

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_/А.В. Перепелицын/

Приказ от 31.08.2022г. № 125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Технология»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8-9 класс

Количество часов: 8-68, 9-33

Учитель: Морозова И.В.

Программа разработана на основе:

Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017

Учебники:

Технология 8-9классы. Под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2021г.

пос. Молодёжный.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

**Личностными результатами** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты:**

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты*** освоения программы:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектноисследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственных видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
  - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
  - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. \_\_

### Планируемые результаты 8кл

| Базовый уровень  | Повышенный уровень   |
|--|--|
| <b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</b>  |  |
| <p><b>Выпускник научится:</b><br/> называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные</p> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/> приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>технологии, техно-<br/>логии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;<br/>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;<br/>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>  | <p><i>в информационной сфере.</i></p>  |
| <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p>  |  |
| <p><b>Выпускник научится:</b><br/>называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;<br/>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p> | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br/><i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.</i></p> |
| <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>   |  |

**Выпускник научится:**

**следовать** технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

**оценивать** условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

**прогнозировать** по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов,

**проверять** прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество),

**проводить** анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; **проводить** оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах **описывать** технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

**анализировать** возможные технологические решения, **определять** их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

**проводить и анализировать** разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта

**Выпускник получит возможность научиться:**

**выявлять и формулировать** проблему, требующую технологического решения;

**модифицировать** имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками,

**разрабатывать** технологию на основе базовой технологии;

**технологизировать** свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

**оценивать** коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;

**проводить и анализировать** конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**По завершении учебного года обучающийся 8 класса:**

**называет и характеризует** актуальные и перспективные технологии в области энергетики, **характеризует** профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

**перечисляет, характеризует и распознаёт** устройства для накопления энергии, для передачи энергии;  
**характеризует технологические системы**, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;  
**осуществляет** сборку электрических цепей по электрической схеме,  
**проводит** анализ неполадок электрической цепи;  
**осуществляет** модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; разъясняет функции модели и принципы моделирования;  
**создаёт модель**, адекватную практической задаче; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;  
**составляет** рацион питания, адекватный ситуации; планирует продвижение продукта;  
**регламентирует** заданный процесс в заданной форме;  
**проводит** оценку и испытание полученного продукта;  
**описывает** технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;  
 получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;  
 получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);  
 получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;  
 получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;  
 получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

| <b>Планируемые результаты</b> |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>        | <b>Повышенный уровень</b> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Выпускник 9 класса научиться:</p> <p><b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>-называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</li> <li>-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li> <li>- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</li> </ul>  | <p>Выпускник 9 класса получит возможность научиться:</p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.</p>   |
| <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</li> <li>- проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li> <li>-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li> <li>-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих: — изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;</li> </ul> | <p>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</li> <li>— определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</li> <li>— встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;</li> <li>— изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul> <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);</li> <li>— обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения;</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;</li> <li>— разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</li> </ul> <p>- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);</li> <li>— планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;</li> <li>— разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</li> </ul>   |  |

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

**Система оценивания планируемых результатов предмет «Технология» 8-9 кл**

**Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.**

**Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения «Технология» 8кл**

| Раздел                          | Формы, виды, методы контроля | Количество практических работ |
|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| Тема1. Технологии в энергетике» | практическая работа.         | <b>5</b>                      |

|  |  |    |
|--|--|----|
| Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов | практическая работа, творческий проект.                                  | 6  |
| Тема 3. Технологии изготовления текстильных изделий.             | Текущий, самостоятельная работа, практическая работа.                    | 6  |
| Тема 4. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.       | Текущий, самостоятельная работа, практическая работа, творческий проект. | 4  |
| Тема 5. Технологии растениеводства и животноводства.             | Текущий, лабораторно-практическая работа.                                | 4  |
| Итого практических работ.  |  | 25 |

#### Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 9кл

| Раздел   | Формы, виды, методы контроля | Количество практических работ |
|--|------------------------------|-------------------------------|
| Раздел 1. Социальные технологии                                | Текущий, практическая работа | 2                             |
| Раздел 2. Медицинские технологии                               | Текущий, практическая работа | 2                             |
| Раздел 3. Технологии в области электроники                     | Текущий, практическая работа | 3                             |
| Раздел 4. Закономерности технологического развития цивилизации | Текущий, практическая работа | 2                             |
| Раздел 5. Профессиональное самоопределение                     | Текущий, практическая работа | 5                             |
| Раздел 6. Творческий проект                                    | практическая работа, проект  | 1                             |
| Итого практическиз работ                                       |                              | 15                            |

#### Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Технология» 8кл

##### Тема 1 Технологии в энергетике.

##### **Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология**

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии.

