

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Астаховской СОШ

\_\_\_\_\_ / А.В.Перепелицын/

Приказ от 31.08.2022г № 126

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«История Дона»**

Основное общее образование -7 класс

Количество часов – 34 час

Учитель: Голубина Марина Юрьевна

**2022-2023 учебный год**

## **Раздел 1. Результаты освоения курса**

*Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса*

К важнейшим **личностным результатам изучения** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории Донского края выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории Донского края учащимися 7 класса включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Предполагается, что в результате изучения истории Донского края учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов.

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. **2.**

**Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

**4. Описание (реконструкция):** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**«История Донского края с древнейших времен до конца XVI века».** *«История Донского края»- часть истории России* Донская земля как регион России.

Географическое и культурно-историческое пространство региона с древнейших времен до наших дней. Музеи, библиотеки, архивы Ростовской области - хранители исторического наследия. *Семейные архивы как исторический источник.*

*Донской край в древности*

*Донской край в трудах выдающихся ученых древности и средневековья. Археологические памятники Ростовской Области как вещественные источники. Музей-заповедник «Танаис».*

Первобытные племена на территории Дона. Киммерийцы. Скифо-сарматская эпоха.

Греки. Танаис. Занятия, культура, быт, верования. Великое переселение народов. Готы в Приазовье. Гуннское нашествие.

Дон в эпоху раннего средневековья.

Смена населения. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии. Славяне на Дону. Белая Вежа. *Донской край в X-XV веках.*

Печенеги и половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников. Монголо-татары на Дону. Золотоордынский Азак и генуэзско-венецианская Тана - центры ремесла и торговли. *Донской край в XVI веке*

Дикое поле. Проблема происхождения донского казачества. Появление казачьих городков. Первые казачьи столицы. Казачье самоуправление. Отношения казачества с Московским царством.

Участие казаков во взятии Казани и Астрахани. Поход в Сибирь Ермака Тимофеевича. Борьба казаков с Крымским ханством. Хозяйство, основные занятия, быт, обычаи и традиции населения края в XVI в.

*Донской край в XVII веке.*

Оформление социального статуса казачества, его прав, привилегий и обязанностей службы в XVII веке.

Участие казаков в событиях Смутного времени.

Боевые действия Войска Донского против Турции и Крыма. Азовское осадное сидение.

Социальные движения. С. Разин. Культура донского, казачества в XVII веке. Православная церковь и казачество.

*Донской край в XVIII веке*

Изменение взаимоотношений центральной власти с казачеством при Петре I: ликвидация казачьих вольностей и прав. Восстание под предводительством К. Булавина. *Судьба казаков-некрасовцев.*

Участие донских казаков в Азовских походах Петра I, Северной войне.

Присоединение Приазовья к России и его освоение в середине XVIII века. Неказачье население. Приток русских и украинских крестьян. Занятия, промыслы, торговля донского населения. Черкасские ярмарки. Основание Темерницкой таможни, крепости Св. Дмитрия Ростовского. Включение в состав Войска Донского калмыков, их культурные отличия.

Участие Войска Донского в войнах Российской империи в XVIII веке. Военное искусство казаков. Система управления Войском Донским. Атаманы Д. Е. и С. Д. Ефремовы, И.М. Краснощеков. Донской край при Екатерине II. Превращение казачества в замкнутое военное сословие.

Е. Пугачев. Переселение из Крыма на Дон греков и армян. Занятия, быт, традиции, обычаи и верования народов, переселившихся на Дон. Восстание донских казаков в 1792-1794 годах. Распространение норм крепостного права на донских крестьян. Появление казачьего дворянства.

Культура края в XVIII веке. *Старочеркасский музей-заповедник.*

*Родной город (станция, село) в XVIII веке.* Донской край в XIX веке

Перенос столицы Войска Донского из Старочеркасска в Новочеркасск. Система управления Войском Донским.

Донские казаки в Отечественной войне 1812 года и заграничных походах русской армии. М.И. Платов. *Дело братьев Грузиновых.* ВД. Сухоруков и декабристы. Хозяйство Дона в дореформенный период. Земледелие, скотоводство, коневодство, промыслы, торговля.

