

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы  А.В. Перепелицы

Приказ от 30.08.2021 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО «ИСТОРИИ»
на 2021-2022 учебный год**

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование, 11 класс

Количество часов: 64 ч.

Учитель: Строговец Валентина Васильевна

Программа разработана на основе:

- программы общеобразовательных учреждений. История 10-11 классы.

- программы общеобразовательных учреждений История 10-11 классы. Автор А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов- М
Просвещение, 2018 г.

- Всеобщая история 11 класс: учебник/О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – М. Дрофа, 2018.

П. Молодежный

Раздел I. Планируемые результаты

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Требования к результатам обучения всеобщей истории в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курса «Всеобщая история».

Личностные результаты:

- сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- проверка гипотез и интерпретация данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Система оценивания планируемых результатов

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 11кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Глава I. Русь изначальная. Глава II. Расцвет Руси. XI – первая треть XII.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. №1.	1
Глава III. Политическая раздробленность Руси. Глава IV. Борьба Руси за независимость в. XIII - начале XIV	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант.	
Глава V. Образование Русского централизованного государства. Глава VI. Смутное время.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа,	

Глава VII. Новые черты старой России		
Глава VII. Новые черты старой России. Глава IV. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. №2.	1
Россия в XIX столетии. Глава V. Россия в первой четверти XIX в. Глава VII. Россия в эпоху преобразований 1860-1870-е гг. Глава VIII. Россия в 1880—1894-е гг.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант.	
Тема 1. Индустриальная цивилизация в начале XX в.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант.	
Тема 2. Мир в период между двумя мировыми войнами.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант.	
Тема 3. Вторая мировая война.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант.	
Тема 4. Мир во второй половине XX — начале XXI в.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант.	1
Тема 5. Духовная жизнь общества.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант.	
Итого плановых контрольных работ		3

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Всеобщая история. (11 кл.)

Введение

Особенности изучения новейшей истории в старших классах. Основные итоги всеобщей истории в XIX в. Структура курса новейшей истории: основные этапы мировой истории XX — начала XXI в.

Тема 1. Индустриальная цивилизация в начале XX в.

Мир в начале XX в. Изменения в государственном и общественном строе стран Запада на рубеже XIX—XX вв. Понятие «Запад». Характерные черты западного мира: индустриальная рыночная экономика, гражданское общество, рационализм и индивидуализм. Становление правового государства в странах Запада в начале XX в. Социально-политические изменения в западном мире. Новые тенденции в экономическом развитии. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Циклический характер экономического развития. Новый этап промышленной революции. Идейные течения и политические партии. Процесс модернизации за пределами Европы.

Международные отношения в начале XX в. Нарастание противоречий между европейскими державами. Тройственный союз (1882). Франко-русский союз (1893). Колониальные противоречия между великими державами. Складывание европейских военно-политических союзов. Образование англо-франко-русского военно-политического союза (Антанты). Рост напряженности на Балканах. Балканские войны 1912—1913 гг.

Первая мировая война. Цели и стратегические планы участников. Начало всемирного конфликта. Боевые действия в начале войны. Наступление войск центральных держав на Восточном фронте. Подводная война германского военно-морского флота. Верденская битва и ее итоги. Брусиловский прорыв на Восточном фронте. Позиционная война на Западном фронте в 1917 г. Внутреннее положение в воюющих странах. Сепаратный Брестский мир правительства большевиков с Германией, поражение России и выход из мировой войны (март 1918 г.). Окончание Первой мировой войны.

Тема 2. Мир в период между двумя мировыми войнами.

Послевоенное урегулирование и революционное движение. Начало процесса мирного урегулирования. «14 пунктов» американского президента В. Вильсона. Заключение мирных договоров. Версальский мирный договор. Образование Лиги Наций и Веймарской республики в Германии. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Революционный процесс в послевоенной Европе. Создание Коминтерна. Возникновение национальных государств в Европе. Советско-польская война 1919—1921 гг.

Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису. Предпосылки «эпохи процветания» 1920-х гг. Генуэзская конференция 1922 г. и советско-германский договор в Рапалло. Стабилизация во Франции и в Великобритании в 1920-е гг. Веймарская республика в Германии. «План Дауэса». Международные отношения в Европе в 1920-е гг. Локарнская конференция 1925 г. Пакт Бриана—Келлога.

