

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_ А.В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022г. № 125

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**на 2022-2023- учебный год**

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 10 класс

Количество часов: 33 часа

Учитель: Касторнова Вера Митрофановна

Рабочая программа по русскому языку в 10 классе составлена на основании:

1. Примерной программы по русскому языку среднего (полного) общего образования. М.: Просвещение, 2011.
2. Авторской программы по русскому языку общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации ( авторы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. М.: Просвещение 2015)

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Базовый уровень	Повышенный уровень
<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <p>I. Результатами освоения учащимися программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;</li> <li>2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>3) владение всеми видами речевой деятельности:</li> </ol> <p><i>аудирование и чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;</li> <li>• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного</li> </ul>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-функционально-смысловые типы текста</li> <li>-лексические и фразеологические новации последних лет</li> <li>-фонетическая транскрипция, основные выразительные средства фонетики</li> <li>-основные выразительные средства словообразования</li> <li>-понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов</li> <li>-основные выразительные средства лексики и фразеологии</li> <li>-основные выразительные средства морфологии</li> </ul>

содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

*говорение и письмо:*

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные, разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

-основные выразительные средства синтаксиса

Учащиеся должны уметь:

-находить нужную информацию в источниках разного вида, систематизировать её и выступать с сообщениями на заданную тему;

-распознавать в тексте изобразительно-выразительные возможности языка, объяснять их функции использовать в собственном речевом высказывании

## Формы и виды контроля.

	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
Общие сведения о языке	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа.		
Повторение пройденного в 5- 9 классах	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, диктант №1.	<b>1</b>	<b>1</b>
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (5 час.)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, диктант №2	<b>1</b>	
Лексика и фразеология.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, диктант	<b>1</b>	<b>2</b>
Морфемика и словообразование	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тест	<b>1</b>	
Морфология и орфография (	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, диктант №7	<b>1</b>	<b>2</b>
Русский язык как система средств разных уровней	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тест	<b>1</b>	<b>1</b>
Повторение изученного	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	<b>1</b>	<b>2</b>
Итого плановых контрольных работ		<b>7</b>	
Итого творческих работ			<b>8</b>

**I. Содержание предмета «Русский язык. 10 класс» с учетом подготовки к ЕГЭ**  
**Общие сведения о языке (1ч.)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*Должны знать:* особенности развития русского языка; общие сведения об истории развития русского языка, о происходящих в нем изменениях, его взаимосвязи с другими языками; роль русского языка как национального языка русского народа; общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе.

*Уметь:* оперировать терминами при анализе языкового явления; пользоваться словарями.

*Иметь представление:* о культуре речи, языковой норме.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография (5ч.)**

Обобщение и систематизация, углубление ранее приобретенных знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.

Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный.

Фонетический разбор (№1), орфографический разбор (№6)

Требования к уровню подготовки обучающихся

*Должны знать:* основные орфограммы, изученные ранее

*Уметь:* производить разборы №1, 6; соблюдать в практике письма основные орфографические правила, в практике речевого общения – основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка.

*Контроль:* контрольный диктант (стартовый контроль)

### **Лексика и фразеология (6ч.)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова, омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, сфер употребления. Лексика межстилевая, разговорно-бытовая, книжная. Активный и пассивный словарный запас. Авторские неологизмы, их использование в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их назначением и стилистическими свойствами.

Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности лексики. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор (№5)

Требования к уровню подготовки обучающихся

*Должны знать:* смысл понятий речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера словоупотребления, ситуация речевого общения (речевая ситуация) и др.; сферы употребления русской лексики; основные нормы русского литературного языка.

*Уметь:* осуществлять речевой самоконтроль; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, уместно употреблять заимствованные слова в речи.

*Контроль:* контрольная работа (тестирование)

### **Морфемика и словообразование (3ч.)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Морфемный и словообразовательный разбор (№2).

Требования к уровню подготовки обучающихся

*Должны знать:* виды морфем; чередование звуков в морфемах; основные способы образования слов; основные выразительные средства словообразования.

*Уметь:* применять знания по морфемике и словообразованию на практике; производить разбор №2; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с ситуацией общения.

*Контроль:* контрольная работа (рубежный контроль за I полугодие)

### **Морфология и орфография (13ч.)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические нормы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор №3.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*Должны знать:* языковые единицы, проводить различные виды их анализа; порядок действий при решении орфографических задач.

*Уметь:* соблюдать на практике письма основные правила орфографии и пунктуации, обосновывать выбор орфограммы.