Участие донских казаков в Кавказской войне. Генерал Я. П. Бакланов. Дон в период Крымской войны. Операции в Приазовье. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 годов.

Особенности реформ 1860-70-х годов на Дону. Экономика края, в пореформенный период: промышленность, товарное земледелие, банковское дело. Население края, его этнический и социальный состав. *Ростов, Нахичевань-на-Дону, Азов, Таганрог, Новочеркасск - важнейшие культурные и торговые центры юга России.*

Общественно-политическая жизнь и культура Донского края в XIX веке. Образование, просвещение, медицина, искусство, религия. Духовные святыни Дона.

Выдающиеся земляки XVIII-XIX веков.

*Мой родной город (станция, село) в XIX веке.*

**Социально-экономическое развитие в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. *Первые железные дороги.* Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. **Раздел 3. Тематическое планирование**

**«История Донского края» 7 кл.**

№ п/п	Кол. ч.	Тема	Виды деятельности
	<b>8</b>	<b>Раздел I. Донской край в древности.</b>	

1	1	Древнейшие стоянки на Нижнем Дону.	<p>Описывать памятники палеолита, энеолита, бронзового века на Нижнем Дону. Называть причинно-следственные связи изменений в истории человечества.</p> <p>Рассказать о Константиновском и Ливенцовском поселениях. Описывать устройство курганов.</p> <p>Показывать на карте места древнегреческих торжищ и городищ в нашем крае. Называть характерные черты греческих поселений, значение культурных контактов эллинов и местного населения.</p> <p>Рассказывать о Танаисе как о крупном центре торговли и ремесла Боспорского царства, значение Танаиса. Показывать на карте и описать условия жизни разных слоев населения.</p> <p>Рассказывать историю расселения сарматских племен на территории нашего края. Называть существенные черты сарматского общества. Занятия, военное искусство.</p> <p>Показывать на карте Хазарию, характеризовать государственное устройство, занятия, веру, обычаи. Описывать исторические памятники. Характеризовать население донских степей в X – XII веках, культура половцев. Раскрывать отличительные черты завоевательной политики монголов по отношению к половцам. Рассказывать об изменениях в жизни края в период владычества Золотой Орды.</p> <p>Характеризовать интересы Венеции и Генуи в Северном Причерноморье и Приазовье. Объяснять значение Таны, как крупного торгового центра. Характеризовать Азов как крупный центр ремесла и международной торговли в XIII-XIV веках. Называть причины складывания донского казачества во всей их многофакторности. Высказывать собственные суждения о проблеме происхождения казачества.</p>
2	1	Начало эпохи металлов	
3	1	Таинственные киммерийцы	
4	1	Скифы.	
5	1	Курганы «Пять братьев»	
6	1	Первые греческие поселения на Дону.	
7	1	Танаис.	
8	1	Сарматы.	
	<b>10</b>	<b>Раздел II. Донской край в эпоху средневековья.</b>	
9	1	Хазары.	
10	1	Дон в X – XII	

11	1	Монголо-татарские завоеватели на Дону.	<p>Описать основные занятия и промыслы казаков, отличительные черты устройства внутренней жизни войска Донского. Характеризовать взаимоотношения между Московским правительством и Войском Донским. Показывать роль донских казаков в войнах Московского царства XVI в. Называть причины побед донских казаков). <b>Уметь:</b> работать с исторической картой, форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации. Составлять описание, определять воинов по внешнему облику на рисунке, составлять рассказ схему о сарматах, придумывать рассказ на одну из предложенных тем, используя текст и иллюстрации параграфа, уметь писать мини сочинение по теме. <b>Знать:</b> понятие Войско Донское. Казачье самоуправление. Как назывались поселения донских казаков, когда и для чего собирались войсковые круги, какими полномочиями обладал атаман, главные занятия и промыслы казаков в 16 веке.</p>
12	1	Тана – торговая Фактория.	
13	1	Азов.	
14	1	Кто такие донские казаки.	
15	1	Донское казачество на заре своей истории.	
16	1	Донское казачество Поступает на	
		службу.	
17	1	Защита проектов	
18	1	Защита проектов	