Модернизация в странах Востока. Восток после окончания Первой мировой войны. Революционные события в Турции. Младотурецкая революция 1908 г. Реформы Кемаль-паши. Национально-освободительное движение в Индии. Идея сатьяграхи — ненасильственного сопротивления Махатмы Ганди. Синьхайская революция в Китае 1911—1913 гг. Японская агрессия в Китае.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Предпосылки и особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Принципы экономического либерализма. Проявление экономического кризиса в разных странах мира. Преодоление кризиса в США. «Новый курс» президента США Ф. Д. Рузвельта. Кризис в Великобритании и во Франции. Реформы Народного фронта во Франции.

Тоталитарные режимы и рост международной напряженности в Европе в 1930-е гг. Причины возникновения тоталитарных режимов в Европе. Политическая идеология тоталитарного типа. Итальянский фашизм и гитлеровский режим в Германии. Антидемократические режимы в других странах Европы. Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание фашистской агрессии. Оформление военного блока Германии, Италии и Японии - «Антикоминтерновский пакт». Поражение республиканцев в гражданской войне в Испании и установление диктатуры генерала Ф. Франко.

Тема 3. Вторая мировая война.

Начало Второй мировой войны. На пути к новой мировой войне: провал идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния в Восточной Европе. Агрессия против Польши и начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе и военная трагедия Франции. «Битва за Англию» и отношение США к войне в Европе. Военные действия на Балканах. Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны. Оккупационный режим в странах Западной Европы. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Контрнаступление Красной Армии под Москвой. Тихоокеанский театр военных действий. Нападение Японии на военно-морскую базу США Пёрл-Харбор. Контрнаступление советских войск под Сталинградом и Курская битва. Североафриканская кампания 1940—1943 гг. и крушение итальянского фашизма.

Объединенные нации на пути к победе над Германией и Японией. Образование Антигитлеровской коалиции. Межсоюзнические отношения и Тегеранская конференция. Движение Сопротивления в Западной Европе. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944 г. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы от нацистских агрессоров. Тихоокеанский театр военных действий в 1944 г.

Завершающий этап Второй мировой войны. Крымская (Ялтинская) конференция союзных держав. Берлинская операция советских войск. Разгром и капитуляция гитлеровской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Поражение и капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский международные суды над военными преступниками.

Тема 4. Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Новый облик стран Запада после Второй мировой войны. Идеи демократического социализма. Кейнсианство. Создание «государства благосостояния». Политика «новых рубежей» президента Дж. Кеннеди. «Государство благосостояния» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Экономический кризис 1974—1975 гг. и его последствия. «Неоконсервативная волна». Новый этап НТР. Социально-экономические последствия современного этапа НТР.

Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-е гг. США после Второй мировой войны. Маккартизм. США в 1960—1970-е гг. Борьба с расовой сегрегацией и дискриминацией цветного населения США. «Уотергейт». Политическая жизнь Западной Европы.

Политика лейбористского правительства К. Эттли. Пятая республика Ш. де Голля. Образование Федеративной Республики Германии (ФРГ). Социальные движения протеста в странах Запада. Политика неоконсервативных правительств. Причины и проявления массовых общественных движений в США и Западной Европе в 1945 — середине 1980-х гг. Протестные формы общественных движений. Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Югославская модель социализма. Германия: разделенная нация. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Попытки демократизации социалистического строя. «Пражская весна» и «доктрина Брежнева».

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Предпосылки распада и последующего крушения колониальной системы после Второй мировой войны. Ликвидация колониальной зависимости. Движение неприсоединения. Прозападная модернизация в Южной Азии. Япония и «новые индустриальные страны». Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. Исламская революция в Иране 1979 г. Идеи социализма в странах «третьего мира». Эпоха социальных и экономических экспериментов Мао Цзэдуна и новая политика Дэн Сяопина. Особенности развития Латинской Америки. Латинская Америка во второй половине XX в.

Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — начале 1970-х гг. Создание ООН и попытка формирования нового миропорядка. Положение США и СССР после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Ядерное соперничество сверхдержав. Берлинский и Карибский кризисы. Цели и методы соперничества сверхдержав в региональных конфликтах. Участие сверхдержав в региональных конфликтах. Вьетнамская война 1964—1973 гг.

Международные отношения в 1970—1980-е гг. Окончание «холодной войны». Предпосылки разрядки международной напряженности. Разрядка международной напряженности. Договорный процесс периода разрядки. Новый виток «холодной войны». Международные отношения во второй половине 1980-х гг. Революции конца 1980-х гг. в Восточной Европе. Окончание «холодной войны».