##### **Электрическая сеть.**

##### **Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии**

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

## **Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы**

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

## **Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.**

### ***Выпиливание лобзиком***

Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.

### ***Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.***

Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов из шпона, материалы и инструменты, приёмы работы.

### ***Мозаика с металлическим контуром***

Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.

### ***Технология резьбы по дереву***

История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Художественная резьба по дереву.

### ***Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.***

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

### ***Технология тиснения по фольге. Басма***

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.

### ***Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)***

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

### ***Просечной металл***

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

### ***Чеканка***

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

## **Тема 3. Технологии изготовления текстильных изделий.**

Ткани из химического волокна. Технология швейных ручных работ. Приспособления к швейным машинам. Технология швейных работ..

## **Тема . Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.**

### **Индустрия питания**

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания.

Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический

и лабораторный методы контроля. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет.

## **Тема 5. Технологии растениеводства и животноводства.**

**Биотехнологии. Понятие биотехнологии. Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. Сферы применения биотехнологий. Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий. \_\_\_**

### **Растениеводство**

#### ***Выращивание культурных растений***

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.

Признаки и причины недопитания растений.

#### ***Вегетативное размножение растений***

Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

#### ***Выращивание комнатных растений***

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник.

#### ***Обработка почвы***

#### ***Ландшафтный дизайн***

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

### **Животноводство**

#### ***Понятие животноводства***

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных.

Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

#### ***Содержание животных***

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.

#### ***Кормление животных***

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.

### ***Технологии разведения животных***

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач. Оформить плакат по теме «Кормление животных» Экскурсия на фермерское хозяйство

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Технология» 9кл**

### Раздел 1. Социальные технологии

Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.

Технологии в сфере средств массовой информации.

Практические работы: Оценка уровня общительности. Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь».

### Раздел 2. Медицинские технологии

Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геновая инженерия.

Практические работы: Изучение информатизации здравоохранения региона. Изучение комплекса упражнений при работе на компьютере.

### Раздел 3. Технологии в области электроники

Нанотехнологии. Электроника. Фотоника.

Практические работы: Сборка электрических цепей со светодиодом. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.

### Раздел 4. Закономерности технологического развития цивилизации

Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий. Современные технологии обработки материалов.

Роль метрологии в современном производстве.

Практические работы: Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами. Найдите в сети Интернет, какие меры длины существовали в древнем Риме, на Руси, в Западной Европе.

### Раздел 5. Профессиональное самоопределение

Современный рынок труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Практические работы: Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости. Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение. Выявление коммуникативных и организаторских способностей. Выбор образовательной траектории.

## Раздел 6. Творческий проект

Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Виды и содержание творческого специализированного проекта. Реализация специализированного проекта. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта.

### Практические работы:

Поиск темы специализированного проекта. Разработка технического задания.

