

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.В.Перепелицын

Приказ от 31.08. 2022г. № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**на 2022-2023 учебный год**

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование 10 -11 класс

Класс: 10

Количество часов: 100 часов

Учитель: Колесникова Татьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе

— примерных программ среднего общего образования. Иностранный язык, 10-11классы. Просвещение, 2012г.

— программ общеобразовательных учреждений. Английский язык, 11класс. Автор О.В. Афанасьева Просвещение, 2016г

Учебник для общеобразовательных организаций Английский 11 класс : Автор О.В. Афанасьева Просвещение, 2018г

## Раздел I (для 10-11 классов). Планируемые результаты.

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### Предметные результаты.

#### РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

## **Говорение. Диалогическая речь.**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, • обращаться за разъяснениями, объем диалогов – до 6-7 реплик .
- осуществлять запрос информации, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

## **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, • рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе .

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания

- **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера; прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)

- **просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений: • выделять основные факты; • отделять главную информацию от второстепенной; • *предвосхищать возможные события/факты*; • извлекать необходимую/интересующую информацию; • определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сн/ началу текста.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие общеучебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию

из различных источников на английском языке

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- **социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных

ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения

в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье,

при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые

могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы

составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

**Направление проектной деятельности, экскурсии . Работа над проектами на темы:** «Роль иностранного языка в моей жизни», « Школьное образование», «Выбор профессии», « Музыка в жизни молодежи»

#### **Направления деятельности:**

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;

- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

- программа каникулярного оздоровления детей через учебный лагерь, учебные и научно-исследовательские экспедиции, профильные смены.

**Использование резервных уроков. ( 8 часов)** Резервные уроки используются подготовки проектов ,проведения обучающих игр: « Поле чудес», «Звездный час», «Сто к одному»,контроля учебных достижений учащихся и обобщения изученного материала.

### **Особенности проектной деятельности на уроках английского языка**

Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Проектная методика соответствует требованиям ФГОС, т.к. она развивает следующие умения и навыки: самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность, мотивация к изучению иностранного языка, саморегуляция и самоорганизация учащихся, способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников, проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме, отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике, совершенствовать коммуникативные навыки, способность работать индивидуально и проявлять себя в группе.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Он дает возможность включить учащихся в реальное общение на иностранном языке.

Применительно к уроку иностранного языка, проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.
4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики — особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.

- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей — расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Проектная деятельность может осуществляться по определенной схеме

Например:

1 этап. Погружение в проект

- формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися
- практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

2 этап. Организационный

- выбор и организация группы участников проекта,
- определение направления работы, распределение ролей
- формулировка задачи для каждой группы,
- способы источников информации по каждому направлению.
- составление детального плана работы.

3 этап. Осуществление деятельности

- Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.
- Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.
- Изготовление продукта.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.

- На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.
- Демонстрация творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

— Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и т.д.

Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Проект формирует большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, исследовательские, навыки оценочной самостоятельности, умение работать в сотрудничестве, менеджерские, презентационные.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка на уроках:

- Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).
- Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка»
- Творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка.
- Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов.
- Сетевые проекты – межмуниципальные, областные и всероссийские конкурсы, олимпиады и фестивали в сети Интернет.

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала.

УМК В. П. Кузовлева «English» содержат информативный и познавательный материал, который ориентирован на развитие личностной активности обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность.

Учащимися могут выполняться творческие, практико-ориентированные, исследовательские, информационные проекты. Проекты могут быть, как личностными, так и групповыми, как внутриклассными, так и внутришкольными; По продолжительности и объёму это могут быть мини-проекты,



краткосрочные проекты или проекты, которые выполняются в течение месяца и более. При работе над проектами используются следующие виды деятельности: индивидуальная, парная работа, коллективная работа в группах.

Однако, планируя и организуя проектную деятельность учащихся, следует учитывать, что подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

Главное в проектной работе – это удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем и одноклассниками, и на создание благоприятного микроклимата в коллективе.

10 кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
<b>1. Взаимоотношения в семье</b> <b>2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)</b>	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, тематическая к.р. №1 ,аудирование	2
<b>3 .Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)</b> <b>4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)</b>	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, тематическая к.р. №1 ,диалог, и письмо	1
<b>5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)</b> <b>6. Общение. (СМИ)</b>	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, тематическая к.р. №1 ,устная речь	1
<b>7. И наступит завтра.(Планы на будущее)</b> <b>8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)</b>	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, тематическая к.р. №1 ,информативное чтение	
Повторение изученного	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, словарный диктант.	1
Итого плановых контрольных работ		5

**Раздел 2.**

**Содержание тем учебного предмета.**

**Система оценивания образовательных результатов**

Особенности системы оценивания	Объект оценивания	
	ЗУН, познавательные, регулятивные результаты	Личностные результаты
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	классные журналы	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога)
Способ (поэтапность процедуры)	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера.	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
Условия эффективности системы оценивания	В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.	