Мир на рубеже XX—XXI вв. НТР эпохи постиндустриальной цивилизации: достижения и проблемы. Тенденции экономического и социально-политического развития стран Запада. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Европейский союз. Территориальные и этноконфессиональные конфликты в современном мире. Война на Балканах — первый вооруженный конфликт в Европе после Второй мировой войны. Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв.: становление новой структуры миропорядка. Место России на современной международной арене.

Тема 5. Духовная жизнь общества.

Развитие научной мысли. Формирование современной естественно-научной картины мира. Теория относительности А. Эйнштейна. Развитие теоретической и экспериментальной физики микромира. Космология. Достижения в генетике и психологии. Начало изучения Мирового океана. Глобальный характер научного познания в современном обществе.

Научно-технический прогресс. Новые направления научно-технического прогресса (НТП). Развитие транспорта и атомной энергетики. Ракетостроение и космонавтика. Информационные и компьютерные технологии. Достижения современной медицины.

Социокультурное развитие: изменения в повседневной жизни людей. Две волны феминизма. Влияние научно-технического прогресса на современное образование. Человек в обществе потребления. Изменения структуры населения развитых стран. Спортивные достижения XX — начала XXI в. Всемирные Олимпийские игры.

Основные тенденции развития мировой художественной культуры. Авангардизм — изменение эстетических основ художественного творчества. Реалистическое искусство XX — начала XXI в. Плюралистическая художественная культура. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ 11кл.

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.* Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Народы и древнейшие государства на территории России

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. *Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами.* Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». *Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. *Этнический состав древнерусского общества.* Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. *Княжеские усобицы.*

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяга в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. *Роль церкви в истории Древней Руси.* Христианская культура и языческие традиции. *Влияние на Русь Византии и народов Степи.* Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. *Древнерусские монастыри как центры культуры.*

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. *Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное.* Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и

республики. Княжеская власть и боярство. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве».* Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. *Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями.* Русь и Орда. *Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.*

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. *Образование Великого княжества Литовского.* Русские земли в составе Великого княжества Литовского. *Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.*

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. *Церковь и консолидация русских земель.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей.* Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды.* Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. *Принятие католицизма как государственной религии Великим княжеством Литовским.* Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. *Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаса.* Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада.* Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». *Ереси на Руси.*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании.* Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. *Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. *«Ренессансные» тенденции в русском искусстве.* Новые формы зодчества.

Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. *«Великие Четы-Минеи» митрополита Макария*. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт*.

Россия в XVII в.

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства*. *Боярские группировки*. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России*. Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе*. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров*. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество*. *Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе*. *Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве*. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в.

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма*. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества*. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ*. *Оппозиция петровским преобразованиям в обществе*. *Дискуссия о роли петровских реформ в истории России*. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. *Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных процессов в российском обществе*.

Россия в период дворцовых переворотов. *Борьба дворцовых группировок за власть*. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии*. *Масонство*.

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил»*. Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества*. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба*.

Россия в первой половине XIX в.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы.* Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество.*

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков.* Нарастание кризиса традиционного общества.

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России.* Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии.* Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Споры современников о значении реформ.* Общественные движения в России в конце XIX в. *Выступления разночинной интеллигенции.* Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов.* Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова.* Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.* Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.*

Раздел 3. Тематическое планирование. 11 кл 44 ч.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол. ч.	Основные виды учебной деятельности.
	Тема: Предыстория народов России. Начало Руси.		
1	Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов.	1	Характеризовать на основе исторической карты роль <i>геополитического</i> , природно-географического, этнического, экономического факторов в истории России. Высказывать суждение о месте России в мировом цивилизационном процессе.
2	Появление славян. Славяне в 5-7 веках. Религия древних славян.	1	Характеризовать письменные источники о ранней истории славян. Использовать историческую карту для характеристики расселения племенных союзов восточных славян, роли природно-географического фактора в их хозяйственной деятельности.
3	Предпосылки образования древнерусского государства. Появление государства у восточных славян.	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: родоплеменная организация, племенной союз, колонизация, язычество. Выявлять (на основе учебника, письменных и других источников) особенности общественного строя, верований и культуры восточных славян. Обсуждать особенности славянского язычества: ценности, образ жизни, обряды, предания
4	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава. Русь во времена Владимира Святославовича.	1	Участвовать в дискуссии: легендарное и реальное в призвании варягов. Составлять хронологическую таблицу о деятельности первых Рюриковичей и характеризовать на ее основе их внутреннюю и внешнюю политику
	Тема: Русь в 11-12 веках.		
5	Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в 11 веке.	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, община, зависимое население, вотчина. Систематизировать знания из курсов всеобщей и отечественной истории о христианстве; оценивать значение принятия христианства для русской истории. Составлять характеристики социально-экономического развития Древнерусского государства: 1) складывание крупной земельной собственности; появление зависимого населения;

