

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы _____/А.В. Перепелицын/

Приказ от 31.08.2022г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8-9 класс

Количество часов: 8-68, 9-33

Учитель: Морозова И.В.

Программа разработана на основе:

Технология : рабочая программа : 5—9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница. — М. : Вентана-Граф, 2017

Учебники:

Технология 8-9классы. Под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. Москва. Издательский центр «Вентана – Граф» 2021г.

пос. Молодёжный.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектноисследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственных видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. __

Планируемые результаты 8кл

Базовый уровень	Повышенный уровень
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
<p>Выпускник научится: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,</i></p>

<p>технологии, техно- логии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	<p><i>в информационной сфере.</i></p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p>	
<p>Выпускник научится: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.</i></p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов,

проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество),

проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; **проводить** оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах **описывать** технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, **определять** их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками,

разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

<p>в заданную оболочку;</p> <ul style="list-style-type: none">— изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:— оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);— обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;— разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:— планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая и разработку документации);— планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов;— разработку плана продвижения продукта; <p>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

По завершении учебного года обучающийся 8 класса:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, **характеризует** профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме,
проводит анализ неполадок электрической цепи;
осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; разъясняет функции модели и принципы моделирования;
создаёт модель, адекватную практической задаче; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
составляет рацион питания, адекватный ситуации; планирует продвижение продукта;
регламентирует заданный процесс в заданной форме;
проводит оценку и испытание полученного продукта;
описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
 получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
 получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.

Планируемые результаты	
Базовый уровень	Повышенный уровень

<p>Выпускник 9 класса научиться:</p> <p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; -называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; -объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; - проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. 	<p>Выпускник 9 класса получит возможность научиться:</p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.</p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности; -прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; -в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; - проводить оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; -описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; -анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих: — изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования; 	<p>выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками, разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.</p>

<ul style="list-style-type: none"> — модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта; — определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); — встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; — изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; <p>проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> — оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); — обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; 	
<ul style="list-style-type: none"> -разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; — разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; <p>- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> — планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации); — планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов; — разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). 	

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

Система оценивания планируемых результатов предмет «Технология» 8-9 кл

Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения «Технология» 8кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество практических работ
Тема1. Технологии в энергетике»	практическая работа.	5

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	практическая работа, творческий проект.	6
Тема 3. Технологии изготовления текстильных изделий.	Текущий, самостоятельная работа, практическая работа.	6
Тема 4. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	Текущий, самостоятельная работа, практическая работа, творческий проект.	4
Тема 5. Технологии растениеводства и животноводства.	Текущий, лабораторно-практическая работа.	4
Итого практических работ.		25

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 9кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество практических работ
Раздел 1. Социальные технологии	Текущий, практическая работа	2
Раздел 2. Медицинские технологии	Текущий, практическая работа	2
Раздел 3. Технологии в области электроники	Текущий, практическая работа	3
Раздел 4. Закономерности технологического развития цивилизации	Текущий, практическая работа	2
Раздел 5. Профессиональное самоопределение	Текущий, практическая работа	5
Раздел 6. Творческий проект	практическая работа, проект	1
Итого практическиз работ		15

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Технология» 8кл

Тема 1 Технологии в энергетике.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии.

Электрическая сеть.

Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Выпиливание лобзиком

Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.

Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.

Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов из шпона, материалы и инструменты, приёмы работы.

Мозаика с металлическим контуром

Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.

Технология резьбы по дереву

История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Художественная резьба по дереву.

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

Технология тиснения по фольге. Басма

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.

Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Просечной металл

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

Чеканка

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

Тема 3. Технологии изготовления текстильных изделий.

Ткани из химического волокна. Технология швейных ручных работ. Приспособления к швейным машинам. Технология швейных работ..

Тема . Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

Индустрия питания

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания.

Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический

и лабораторный методы контроля. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет.

Тема 5. Технологии растениеводства и животноводства.

Биотехнологии. Понятие биотехнологии. Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. Сферы применения биотехнологий. Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий. ___

Растениеводство

Выращивание культурных растений

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недопитания растений.

Вегетативное размножение растений

Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

Выращивание комнатных растений

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник.

Обработка почвы

Ландшафтный дизайн

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

Животноводство

Понятие животноводства

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных.

Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Содержание животных

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.

Кормление животных

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.

Технологии разведения животных

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач. Оформить плакат по теме «Кормление животных» Экскурсия на фермерское хозяйство

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Технология» 9кл

Раздел 1. Социальные технологии

Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология.

Технологии в сфере средств массовой информации.

Практические работы: Оценка уровня общительности. Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь».

Раздел 2. Медицинские технологии

Актуальные и перспективные медицинские технологии. Генетика и геновая инженерия.