### **Текст. Основные виды переработки текста (6ч.)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение. Типы речи. Виды преобразования текста. Тезисы, конспект, аннотация. Выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Требования к уровню подготовки обучающихся

*Должны знать:* признаки текста и его функционально-смысловых типов; способы и средства связи между частями текста; основные типы речи.

*Уметь:* определять тему, идею текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности; находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; создавать текст заданного стиля речи; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости.

*Контроль:* итоговая контрольная работа (зачет)





## Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Вводный урок	Общие сведения о языке	1	-
Культура речи. Понятие о системе языка	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	5	1
	Лексика и фразеология	6	1
	Морфемика и словообразование	3	1
	Морфология и орфография	13	1
Культура речи. Речевое общение. Функциональные разновидности языка	Текст. Основные виды переработки текста	6	1

### Содержание разделов с учетом типологии заданий КИМ по русскому языку

Название раздела	Тема и содержание учебного занятия	Кол-во часов	Рекомендуемые задания для подготовке к ЕГЭ
Вводный урок	Русский язык в Российской Федерации. Русский язык сегодня. Проблемы «экологии языка». Взаимосвязь языка и культуры.	1	орфоэпические нормы - лексические нормы стили и типы речи
	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.		

	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó)		
Культура речи. Понятие о системе языка	Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов. Фонетический разбор	1	фонетика, орфоэпические нормы
	Понятие о системе языка, его уровнях и единицах, взаимосвязях и отношениях единиц языка разных уровней. Совершенствование умений опознавать, анализировать и классифицировать факты языка разных уровней. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном общении	1	фонетика, орфоэпические нормы -
	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания	2	правописание приставок ; Н и НН в различных частях речи правописание союзов, предлогов, частиц ; словосочетание, связь слов в словосочетании ; правописание гласных в корнях и приставках ; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением - важное условие речевого общения Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена.	6	лексическое значение слова ; состав слова ; лексикология ; паронимы ; построение текста

<p>Фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Синонимы и речевая культура. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.</p> <p>Нарушения лексических норм, характерные для современной речи</p>		
<p>Морфемика. Виды морфем. Словообразование. Способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор (№2).</p>	3	Морфемный анализ слова;
<p>Морфология. Грамматическое значение. Орфография. Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</p> <p>Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка</p> <p>Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.</p> <p>Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Пунктуационные нормы.</p>	13	<p>грамматические нормы ;</p> <p>повторение: НЕ с различными частями речи, НЕ и НИ ;</p> <p>части речи ;</p> <p>основа предложения - союз И в простом и сложном предложениях ;</p> <p>обособленные члены предложения</p> <p>предложения с однородными членами, союзы при ОЧП</p> <p>пунктуация в ССП и СПП</p>

	<p>Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации</p>		
<p>Культура речи. Речевое общение. Функциональные разновидности языка</p>	<p>Язык и речь. Речь устная и письменная. Текст и его место в системе языка и речи.</p> <p>Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты. Невербальные средства общения</p> <p>Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка</p> <p>Культура разговорной речи. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Совершенствование умений вести беседу, разговор, спор, рассказать об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного обиходно-бытового общения</p> <p>Культура научной (учебно-научной) речи Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные</p>	<p>6</p>	<p>средства связи предложений в тексте ;</p> <p>стили и типы речи ;</p> <p>повторение: правописание суффиксов глаголов</p> <p>стили и типы речи ;</p> <p>тема и идея текста, смысловое содержание текста</p> <p>фонетика, орфоэпические нормы ;</p> <p>тема текста и авторская позиция ;</p> <p>элементы разговорной речи в художественном и публицистическом тексте</p> <p>паронимы ;</p> <p>лексическое значение слова ;</p> <p>состав слова ;</p> <p>средства связи предложений в тексте;</p> <p>синтаксис ССП и СПП ;</p> <p>особенности анализа текста учебного подстиля, научно-популярного подстиля</p> <p>лексическое значение слова ;</p> <p>задание по лексикологии</p> <p>связность текста ;</p>

	<p>признаки научного стиля: логичность, точность, отвлеченность и обобщенность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.</p> <p>Интернациональная терминология как результат взаимодействия национальных культур</p> <p>Разновидности научного стиля: учебно-научный, научно-популярный. Их особенности. Основные жанры научного (учебно-научного) стиля. Структура текстов разных жанров. Лингвистический анализ текстов научного (учебно-научного) стиля</p> <p>Совершенствование умений восприятия устной научной речи (монологической). Развитие умений написания конспектов лекции</p> <p>Изучающее чтение научной, научно-популярной статьи. Просмотровое и ознакомительное чтение справочной литературы, энциклопедий, научно-популярной литературы</p> <p>Редактирование. Использование синонимических замен как один из способов редактирования.</p> <p>Информационная переработка научных и учебно-научных текстов. Написание аннотаций, рефератов, конспектов, тезисов</p>		<p>выделение основной мысли текста, абзаца ; композиция сочинения</p> <p>синтаксическая характеристика предложения</p> <p>лексическое значение слова</p> <p>задание по лексикологии</p> <p>композиция сочинения</p> <p>работа над редактированием сочинения</p> <p>аргументация собственной позиции</p>
Контрольные работы		5	