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Взаимоотношения.	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в	<b>13</b>

(Семья, общение в семье)	настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>14</b>
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>10</b>
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>11</b>
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Гесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>15</b>
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>15</b>
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	<b>12</b>

## 10 класс

Основное содержание	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1: «С чем сталкивается молодежь в обществе сегодня »</b>	
Мировые языки: глобальные и локальные. Что такое глобализация. Жизнь в глобальной деревне. Движение антиглобалистов .Права человека сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать свое мнение и запрашивать мнение других.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Кратко передавать содержание текста.</li> </ul>

<p>Твои права и обязанности в обществе и в школе. Модальные глаголы. Участие в жизни общества. Антисоциальное поведение. Твоя безопасность .Преступления против планеты. Изменения климата. Угрозы для окружающей среды. Киотский протокол.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти наиболее значимые факты в тексте.</li> <li>• Использовать разные видовременные формы глаголов.</li> <li>• Строить вопросительные предложения.</li> <li>• Активно использовать новую лексику в речи.</li> <li>• Переводить предложения из прямой речи в косвенную.</li> <li>• Вести диалог.</li> <li>• Аргументировать свои идеи.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2: «Профессия твоей мечты»</b></p>	
<p>Выбор профессии. Личностные и профессиональные качества. Жизненная стратегия. Что делать после школы. Какое учебное заведение выбрать . Лучшие университеты мира ( Британия, США, Россия).Оксфорд и Кембридж. Выпускные экзамены: трудности и проблемы. Экзаменационная система разных стран. Различные модели обучения. Альтернатива современным технологиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать многосложные слова с правильным ударением.</li> <li>• Выразить свое отношение к прослушанной информации.</li> <li>• Выделить основную мысль текста.</li> <li>• Кратко излагать содержание текста.</li> <li>• Аргументировать свои высказывания.</li> <li>• Употреблять в речи глаголы с послелогами.</li> <li>• Обсудить текст.</li> <li>• Знать построение глагольных форм группы Past.</li> <li>• Знать видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге.</li> <li>• Уметь употреблять модальные глаголы.</li> <li>• Знать структуру построения вопросительных предложений.</li> </ul>
<p><b>Раздел 3. « Навстречу новому , лучшему миру»</b></p>	
<p>Как мы зависим от современных технологий. Как современные технологии изменили нашу жизнь .Любимое средство общения. Как будут развиваться технологии. Люди с неординарным мышлением. Биографии выдающихся ученых. Поговорим о важности науки. Размышляя как гений. Наука или лженаука. Секреты древнего компьютера .Клонировать или нет. Кто такой Франкенштейн .Медицина и новые технологии. Болезни и способы их лечения .Современные технологии и проблемы окружающей среды. Как интернет изменяет нашу жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать порядок слов в предложении.</li> <li>• Употреблять модальные глаголы may/might.</li> <li>• Знать правила образования степеней сравнения прилагательных.</li> <li>• Знать правила словообразования существительных с суффиксами.</li> <li>• Знать правила образования условных предложений.</li> <li>• Знать неличные формы глагола – инфинитив, герундий.</li> <li>• Употреблять международные слова.</li> <li>• Понимать высказывания в условиях непосредственного общения.</li> <li>• Выделять и находить необходимую информацию из текста.</li> <li>• Обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста.</li> <li>• Обобщить изложенные в тексте факты.</li> <li>• Отвечать на вопросы к тексту.</li> <li>• Выразить свое мнение.</li> <li>• Составить план к тексту.</li> <li>• Пересказывать текст.</li> </ul>

#### Раздел 4: «Откуда ты родом?»

Твой родной город или село. Любимое место.

Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника.

- Знать структуры разговорного характера.
- Знать способы выражения предпочтения.
- Употреблять выражения с глаголом get be used to/get used to.
- Знать предлоги средств транспорта.
- Выражение вежливого обращения.
- На слух извлечь информацию.
- Отвечать на вопросы.
- Высказать свое мнение по теме.
- Прогнозировать содержание текста по пред текстовым упражнениям и по заголовку.
- Задавать вопросы.
- Озаглавить текст.
- Письменно фиксировать полученную информацию.
- Употреблять предлоги средств транспорта.
- Обобщать информацию.
- Правильно ставить ударение в сложных словах.
- Вести беседу – обмен мнениями.
- Выявлять наиболее значимые факторы.
- Выполнять КИМы к ЕГЭ.