Практические работы: Изучение информатизации здравоохранения региона. Изучение комплекса упражнений при работе на компьютере.

Раздел 3. Технологии в области электроники

Нанотехнологии. Электроника. Фотоника.

Практические работы: Сборка электрических цепей со светодиодом. Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.

Раздел 4. Закономерности технологического развития цивилизации

Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий. Современные технологии обработки материалов.

Роль метрологии в современном производстве.

Практические работы: Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами. Найдите в сети Интернет, какие меры длины существовали в древнем Риме, на Руси, в Западной Европе.

Раздел 5. Профессиональное самоопределение

Современный рынок труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Практические работы: Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости. Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости. Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение. Выявление коммуникативных и организаторских способностей. Выбор образовательной траектории.

Раздел 6. Творческий проект

Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint. Виды и содержание творческого специализированного проекта. Реализация специализированного проекта. Расчёт затрат на выполнение и реализацию проекта. Защита (презентация) проекта.

Практические работы:

Поиск темы специализированного проекта. Разработка технического задания.

Проект: Светильник

Раздел 3. Тематическое планирование 8кл

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
Раздел 1.«Получение энергии» Тема 1. «Технологии в энергетике»			10
1	Техника безопасности на уроках технологии. Производство.	Изучают правила ТБ. Характеризуют актуальные и перспективные технологии в области энергетике, энергетику региона проживания, профессии в сфере энергетике. Называют технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю	1
2	Преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология		1
3	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.	Перечисляют, характеризуют и распознают устройства для накопления энергии, передачи энергии. Собирают электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи.	1
4	Устройства для накопления энергии. Пути сокращения потерь энергии.		1
5	Пр.р.№1 « Подготовка к образовательному путешествию».	Осуществляют модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей.	1
6	Пр.р.№2 «Сборка простых электрических цепей».		1
7	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	Собирают электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. Проводят исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), Оценивают экономию электроэнергии	1
8	Пр. р. №3 «Обсуждение результатов образовательного путешествия».		1

9	Пр.р.№4 «Сборка разветвлённой электрической цепи».	от применения энергосберегающих или светодиодных ламп	1
10	Пр.р.№5 «Сборка электрической цепи с обратной связью».		1
Раздел2. «Материальные технологии» Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов			12
11	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.	Точат декоративные изделия из древесины. Соблюдают правила безопасной работы на станках. Контролируют качество полученного изделия с помощью контрольно измерительных инструментов.	1
12	Пр.р.№6. « Точение декоративных изделий из древесины».		1
13	Технология тиснения по фольге.	Разрабатывают эскизы изделий для ручного тиснения по фольге с учётом эстетических свойств. Изготавливают изделия ручным тиснением по фольге.	1
14	Пр.р.№7 «Художественное тиснение по фольге».		1
15	Басма. Эскизы декоративных изделий.	Разрабатывают эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике басмы. Осваивать технологию изготовления изделия в технике басмы	1
16	Пр.р.№8 «Изготовление басмы».		1
17	Декоративные изделия из проволоки. (ажурная скульптура из металла)	Разрабатывают эскизы декоративных изделий из проволоки. Изготавливают декоративные ажурные изделия из металла.	1
18	Пр.р.№9 «Изготовление декоративного изделия из проволоки».		1
19	Просечной металл. Эскизы декоративных изделий.	Разрабатывают эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике просечного металла. Изготавливают изделия в технике просечного металла, шлифовать и отделывать их.	1
20	Пр.р.№10 «Изготовление изделий в технике просечного металла».		1
21	Чеканка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки.	Знакомятся с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Осваивают приёмы чеканки.	1
22	Пр.р.№11 «Изготовление металлических рельефов методом чеканки».		1
Раздел3. «Материальные технологии» Технологии изготовления текстильных изделий			8ч

23	Ткани из химических волокон. Классификация текстильных химических волокон.	Составляют коллекции тканей из химических волокон. Изучают свойства тканей из химических волокон. Определяют сырьевой состав тканей по свойствам. Находят и предъявляют информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформляют результаты исследований. Знакомятся с профессией оператор на производстве химических волокон.	1
24	Пр.р.№ 14 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»		1
25	Ручные швейные работы. Подшивание вручную.	Изготавливают образцы ручных работ: подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками	1
26	Пришивание пуговиц.		1
27	Пр.р.№15 «Изготовление образцов ручных швов».		1
28	Пр.р.№15 «Изготовление образцов ручных швов».		1
29	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ.	Знакомятся с приспособлениями к швейной машине. Выкраивают косую бейку. Стачивают короткие бейки. Окантовывают срез на швейной машине. Подшивают с помощью лапки для потайного подшивания. Окантовывают срез с помощью лапкокантователя.	1
30	Пр.р.№ 16 «Изготовление образцов машинных швов».		1
Раздел 4. «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»			18
31 32	Индустрия питания	Знакомятся с предприятием общественного питания на примере школьной столовой. Знакомятся с современными промышленными способами обработки продуктов питания и промышленным оборудованием. Знакомятся с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи. Знакомятся с профессиями в индустрии питания	2
33 34	Современные промышленные способы обработки продуктов питания	Знакомятся с современными промышленными способами обработки продуктов питания	2
35	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов	Знакомятся с технологиями тепловой обработки	2