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку  
10 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Роль русского языка в современном обществе	1		
2.	Фонетика и графика. Повторение ключевых теоретических понятий разделов. Фонетический разбор	1		
3.	Контрольный диктант	1		
4.	Анализ контрольной работы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Словарь	1		
5.	Принципы русской орфографии	1		
6.	Повторение отдельных орфограмм	1		
7.	Лексика как раздел науки о языке. Лексическое значение слова	1		
8.	Русская лексика с точки зрения происхождения и употребления	1		
9.	Русская фразеология, происхождение и сфера употребления фразеологизмов	1		
10.	Урок-практикум по лексико-фразеологическому анализу	1		
11.	Лексика и культура речи. Лексические ошибки	1		
12.	Контрольная работа (тестирование)	1		
13.	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование. Значение морфем, их многозначность и омонимичность	1		
14.	Основные способы образования слов в русском языке. Правописание морфем	1		
15.	Контрольная работа за I полугодие	1		
16.	Анализ контрольной работы. Морфология как раздел науки о языке.	1		
17.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности именных частей речи. Грамматические нормы	2		
18.				
19.	Лексико-грамматические особенности и стилистические возможности глаголов, причастий, деепричастий и наречий. Грамматические нормы их использования	2		
20.				
21.	Трудные случаи правописания окончаний отдельных частей речи	1		
22.	Служебные части речи	1		
23.	Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи. Н и NN в различных частях речи	2		
24.				

25.	Выбор слитного, раздельного и дефисного написания слов с опорой на определенные части речи	1		
26.	Правописание НЕ с разными частями речи	1		
27.	Правописание частицы НИ	1		
28.	Контрольная работа	1		
29.	Текст. Признаки текста. Типы и средства связи между частями текста; цепная и параллельная связь	1		
30.	Типы речи: повествование, описание, рассуждение, их характерные особенности	1		
31.	Сокращение текста. План. Тезисы. Конспект. Аннотация (теория и практика работы)	1		
32.	Оценка текста. Отзыв и рецензия (на основе текстов заданий КИМ)	1		
33.	Итоговая контрольная работа (зачет)	1		
34.	Анализ контрольной работы	1		

### Требования к уровню подготовки обучающихся по предмету

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**:

*информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе

представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

*создание устного и письменного речевого высказывания:*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и

- грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

*анализ текста и языковых единиц:*

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

- грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;



– участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

– фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

– **Программно- методическое обеспечение**

**Учебники:**

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 классы. –М.: Просвещение, 2010
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.; ТК Вельби, изд-во «Перспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
9. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
10. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2007. - М.: Федеральный центр тестирования, 2007.
11. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
12. Единый государственный экзамен - 2021. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2021.

13. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово- РС», 2005.

### **Образовательные электронные ресурсы:**

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html> - Дистанционный семинар
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
6. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
7. <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
8. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
9. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
10. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
11. <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН
12. <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет
13. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
14. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
15. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
16. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
17. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://www.mapryal.org/>
18. Навигатор. Грамота.py <http://www.navigator.gramota.ru/>
19. Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
20. Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
21. Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
22. Русский язык и культура речи  
[http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

23. Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
24. Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий)  
<http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
25. Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
26. Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
27. Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
28. Ярославский институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/russian_language/index3.htm)
29. Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен")  
[http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\\_ru.htm](http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm)
30. Основные правила грамматики русского языка  
[http://www.ipmse.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmse.su/~lib/osn_prav.html)
31. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
32. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
33. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
34. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
35. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
36. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
37. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы  
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
38. Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>
39. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
40. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
41. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
42. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
43. Словесник <http://www.slovesnik.ru>
44. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
45. Дистанционная поддержка учителей-словесников  
[http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm)
46. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
47. Русское слово <http://www.rusword.com.ua>

<b>«Согласовано»</b>	<b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b>
Заместитель директора  / Ж.В. Пимонова/	Председатель методического совета  / Ж.В. Пимонова/
«31» августа 2022г.	Протокол от « 31 » августа 2022г. № 125