			2) развитие ремесла и торговли
6	Время новых усобиц. Владимир Мономах – великий киевский князь. Политическая раздробленность Руси.	1	Характеризовать место Древнерусского государства в системе международных отношений. Принимать участие в обсуждении вопроса о характере отношений между Византией и Русью. Оценивать значение решений Любечского съезда для судеб Руси. Подготовить сообщение о роли Владимира Мономаха в русской истории
7	Северо-Восточная Русь в 12-начале 13 вв.	1	Выступать с сообщениями о достижениях культуры Древней Руси в различных сферах: а) письменность и просвещение; б) литература; в) зодчество и храмовая живопись; г) декоративно-прикладное искусство. Высказывать и аргументировать оценку роли Православной церкви в развитии древнерусской культуры. Объяснять, в чем заключалось влияние византийской традиции в древнерусской культуре. Участвовать в поисковой работе (с привлечением краеведческого материала) и подготовке проекта об особенностях быта и образа жизни различных слоев населения Древней Руси
8	Культура Руси 10-начало 13 вв.	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятие «политическая раздробленность»; анализировать мнения историков о политической раздробленности Руси. Обсуждать причины и последствия политической раздробленности Руси. Использовать историческую карту для характеристики роли природно-географического фактора в формировании крупнейших самостоятельных центров Руси. Давать сравнительную характеристику географического положения, хозяйственной жизни, социально-политического и культурного развития крупнейших центров Удельной Руси. Подготовить сообщение об одном из князей Удельной Руси (личность и деяния). Участвовать в обсуждении вопроса: политическая раздробленность — откат назад или подготовка условий для нового этапа развития?
9	К.Р. № 1. СССР и Россия 20 в.	1	Участвовать в подготовке и обсуждении докладов о культуре Удельного периода Руси. Характеризовать летописи как исторический источник. Характеризовать (с привлечением исторической карты, источников) возможные центры объединения русских земель.
	Тема: Русь в 13-15 веках.		
10	Начало монголо-татарского вторжения на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.		
11	Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской.	1	Анализировать источники о сопротивлении Руси натиску с Востока и экспансии с Запада. Анализировать характер взаимоотношений между русскими землями и Золотой Ордой, объяснять и применять в историческом контексте понятие «ордынское владычество». Обсуждать вопрос о взаимоотношениях русских князей и Орды: покорность или борьба?

			Участвовать в дискуссии на основе материалов российской историографии: ордынское владычество и его влияние на русскую историю. Написать эссе на тему «Нашествие Батыево испровергло Россию. Могла угаснуть и последняя искра жизни, к счастью, не угасла» (<i>Н.М. Карамзин</i>) Обсуждать личность Александра Невского в оценках современников и потомков, высказывать и аргументировать свое мнение об этом деятеле
12	Образование единого государства России. Иван 3. Культура и быт 14-15 вв.	1	Сравнивать процессы образования централизованных государств в Европе и России; выявлять общее и особенное. Использовать историческую карту для характеристики геополитического и природно-географического факторов, способствовавших выдвигению Москвы как центра объединения русских земель. Написать эссе на тему «Благотворная хитрость Калиты была хитростью умного слуги Ханского» (<i>Н.М. Карамзин</i>). Анализировать письменные источники, историографический материал для участия в обсуждении проблемы «Московское государство родилось на Куликовом поле...» (<i>В.О. Ключевский</i>). Участвовать в обсуждении проблемы «Орда с Литвой, как две ужасные тени, заслоняли от нас мир и были единственным политическим горизонтом России» (<i>Н.М. Карамзин</i>)
	Тема: Россия в 16 веке.		
13	Реформы Ивана Грозного.	1	Сравнивать систему управления Московским государством и западноевропейскими государствами в XVIв. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословно-представительная монархия, приказная система, опричнина, патриаршество. Характеризовать реформы середины XVI в. Анализировать различные версии происхождения и сущности опричнины (на основе историографического материала). Характеризовать взаимоотношения власти и церкви в XVIв.
15	Внешняя политика Ивана Грозного. В преддверии Смуты.	1	Анализировать (на основе работы с исторической картой, письменными источниками) результаты внешнеполитической деятельности Ивана IV. Составлять исторический портрет Ивана IV как правителя и человека; участвовать в дискуссии об итогах его правления. Участвовать в семинарском занятии на тему «Эпоха Ивана Грозного»
16	Культура и быт конца 15-16 вв.	1	Обобщать и систематизировать материал о культуре Московской Руси в XIV—XVIвв.; делать выводы об особенностях духовного развития и достижениях культуры. Участвовать в поисковой деятельности и презентации работы на тему «Библиотека Ивана Грозного: легенды и предания». Участвовать в семинарском занятии на тему «Образ жизни и быта различных слоев населения Московского государства в XV-XVI вв.»
	Тема: Россия в 17 веке.		
17	Смутное время.	1	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Излагать и обосновывать суждения о причинах и последствиях Смуты, основываясь на мнениях историков. Систематизировать материал о событиях Смуты (в хронологической, тематической таблице); характеризовать