Проект: Светильник

## Раздел 3. Тематическое планирование 8кл

| № п/п   | Раздел. Тема урока  | Основные виды учебной деятельности  | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| <b>Раздел 1.«Получение энергии»<br/>Тема 1. «Технологии в энергетике»</b> |   |   | <b>10</b>    |
| 1   | Техника безопасности на уроках технологии. Производство.                    | <b>Изучают</b> правила ТБ. <b>Характеризуют</b> актуальные и перспективные технологии в области энергетики, энергетику региона проживания, профессии в сфере энергетики.<br><b>Называют</b> технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю | 1            |
| 2   | Преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология |   | 1            |
| 3   | Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.                        | <b>Перечисляют, характеризуют</b> и распознают устройства для накопления энергии, передачи энергии.<br><b>Собирают</b> электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи.  | 1            |
| 4   | Устройства для накопления энергии. Пути сокращения потерь энергии.          |   | 1            |
| 5   | Пр.р.№1 « Подготовка к образовательному путешествию».                       | <b>Осуществляют</b> модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей.  | 1            |
| 6   | Пр.р.№2 «Сборка простых электрических цепей».                               |   | 1            |
| 7   | Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы                | <b>Собирают</b> электрические цепи в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Проводят</b> исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.),<br><b>Оценивают</b> экономию электроэнергии   | 1            |
| 8   | Пр. р. №3 «Обсуждение результатов образовательного путешествия».            |   | 1            |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| 9  | Пр.р.№4 «Сборка разветвлённой электрической цепи».                       | от применения энергосберегающих или светодиодных ламп  | 1         |
| 10   | Пр.р.№5 «Сборка электрической цепи с обратной связью».                   |  | 1         |
| <b>Раздел2. «Материальные технологии»<br/>Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b> |  |  | <b>12</b> |
| 11   | Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. | <b>Точат</b> декоративные изделия из древесины.<br><b>Соблюдают</b> правила безопасной работы на станках.<br><b>Контролируют</b> качество полученного изделия с помощью контрольно измерительных инструментов. | 1         |
| 12   | Пр.р.№6. « Точение декоративных изделий из древесины».                   |  | 1         |
| 13   | Технология тиснения по фольге.   | <b>Разрабатывают</b> эскизы изделий для ручного тиснения по фольге с учётом эстетических свойств.<br><b>Изготавливают</b> изделия ручным тиснением по фольге.  | 1         |
| 14   | Пр.р.№7 «Художественное тиснение по фольге».                             |  | 1         |
| 15   | Басма. Эскизы декоративных изделий.                                      | <b>Разрабатывают</b> эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике басмы. Осваивать технологию изготовления изделия в технике басмы   | 1         |
| 16   | Пр.р.№8 «Изготовление басмы».  |  | 1         |
| 17   | Декоративные изделия из проволоки.<br>(ажурная скульптура из металла)    | <b>Разрабатывают</b> эскизы декоративных изделий из проволоки.<br><b>Изготавливают</b> декоративные ажурные изделия из металла.  | 1         |
| 18   | Пр.р.№9 «Изготовление декоративного изделия из проволоки».               |  | 1         |
| 19   | Просечной металл. Эскизы декоративных изделий.                           | <b>Разрабатывают</b> эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике просечного металла.<br><b>Изготавливают</b> изделия в технике просечного металла, шлифовать и отделывать их.                       | 1         |
| 20   | Пр.р.№10 «Изготовление изделий в технике просечного металла».            |  | 1         |
| 21   | Чеканка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки.            | <b>Знакомятся</b> с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. <b>Осваивают</b> приёмы чеканки.  | 1         |
| 22   | Пр.р.№11 «Изготовление металлических рельефов методом чеканки».          |  | 1         |
| <b>Раздел3. «Материальные технологии» Технологии изготовления текстильных изделий</b>                          |  |  | <b>8ч</b> |

