

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы _____ А. В.Перепелицын

Приказ от 31.08.2022г. № 126

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности Азбука экономики
на 2022-2023 учебный год**

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование, 9 класс

Количество часов: – 32 ч.

Учитель: Строговец Валентина Васильевна

Программа разработана на основе:

-Федеральный государственный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение.

Раздел 1. Результаты освоения курса

Знакомство обучающимися основами знаний и конкретными представлениями об экономическом пути как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Главная цель изучения экономики в современной школе – образование, развитие, и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в деятельности.

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

«Азбука экономики» - представляет собой популярно изложенный курс экономической теории. Логика и структура изложения курса позволяют формировать у обучаемых научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам. В то же время при построении курса акцентировано внимание на практическом значении изучаемых научных понятий – чтобы избежать перегрузки материала отвлеченными понятиями, не подкрепленными примерами из реальной жизни.

Для того чтобы сделать занятия экономики живыми и интересными, при разработке тематического плана было предусмотрено большое количество практических занятий, в ходе которых целесообразно использовать активные формы обучения, деловые игры и практикумы.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Программа раскрывает содержание внеурочной деятельности «азбука экономики», её изучение даёт возможность:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Личностные результаты:

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

2. Метапредметные результаты:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

3. Предметные результаты:

- овладение базовыми экономическими понятиями;
- владение применением полученных теоретических знаний в социальной реальности российского общества;
- владение навыками и опытом разработки стратегий экономически целесообразного поведения.

Раздел 2. Содержание

- 1. Экономика как наука о деятельности человека.** Бережливость – твоя личная экономика. Рынок, базар, ярмарка.
- 2. Главные проблемы экономики.** Что, как, сколько, для кого производить? Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.
- 3. Плата за труд.** Чем и за что платят? Полезный и бесполезный труд. Премия, стипендия, пенсия, пособия, милостыня.

Как заработать деньги? Могут ли школьники заключать сделки? Безработица. Биржа труда.

К чему себя готовить, какую профессию выбирать? Кем работают близкие? Кем сам хочешь стать?

4. Что такое товар? Что может быть товаром? Обмен и торговля товаром. Торговля оптом и в розницу. Бартер. Цена на товар. Цены в разных странах. Путешествие в бабушкин сундук. Реклама. Сказка «Как мужик корову продавал». Знаменитые купцы России. Деньги, купюры, монеты. История появления денег. Ценные бумаги. Акции. Фондовая биржа. Банки, капитал, кредит. Что такое сейф. Инфляция. Путешествие с родителями в 1980 год.

5. Собственность. История возникновения собственности. Робинзон Крузо и его хозяйство на необитаемом острове. Частная собственность. Государственная собственность.

6. Предпринимательство. Известные предприниматели России. Югорские и тюменские предприниматели.

7. Семейная экономика. Семейный бюджет. Личные деньги школьника. Деловая игра «Посчитаем свои потребности»

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Часы	Раздел, тема	Основные виды деятельности
1	1	Экономика как наука о деятельности человека. Бережливость – твоя личная экономика. Рынок, базар, ярмарка.	слушать, формулировать определения понятия экономики
2	1	Главные проблемы экономики. Что, как, сколько, для кого производить? Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей.	Слушать, отвечать на вопросы
3	1	Плата за труд. Чем и за что платят? Полезный и бесполезный труд.	Работать с таблицей, слушать
4	1	Премия, стипендия, пенсия, пособия, милостыня.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
5	1	Как заработать деньги? Могут ли школьники заключать сделки?	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных

			условий
6	1	Безработица. Биржа труда.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
7	1	К чему себя готовить, какую профессию выбирать? Кем работают близкие? Кем сам хочешь стать?	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
8	1	Что такое товар? Что может быть товаром?	Слушать, формулировать определения понятия экономики
9	1	Обмен и торговля товаром. Торговля оптом и в розницу. Бартер.	Слушать, отвечать на вопросы
10	1	Цена на товар.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
11	1	Игра «Куплю-продам»	извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
12	1	Цены в разных странах.	Слушать, отвечать на вопросы
13	1	Путешествие в бабушкин сундук.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
14	1	Реклама. Сказка «Как мужик корову продавал».	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
15	1	Знаменитые купцы России.	Извлекать необходимую информацию,

			моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
16	1	Деньги, купюры, монеты.	Слушают, отвечают на вопросы
17	1	История появления денег.	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
18	1	Ценные бумаги. Акции. Фондовая биржа.	Слушать, отвечать на вопросы
19	1	Банки, капитал, кредит. Что такое сейф.	Слушать, отвечать на вопросы
20	1	Инфляция.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
21	1	Путешествие с родителями в 1980 год.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
22	1	Собственность.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
23	1	История возникновения собственности.	извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
24	1	Робинзон Крузо и его хозяйство на необитаемом острове.	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
25	1	Частная собственность.	Слушать, формулировать определения понятия экономики

26	1	Государственная собственность.	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
27	1	Предпринимательство.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
28	1	Известные предприниматели России.	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
29	1	Семейная экономика.	Извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.
30	1	Семейный бюджет.	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий
31	1	Личные деньги школьника.	Слушать, формулировать определения понятия экономики
32	1	Деловая игра «Посчитаем свои потребности»	выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий

<p style="text-align: center;">«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета _____ / Ж.В. Пимонова/</p> <p>Протокол от «31» августа 2022 г. №1</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора _____ / Ж.В. Пимонова/</p> <p>«31» августа 2022 г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------