#### Раздел 3. Календарно- тематическое планирование.

**Условные сокращения:** УР- устная речь, МР- монологическая речь, ДР- диалогическая речь, НЛЕ –новые лексические единицы,

ИЧ- информативное чтение, КР- контрольная работа, ЛГ –лексико- грамматические упражнения

Календарно-тематическое планирование "Spotlight" 10 класс

№ урока	Тема урока	Вид учебной деятельности
I четверть (22 час )		
МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи		
1	1a Подростки и их увлечения	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному
2	1b Мой лучший друг. Его качества	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.
3	1c Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.
4	1c Грамматика. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	Совершенствование навыков использования фразовых глаголов, закрепление навыков словообразования
5	1d Л.М.Элкот. Маленькие женщины	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.
6	1e Письмо. Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.
7	<b>Входная контрольная работа по теме « Подростки»</b>	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.
8	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии	Контроль лексико- грамматических навыков, выполнение заданий в форме ЕГЭ
9	Межпредметные связи. Межличностные отношения.	Чтение текста с извлечен. нужной информации, использован. языковой догадки .Высказывание в связи с прочитанным
10	Экология. Вторичное использование.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.
12	ЛГ тест по 1-му разделу	Контроль лексико-грамматических навыков
13	Работа над ошибками	
14	2a Молодые Британские покупатели	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,
15	2a Активная деятельность подростков.	



35	Межпредметные связи. Право на образование	
36	Экология. Вымирающие животные	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.
37	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.
38	П/работа по теме «Общение в семье и в школе»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Повторение изученного в гл.3
Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.		
39	4а Чтение. Защита окружающей среды	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.
40	4б Аудирование и устная речь. Окружающая среда	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.
41	4с Грамматика. Модальные глаголы	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.
42	4с Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги	Словообразование, выполнение грамматических упражнений
43	4е Письмо. Письмо «За и против»	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.
44	4d Литература А.К.Доэль. Потерянный мир.	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.
45	Контрольная работа № 3 по теме «Природа и экология»	Контроль лексико –грамматических навыков по модулю 4
46	Культуроведение 4 Большой барьерный риф.	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.
47	Экология. Джунгли.	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.
Ш четверть (30 час)		МОДУЛЬ 5. Путешествия
48	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.
49	5а Чтение Красивый Непал!	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
50	5бАудирование Путешествия.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
51	5б устная речь Путешествия	Выражение удовольствия и неудовольствия от поездки, разыгрывание диалога
52	5с Грамматика Артикли. Прошедшие времена	Выполнение грамматических упражнений
53	5с Грамматика грамматические формы времен английского глагола	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.



54	5d Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.
55	5e Письмо Композиционная структура рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.
56	5e Письмо. Рассказы	
57	Культуроведение 5. Река Темза	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.
58	География. Погода.	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.
59	Экология Подводный мусор	Чтение текста с полным понима- нием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.
61	Проверочная работа по теме «Путешествия	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)
62	Работа над ошибками	Коррекция знаний по модулю 5
Модуль 6.		Здоровье и забота о нём.
63	6a. Чтение. Полезная еда.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.
64	6b. Аудирование Диета и здоровье подростков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
65	6b Устная речь Диета и здоровье подростков	Устная речь по теме, построение высказываний за и против диеты
66	6c. Грамматика. Условные предложения.	Условные предложения реального и нереального характера
67	6c. Грамматика. Словообразование и фразовые глаголы	Активизация знаний по теме «словообразовании и фразовые глаголы», выполнение тренировочных упражнений
68	6d. Литература Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.
69	6e. Письмо. Структура доклада	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
70	6e. Письмо. Доклад	Написание доклада, практика письма
71	Культуроведение. Р. Бёрнс	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
72	Межпредметные связи Анатомия. Здоровые зубы.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.
73	Экология. Органическое земледелие	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)
74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.

75	Контрольная работа за III четверть здоровье	Контроль лексико- грамматических навыков, чтения и письма
76	Работа над ошибками	Коррекция знаний
77	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 ) Контрольная работа по 5-6 главам.
78	Работа над ошибками	Коррекция знаний
IV четверть ( 25 час )		Модуль 7. Свободное время.
79	7а. Чтение. Досуг подростков.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
80	7б. Аудирование и устная речь. Театр.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)
81	7с. Грамматика. Пассивный залог.	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.
82	7с. Грамматика. Повторение фразовых глаголов и правил словообразования	Выполнение тренировочных упражнений
83	7д. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.
84	7е. Письмо. Отзывы.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.
85	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.
86	Межпредметные связи Музыка	Чтение текста, работа по тексту, выполнение упражнений
87	Экология. Природа и экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.
89	Проверочная работа по теме «Развлечения»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 )
90	Работа над ошибками	Коррекция знаний
Модуль 8. Научно-технический прогресс.		
91	8а.Чтение. Высокотехнологичные приборы.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.
92	8б.Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.
93	8с. Грамматика. Косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
94	8с. Грамматика. Предлоги	Выполнение грамматических упражнений, закрепление грамматического материала
95	8д Литература. Г.Уэлс. «Машина	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими

	времени»	единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
96	Контрольная работа за IV четверть по теме «Новые технологии»	Контроль лексико-грамматических навыков
97	Работа над ошибками	Коррекция знаний
98	8е. Письмо. Эссе « Своё мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
99	Культуроведение. Британские изобретатели	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
100	Повторение изученного материала	Коррекция знаний, выполнение типичных упражнений

<p><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета / Пимонова Ж.В./</p> <p>Протокол от « 31» августа 2022г. №125</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора / Пимонова Ж.В./</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
--	--