? ИЧ	
42	Ты беспокоишься о природе?	

	АУД	
43	Кто должен быть ответственным за планету? ДР	-определяют связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов;
44	Проект. Природа и я.	- строят высказывание по образцу; - готовят и представляют проект по теме; - выбирают значение многозначного слова; - кратко излагают содержание текста;
45	Ты счастлив со своими друзьями? НЛЕ	воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях - читают аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение;
46	Что делает друга хорошим? ИЧ	- читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
47	У тебя есть проблемы с друзьями? ДР	- рассказывают о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; - задают вопросы и дают ответы на вопросы о дружбе и друзьях;
48	Сколько у тебя друзей? МР	
49	Можем ли мы быть друзьями по переписке? УР	
50	Почему дети из разных стран становятся друзьями? АУД	
51	Скажи, кто твой друг... УР	
52	Настоящая дружба. Какая она? ДР	

53	Одноклассник – друг! ИЧ	<ul style="list-style-type: none"> - кратко передают содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; -определяют связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов; -строят высказывание по образцу;
54	Проект. Идеальный друг	<ul style="list-style-type: none"> -кратко излагают содержание текста; -пользуются грамматическим /лингвострановедческим справочником; -переводят с русского на английский;
55	Что лучшее в нашей стране? НЛЕ	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах; - читают мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - объясняют причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спрашивают собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выражают свое мнение о различных достопримечательностях -выражают готовность что-либо сделать; - знакомятся с грамматическим материалом: Прилагательное с неопределенной формой глагола -пишут о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);
56	Какие предметы могут представить твою страну? УР	
57	Почему они лучшие?ДР	
58	Что особенного на улице, которой ты живешь?МР	
59	Что заставляет тебя делать выбор?АУД	
60	Ты гордишься своей страной?ИЧ	
61	Моя малая родина. УР	
62	Столица России – Москва. МР	

63	Широка страна моя родная. УР	<ul style="list-style-type: none"> – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -определяют порядок следования прилагательных перед существительным -различают относительные и качественные прилагательные -строят высказывание по образцу
64	Проект. Символы России.	<ul style="list-style-type: none"> -готовят и представляют проект по теме -выбирают значение многозначного слова -кратко излагают содержание текста -пользуются грамматическим /лингвострановедческим справочником
65	У тебя есть пример для подражания? НЛЕ	- воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях;
66	Кем ты гордишься? АУД	<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; - оценивать полученную информацию, выражают свое сомнение; - рассказывают о своих героях, известных людях и их достижениях; -выражают свое мнение о том, кто может служить примером для подражания;
67	Кто первым сделал это?ДР	
68	Какими людьми ты восхищаешься?МР	
69	Кто твой герой?УР	
70	Великие люди моей страны.ИЧ	<ul style="list-style-type: none"> -пишут с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;

		– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
71	Контрольная работа № 4. Моя страна и ее люди.	Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексико – грамматические правила.
72	Это хорошо быть знаменитым?ДР	- строят высказывание по образцу; - готовят и представляют проект по теме;
73	Как стать знаменитым?УР	- выбирают значение многозначного слова;
74	Проект. Мой герой.	- кратко излагают содержание текста; - пользуются грамматическим /лингвострановедческим справочником;
75	Как ты проводишь свободное время? НЛЕ.	воспринимают на слух и понимают информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные; - читают аутентичные тексты, отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
76	Какое у тебя хобби?ДР	- оценивают полученную информацию, выражать свое сомнение;
77	Хобби друзей. АУД	- объясняют какие виды досуга и почему привлекают;

78	Какой лучший способ не тратить время зря?МР	-рассказывают о хобби; -принимают или отказываются от предложения;
79	Что ты делаешь в свободное время?УР	– заполняют удостоверение личности (не менее 80 слов)
80	Что насчет просмотра хорошего фильма?ИЧ	– выполняют письменные проекты по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; -работают с лексической таблицей; -распознают фразовые глаголы; -готовят и представляют проект по теме; -выбирают значение многозначного слова;
81	Проект. Мои увлечения.	- воспринимают на слух и понимают разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. - читают аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
82	Что особенного в твоей стране?НЛЕ	
83	Что ты знаешь об истории своего родного края?ДР	оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение; - рассказывают о достопримечательностях Москвы, Санкт – Петербурга, своей малой Родины;
84	Что будет построено в твоём поселке?УР	-выражают свое мнение о выборе новых чудес света;
85	Ты ходишь в музеи?ИЧ	– пишут эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов)
86	Что ты знаешь о Московском Кремле?АУД	– оформляют эссе; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;

		-строят высказывание по образцу.
87	Достопримечательности моей страны.УР	
88	Что ты знаешь еще о столице своей страны?ДР	читают аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
89	Проект. Мой поселок	
90	Мы разные или похожи? НЛЕ	
91	Какими мы видим друг друга?АУД	воспринимают на слух и понимают разговор о взаимоотношениях подростков. - читают аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
93	Всероссийская проверочная работа.	Употреблять в письменной и устной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексико – грамматические правила.
94	У тебя есть проблемы со сверстниками?ДР	оценивают полученную информацию, выражают свое сомнение; - сравнивают подростков разных стран; -объясняют почему можно/нельзя назвать какой-либо город столицей культуры; -обсуждают проблемы подросткового возраста; – пишут эссе о подростках разных стран(взаимотношения, интересы, проблемы) (не менее 80 слов)
95	Друг или враг?ИЧ	
96	Что можно доверять другу?УР	

		– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
98	Обобщающее повторение. ЛГМ	Применяют в речи изученный лексико-грамматический материал, задают вопросы одноклассникам, отвечают на вопросы одноклассников, читают текст с различными стратегиями, отвечают на вопросы по тексту.

<p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета _____ / Пимонова Ж.В./</p> <p>Протокол от «31» августа 2022г. №125</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора _____ / Пимонова Ж.В./</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	--