|  |  |  |           |
|--|--|--|-----------|
| 23   | Ткани из химических волокон. Классификация текстильных химических волокон. | <b>Составляют</b> коллекции тканей из химических волокон.<br><b>Изучают</b> свойства тканей из химических волокон.<br><b>Определяют</b> сырьевой состав тканей по свойствам.<br><b>Находят и предъявляют</b> информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле.<br><b>Оформляют</b> результаты исследований.<br><b>Знакомятся</b> с профессией оператор на производстве химических волокон. | 1         |
| 24   | Пр.р.№ 14 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»  |  | 1         |
| 25   | Ручные швейные работы. Подшивание вручную.                                 | <b>Изготавливают</b> образцы ручных работ: подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками   | 1         |
| 26   | Пришивание пуговиц.  |  | 1         |
| 27   | Пр.р.№15 «Изготовление образцов ручных швов».                              |  | 1         |
| 28   | Пр.р.№15 «Изготовление образцов ручных швов».                              |  | 1         |
| 29   | Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ.               | <b>Знакомятся</b> с приспособлениями к швейной машине.<br><b>Выкраивают</b> косую бейку.<br><b>Стачивают</b> короткие бейки.<br><b>Окантовывают</b> срез на швейной машине.<br><b>Подшивают</b> с помощью лапки для потайного подшивания.<br><b>Окантовывают</b> срез с помощью лапкокантователя.  | 1         |
| 30   | Пр.р.№ 16 «Изготовление образцов машинных швов».                           |  | 1         |
| <b>Раздел 4. «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»</b> |  |  | <b>18</b> |
| 31<br>32   | Индустрия питания  | <b>Знакомятся</b> с предприятием общественного питания на примере школьной столовой.<br><b>Знакомятся</b> с современными промышленными способами обработки продуктов питания и промышленным оборудованием.<br><b>Знакомятся</b> с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи.<br><b>Знакомятся</b> с профессиями в индустрии питания   | 2         |
| 33<br>34   | Современные промышленные способы обработки продуктов питания               | <b>Знакомятся</b> с современными промышленными способами обработки продуктов питания   | 2         |
| 35   | Технологии тепловой обработки пищевых продуктов                            | <b>Знакомятся</b> с технологиями тепловой обработки  | 2         |

|  |  |   |           |
|--|--|---|-----------|
| 36   |  | пищевых продуктов   |           |
| 37   | Контроль потребительских качеств пищи.   | <b>Находят</b> информацию в Интернете.  | 1         |
| 38   | Виды теста и выпечки   | <b>Изучают</b> виды теста и выпечки.  | 1         |
| 39   | Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.                                   | <b>Знакомятся</b> с видами теста.   | 1         |
| 40   | Пр.р.№ 18 «Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий». | <b>Подбирают</b> оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий.<br><b>Планируют</b> последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.                           | 1         |
| 41   | Пр.р.№ 18 «Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий». | <b>Осваивают</b> безопасные приемы труда.   | 1         |
| 42   | Технология приготовления изделий из песочного теста.   | <b>Готовят</b> пресное слоёное тесто.<br><b>Выпекают</b> изделия из пресного слоёного теста.<br><b>Исследуют</b> влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий.<br><b>Знакомятся</b> с профессиями кондитерского производства. | 1         |
| 43   | Пр.р.№19 « Приготовление изделий из песочного теста».  | <b>Готовят</b> песочное тесто.  | 2         |
| 44   |  | <b>Выпекают</b> изделия из песочного теста.   |           |
| 45   | Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет.   | <b>Составляют</b> меню праздничного сладкого стола.<br><b>Сервируют</b> сладкий стол.   | 1         |
| 46   | Пр.р.№20 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word»                                   | <b>Проводят</b> оценку качества выпечки.<br><b>Разрабатывают</b> в редакторе Microsoft Word приглашение.  | 1         |
| 47-  | Пр.р.№21 «Разработка меню и сервировка праздничного сладкого стола».                           | <b>Знакомятся</b> с профессиями кондитерского производства, профессией официант   | 2         |
| 48   |  | кондитерского производства, профессией официант   |           |
| <b>Раздел 5. «Технологии растениеводства и животноводства»</b> |  |   | <b>16</b> |
| 49   | Понятие о биотехнологии  | <b>Знакомятся</b> с историей развития биотехнологий.  | 1         |
| 50   | Основные направления биотехнологий.  | <b>Изучают</b> объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибков)  | 1         |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 51 | Пр.р.№22 «Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)»<br>Сферы применения биотехнологий                 | <b>Изучают</b> основные направления биотехнологий.<br><b>Изучают</b> объект биотехнологии (дрожжевые грибки)<br><b>Изготавливают</b> кисломолочный продукт (на примере йогурта).<br><b>Знакомятся</b> с профессией специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.  | 1 |
| 52 |  |  | 1 |
| 53 | Пр.р. №23 «Изготовление кисломолочного продукта (йогурта).<br>Растениеводство. Выращивание культурных растений | <b>Изготавливают</b> кисломолочный продукт (на примере йогурта).<br><b>Изучают</b> общую характеристику и классификацию культурных растений, условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.<br><b>Знакомятся</b> с признаками и причинами недопитания растений.   | 1 |
| 54 |  |  | 1 |
| 55 | Вегетативное размножение растений<br>Выращивание комнатных растений  | <b>Изучают</b> технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани.<br><b>Изучают</b> традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте, современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника.   | 1 |
| 56 |  |  | 1 |
| 57 | Обработка почвы. Состав и свойства почвы<br>Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.      | <b>Изучают</b> состав и свойства почвы, подготовку почвы под посадку, агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная.<br><b>Изучают</b> технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.                              | 1 |
| 58 |  |  | 1 |
| 59 | Технологии уборки урожая<br>Технологии флористики .Ландшафтный дизайн  | <b>Изучают</b> технологии механизированной уборки овощных культур. технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка.<br><b>Определяют</b> понятия «флористика», «флористический дизайн». <b>Определяют</b> понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. | 1 |
| 60 |  |  | 1 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | Элементы ландшафтного дизайна.  |   |
| 61 | Животноводство. Понятие о животноводстве.                                 | <b>Изучают</b> животные организмы как объект технологии.  | 1 |
| 62 | Содержание животных. Кормление животных.                                  | <b>Определяют</b> понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма».<br><b>Изучают</b> правила содержания животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека.<br><b>Изучают правила кормления</b> животных, особенности кормления животных в различные исторические периоды. | 1 |
| 63 | Технологии разведения животных. Ветеринарная защита животных от болезней. | <b>Изучают</b> технологии разведения животных.<br><b>Определяют</b> понятие «порода».   | 1 |
| 64 | Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.   | <b>Высадка</b> цветочных культур в грунт.<br><b>Знакомятся</b> с правилом посева семян и посадки рассады.   | 1 |
| 65 | Пр.р.№24 «Оформить плакат по теме «Кормление животных»                    |   | 1 |
| 66 | Экскурсия на фермерское хозяйство.  |   | 1 |
| 67 | Пр.р№ 25 «Посадка цветочных и огородных культур                           |   | 1 |
| 68 | культур»  |   | 1 |