			место отдельных событий в истории Смуты Представлять характеристику политических деятелей Смутного времени. Объяснять, в чем заключалось историческое значение народных ополчений.
18	Первые Романовы. «Священство» и «царство».	1	Высказывать суждение о роли Православной церкви, политических и духовных лидеров в преодолении Смуты. Участвовать в «круглом столе» на тему «Россия и мир в эпоху Средневековья». Раскрывать сущность конфликта «Священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в ролевой ситуации).
19	Хозяйство и сословия. «Бунташный» век.	1	Объяснять причины народных волнений в 17 веке. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Систематизировать исторический материал в виде таблицы. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649г. Объяснять причины становления крепостного права. Называть основные этапы закрепощения. Показывать на карте район восстания. Давать оценку личности Степан Разина. Анализировать ход событий восстания, называть причины его поражения.
20	Внешняя политика России в 17 веке. Присоединение Сибири.	1	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в 17 в, ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России. Составлять рассказ о народах на основе материала учебника и дополнительной информации.
21	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1	Называть предпосылки будущих петровских преобразований. Анализировать деятельность Ордина-Нащокина, В.Голицина и др.
22	Культура и быт 17 века.	1	Составлять описание памятников культуры 17 века, характеризовать их назначение, художественные достоинства. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17в
	Тема: Россия в конце 17-18 вв.		
23	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.	1	Характеризовать первые шаги Петра 1 на политическом поприще. Давать им оценку. Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал. Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Изучить точки зрения на преобразовательную деятельность Петра. Использовать тексты исторических источников для характеристики социальной политики власти. Объяснять причины упразднения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснять причины Северной войны Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.
24	Продолжение Северной	1	Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны.

	войны. Реформы Петра Великого		
25	Окончание Северной войны. Личность Петра Великого.	1	Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1. Анализировать исторический источник. Высказывать собственные суждения о характере деятельности Петра и роли его личности в истории России.
26	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	1	Систематизировать материал о дворцовых переворотах. Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм». Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины 2 и её деятельности. Сравнить деятельность Екатерины 2 и Петра 1: видеть общее и особенное. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.
27	Внешняя политика России во второй половине 18 века.	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети 18 в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи, места главных сражений. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты Суворова и Ушакова, оценивать их деятельность
28	Хозяйственное развитие России. Сословия и социальные группы. Народы России.	1	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины 2 и её деятельности. Сравнить деятельность Екатерины 2 и Петра 1: видеть общее и особенное. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.
29	От Булавина до Пугачева. Культура, духовная жизнь и быт в 18 веке.	1	Характеризовать положение крестьян во 2/2 18в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре 1 и Екатерине 2. Показывать на карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е. Пугачеву на основе текста учебника и дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины 2 в отношении Пугачевского восстания. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети 18 в.

			Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи, места главных сражений.
30	К.Р.№ 2. Россия в 16-18 века		
	Тема: Россия в первой половине 19 века.		
31	Россия в начале 19 века. Царствование Павла 1. Начало царствования Александра 1.	1	Анализировать цифровые показатели о составе населения в различных разрезах. Изучать разные точки зрения на характеристику Российской империи. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале 19в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов.
32	Отечественная война 1812 года. Освободительный поход русской армии.	1	Рассказывать, используя карту об основных событиях 1812г. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике.
33	Внутренняя политика Александра 1 после Отечественной войны. Выступление декабристов.	1	Называть либеральные и консервативные меры Александра 1. Оценивать последствия преобразований в области государственного управления.
34	Начало правления Николая 1. Попытки укрепить империю.	1	Давать характеристику Николаю 1.
35	Общественная жизнь России при Николае 1. Крымская война.	1	Характеризовать основные направления внешней политики. Объяснять причины Крымской войны и в чем заключались её последствия. Характеризовать основные положения теории официальной народности.
36	Образование и наука в первой половине 19 века.	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры ½ 19в. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении или презентации.