	<b>4</b>	<b>Донской край в XVII веке.</b>	
19	1	Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII в.	<p>Называть причины участия донских казаков в событиях Смутного времени, причины разногласий между дворянами и казаками, привилегии донских казаков.</p> <p>Называть военное значение Войска Донского для России в первой половине XVII века, последствия азовского «сидения» при поддержке московского правительства.</p>
20	1	Войско Донское и царская власть в первой половине XVII века.	<p>Характеризовать политику царского правительства по отношению к Войску Донскому во 2-й пол. XVII в. Характеризовать персидский поход казаков под предводительством Разина.</p>

21	1	Социальнополитические кризисы в России второй половины XVII века и донское казачество.	Рассказывать о своеобразии культуры донского казачества в XVII веке. Объяснять и делать выводы.
22	1	Культура донских казаков в XVII века	
	<b>4</b>	<b>Войско Донское и Приазовье в XVIII</b>	
23	1	Войско Донское и Приазовье в XVIII Войско Донское в эпоху петровских преобразований.	Характеризовать политику Петра I по отношению к казачеству. Называть причины булавинского восстания и его влияние на дальнейшее развитие Войско Донского. Рассказывать о порядке военной службы казачества в XVIII веке, Называть причины казачьих волнений конца XVIII века. Рассказывать о развитии сельского хозяйства в XVIII веке. Характеризовать процесс закрепощения крестьян на Дону.
24	1	Казачи на службе Российской империи в XVIII веке	Называть категории населения, переселившиеся на Дон в XVIII веке. Основание первой таможни на Дону.

25	1	Формирование донского дворянства и крепостных крестьян. Хозяйственное освоение края.	
26	1	Население Донской области и Приазовья в XVIII веке	
	<b>4</b>	<b>Донской край в первой половине XIX.</b>	

27	1	Система управления краем и его социальное развитие.	<p>Описывать систему управления Войском Донским.</p> <p>Рассказать об участии казаков в Называть сельскохозяйственные культуры, производимые на Дону, промыслы.</p> <p>Охарактеризовать развитие промышленности в XIX веке.</p>
28	1	Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне 1812 года.	<p>Характеризовать Ростов как крупный центр внешней торговли. Называть причины формирования казачьей интеллигенции в первой половине XIX века. Характеризовать культурную жизнь Донских городов.</p>
29	1	Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права.	
30	1	Города Нижнего Дона и Приазовья в первой половине XIX века: экономика и культура.	
	<b>6</b>	<b>Область Войска Донского в эпоху модернизации.</b>	
31	1	Либеральные реформы. 1860-1870 годов на Дону. Войско Донское в пореформенный период	<p>Сравнивать крестьянскую реформу на Дону и Центральной России. Называть изменения системы управления Войском Донским, причины быстрого роста населения Донской области.</p>
32	1	Донская область район торгового земледелия.	<p>Называть особенности развития сельского хозяйства Дона в конце XIX в.</p> <p>Сравнивать землепользование дворян, казаков, коренных крестьян и иногородних крестьян.</p>

33	1	Либеральные реформы. 1860-1870 годов на Дону. Войско Донское в пореформенный период	Называть социальные группы населения на Дону в конце XIX в. Рассказывать о своеобразии культуры донского казачества в XIX в.
34	1	Донская область район торгового земледелия. Население Донской области в 1860-1890-е годы	Называть социальные группы населения на Дону в конце XIX в. Рассказывать о своеобразии культуры донского казачества в XIX в.

<b>«Рекомендовать рабочую программу</b>	<b>«Согласовано»</b>
<b>к утверждению»</b> Председатель методического совета _____ _____/ Ж.В. Пимонова/ Протокол от «30» августа 2022 г. №1	Заместитель директора _____ _____/ Диченская И.Н./ «30» августа 2022 г.