### Раздел 3. Тематическое планирование 9кл

| № п/п                                  | Раздел. Тема урока.              | Основные виды учебной деятельности.   | Кол-во часов |
|--|----------------------------------|---|--------------|
| <b>Раздел 1. Социальные технологии</b> |                                  |   | <b>6</b>     |
| 1                                      | Специфика социальных технологий. | Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами.<br>Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий. | 1            |

|   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
| 2   | Социальная работа. Сфера услуг.   | Характеризовать цели социальной работы.<br>Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи.   | 1        |
| 3   | Технологии работы с общественным мнением.   | Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислять технологии работы с общественным мнением.<br>Характеризовать содержание социальной сети.<br>Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность. | 1        |
| 4   | Пр.р.№1 Оценка уровня общительности.  |  | 1        |
| 5   | Технологии в сфере средств массовой информации.                                       | Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей.<br>Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.  | 1        |
| 6   | Пр.р.№2 Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь». |  | 1        |
| <b>Раздел 2. Медицинские технологии</b>           |   |  | <b>4</b> |
| 7   | Актуальные и перспективные медицинские технологии.                                    | Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями.<br>Знакомиться с информатизацией о здравоохранении региона. Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе.  | 1        |
| 8   | Пр.р.№3 Изучение информатизации здравоохранения региона.                              |  | 1        |
| 9   | Генетика и геновая инженерия.   | Знакомиться с генетикой и геновой инженерией, с возможностями геновой инженерии. Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений.<br>Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.   | 1        |
| 10  | Пр.р.№4 Изучение комплекса упражнений при работе на компьютере.                       |  | 1        |
| <b>Раздел 3. Технологии в области электроники</b> |   |  | <b>6</b> |
| 11  | Нанотехнологии.   | Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах.<br>Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.  | 1        |
| 12  | Пр.р.№5 Сборка электрических цепей с герконом и реостатом.                            |  | 1        |
| 13  | Электроника.  | Называть и характеризовать технологии в области  | 1        |