37	Золотой век русской культуры.		Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры ½ 19в. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении или презентации.
38	Русская православная церковь в первой половине 19 века.	1	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры ½ 19в. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении или презентации.
	Тема: Россия во второй половине 19 века.		
39	Отмена крепостного права в России.	1	Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения реформы отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. <i>Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i>
40	Государственные преобразования в 60-70-е гг. 19 века.	1	Анализировать значение реформы. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг. Высказывать и обосновывать собственную оценку. Характеризовать внешнюю политику Александра 2. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
41	Внешняя политика России в 60-70-е гг. 19 века. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Рассказывать по карте о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Показывать на карте ход военных действий.
42	Промышленность, транспорт и сельское хозяйство в пореформенной России.	1	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения пореформенной России. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети 19в.
43	Общественное движение в 60-70-е гг. 19 века. Внутреннее положение России после войны 1877-1878гг.	1	Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения. Высказывать свое отношение к каждому из общественных движений. Характеризовать внутреннюю политику Александра 3.

44	Россия в конце 19 века. Промышленный подъем 90-х гг. 19 века. Образование и наука второй половины 19 века.	1	<p>Характеризовать внутренне положение в стране в годы правления Николая 2.</p> <p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>
----	---	---	---

Всеобщая история 20 ч.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол. ч.	Основные виды учебной деятельности.
	Глава 1. ИНДУСТРИАЛЬНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ В НАЧАЛЕ XX в.		
1	Мир в начале XX в.	1	<p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, «черный рынок», карточная система.</i></p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях. Первой мировой войны, используя историческую карту.</p> <p>Сопоставлять материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность. Рассказывать о положении людей на</p>
2	Международные отношения в начале XX в.	1	
3	Первая мировая война.	1	

			фронте и в тылу (используя свидетельства источников). Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой.
	Глава 2. МИР В ПЕРИОД МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		
4	Послевоенное урегулирование и революционное движение.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: Версальская <i>система</i> , <i>Лига наций</i> , <i>репарации</i> .
5	Страны Запада в 1920-е гг.: от процветания к кризису.	1	Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания Первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. Раскрывать значение понятий и терминов: стабилизация, <i>фашизм</i> . Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии Раскрывать тенденции экономического развития стран Западной Европы во второй половине
6	Модернизация в странах Востока.	1	
7	Мировой экономический кризис.	1	
8	Тоталитарные режимы и рост международной напряжённости в Европе в 1930-е гг.	1	
	Глава 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		
9	Начало Второй мировой войны.	1	Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).
10	Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны.	1	
11	Объединённые нации на пути к победе над Германией и Японией.	1	
12	Завершающий этап Второй мировой войны.	1	
	Глава 4. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX - НАЧАЛЕ XXI в.		
13	Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	1	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старших поколений). Характеризовать идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.
14	Общественно-политическое развитие Запада в 1945 — середине 1980-х гг.	1	Раскрывать содержание понятий « <i>холодная война</i> », <i>железный занавес</i> . Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.
15	Социалистические страны и особенности их развития после Второй мировой войны.	1	Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.).
16	Страны Азии, Африки и Латинской	1	

	Америки во второй половине XX в.		Объяснять, в чем заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. XX - начале XXI в. (государственное регулирование экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы европейской интеграции. Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме «путешествия В страну», «репортажа» и др.)
17	Послевоенное устройство мира. Международные отношения в 1945 — начале 1970-х гг.	1	
18	Международные отношения в 1970—1980-х гг. Окончание «холодной войны». Мир на рубеже XX-XXI вв.	1	
19	Развитие научной мысли. Научно-технический прогресс. Социокультурное развитие	1	
20	К. Р. № 3. Россия в 19 века.	1	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт</i> характеризовать достижения в науке и технике второй половины XX - начала XXI в. и их социальные последствия. Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями. Участвовать в работе «круглых столов», дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире. Раскрывать значение понятий и терминов: разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир.

<p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова/</p> <p>Протокол от «30» августа 2021 г. №1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора / Ж.В. Пимонова/</p> <p>«30» августа 2021 г.</p>
--	---