|   |  |   |          |
|---|--|---|----------|
| 14  | Пр.р.№6 Сборка электрических цепей со светодиодом.   | электроники, тенденции их развития  | 1        |
| 15  | Фотоника.  | Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. | 1        |
| 16  | Пр.р.№7 Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.  |   | 1        |
| <b>Раздел 4. Закономерности технологического развития цивилизации</b> |  |   | <b>6</b> |
| 17  | Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.                        | Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания.                         | 1        |
| 18-19   | Современные технологии обработки материалов.   | Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.                                 | 2        |
| 20  | Роль метрологии в современном производстве.  | Объяснять роль метрологии в современном производстве. Различать направления технического регулирования. Называть виды документов в области стандартизации.  | 1        |
| 21  | Пр.р.№8 Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами.                                    |   | 1        |
| 22  | Пр.р. № 9 Найдите в сети Интернет, какие меры длины существовали в древнем Риме, на Руси, в Западной Европе. |   | 1        |
| <b>Раздел 5. Профессиональное самоопределение</b>                     |  |   | <b>6</b> |
| 23  | Современный рынок труда. Пр.р.№10 Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости.              | Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания.   | 1        |
| 24  | Классификация профессий. Пр.р. №11 Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости.   | Изучать информацию о путях получения профессий в учебных заведениях региона проживания. Выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.        | 1        |
| 25  | Пр.р. № 12 Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.                                    |   | 1        |
| 26  | Профессиональные интересы склонности и способности.  | Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и организаторские склонности. Выполнять профессиональные пробы. Выбирать образовательную траекторию.  | 1        |
| 27  | Пр.р. №13 Выявление коммуникативных и организаторских способностей.  |   | 1        |
| 28  | Пр.р. №14 Выбор образовательной траектории.  |   | 1        |

| <b>Раздел 6. Творческий проект</b> |  |  | <b>5</b> |
|------------------------------------|--|--|----------|
| 29                                 | Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint.        | Выполнять специализированный проект. Находить необходимую информацию в Интернете. Выполнять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.). Составлять технологические карты с помощью компьютера. Изготавливать материальные объекты (изделия), контролировать их качество. Рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта | 1        |
| 30                                 | Виды и содержание творческого специализированного проекта.                         |  | 1        |
| 31                                 | Пр.р. №15 Поиск темы специализированного проекта. Разработка технического задания. |  | 1        |
| 32                                 | Реализация специализированного проекта.  |  | 1        |
| 33                                 | Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта.    |  | 1        |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b><br/>         Председатель методического совета<br/> <u>/ Ж.В.Пимонова/</u><br/>         Протокол от « 31 » августа 2022г. №1</p> | <p><b>«Согласовано»</b><br/>         Заместитель директора<br/> <u>/ Ж.В.Пимонова/</u><br/>         «31» августа 2022г.</p> |
|--|---|

*Специфика коррекционной работы с обучающимся 9кл с ЗПР*

**Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.**

**Щадящий режим:** - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

**Активизация познавательной деятельности учащихся.**

**Повышение уровня их умственного развития.**

**Нормализация учебной деятельности.**

**Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**

**Социально- трудовая адаптация.**

**Создаются специальные условия обучения:**

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
  - Постановка проблемных вопросов; Выявление характерных параметров, признаков, которые могут войти в решение проблемы;
  - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
  - Наглядный образец, демонстрация действий.
  - Цепочка признаков;
  - Кластер;
  - Совместные действия,
  - Имитационные действия,
  - Начало действия.
  - Создание проблемных ситуаций.
  - Самостоятельная работа тройками, парами и обсуждением выполнения задания,

- Обращение к товарищу с вопросами,
- Работа с дополнительной литературой;
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Творческий проект;
- Анализ и алгоритм действий при обработке изделий;
- Работа с учебником и составление плана действия;
- Работа с конструктивными материалами;
- Работа с конструкторской документацией;
- Оформление схем и чертежей с помощью чертёжных инструментов.

- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

**Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).**

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

**Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.**

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

**Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка

-опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

### **Виды помощи.**

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику). „
- По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.
- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.