36		пищевых продуктов	
37	Контроль потребительских качеств пищи.	Находят информацию в Интернете.	1
38	Виды теста и выпечки	Изучают виды теста и выпечки.	1
39	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	Знакомятся с видами теста.	1
40	Пр.р.№ 18 «Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий».	Подбирают оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.	1
41	Пр.р.№ 18 «Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий».	Осваивают безопасные приемы труда.	1
42	Технология приготовления изделий из песочного теста.	Готовят пресное слоёное тесто. Выпекают изделия из пресного слоёного теста. Исследуют влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. Знакомятся с профессиями кондитерского производства.	1
43	Пр.р.№19 « Приготовление изделий из песочного теста».	Готовят песочное тесто.	2
44		Выпекают изделия из песочного теста.	
45	Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет.	Составляют меню праздничного сладкого стола. Сервируют сладкий стол.	1
46	Пр.р.№20 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word»	Проводят оценку качества выпечки. Разрабатывают в редакторе Microsoft Word приглашение.	1
47-	Пр.р.№21 «Разработка меню и сервировка праздничного сладкого стола».	Знакомятся с профессиями кондитерского производства, профессией официант	2
48		кондитерского производства, профессией официант	
Раздел 5. «Технологии растениеводства и животноводства»			16
49	Понятие о биотехнологии	Знакомятся с историей развития биотехнологий.	1
50	Основные направления биотехнологий.	Изучают объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибков)	1

51	Пр.р.№22 «Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)» Сферы применения биотехнологий	Изучают основные направления биотехнологий. Изучают объект биотехнологии (дрожжевые грибки) Изготавливают кисломолочный продукт (на примере йогурта). Знакомятся с профессией специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.	1
52			1
53	Пр.р. №23 «Изготовление кисломолочного продукта (йогурта). Растениеводство. Выращивание культурных растений	Изготавливают кисломолочный продукт (на примере йогурта). Изучают общую характеристику и классификацию культурных растений, условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Знакомятся с признаками и причинами недопитания растений.	1
54			1
55	Вегетативное размножение растений Выращивание комнатных растений	Изучают технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Изучают традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте, современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника.	1
56			1
57	Обработка почвы. Состав и свойства почвы Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	Изучают состав и свойства почвы, подготовку почвы под посадку, агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Изучают технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.	1
58			1
59	Технологии уборки урожая Технологии флористики .Ландшафтный дизайн	Изучают технологии механизированной уборки овощных культур. технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Определяют понятия «флористика», «флористический дизайн». Определяют понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ.	1
60			1

		Элементы ландшафтного дизайна.	
61	Животноводство. Понятие о животноводстве.	Изучают животные организмы как объект технологии.	1
62	Содержание животных. Кормление животных.	Определяют понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Изучают правила содержания животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Изучают правила кормления животных, особенности кормления животных в различные исторические периоды.	1
63	Технологии разведения животных. Ветеринарная защита животных от болезней.	Изучают технологии разведения животных.	1
64	Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.	Определяют понятие «порода». Высадка цветочных культур в грунт. Знакомятся с правилом посева семян и посадки рассады.	1
65	Пр.р.№24 «Оформить плакат по теме «Кормление животных»		1
66	Экскурсия на фермерское хозяйство.		1
67	Пр.р№ 25 «Посадка цветочных и огородных культур		1
68	культур»		1

Раздел 3. Тематическое планирование 9кл

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов
Раздел 1. Социальные технологии			6
1	Специфика социальных технологий.	Объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами. Характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI в. Характеризовать профессии, связанные с реализацией социальных технологий.	1

2	Социальная работа. Сфера услуг.	Характеризовать цели социальной работы. Осуществлять поиск людей, относящихся к социально незащищённой группе (пожилых людей, инвалидов и др.), и принимать участие в оказании им посильной помощи.	1
3	Технологии работы с общественным мнением.	Характеризовать источники формирования и формы выражения общественного мнения. Перечислять технологии работы с общественным мнением. Характеризовать содержание социальной сети. Распознавать элементы негативного влияния социальной сети на людей. Оценивать по тестам собственную коммуникабельность.	1
4	Пр.р.№1 Оценка уровня общительности.		1
5	Технологии в сфере средств массовой информации.	Осуществлять мониторинг (исследование) СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новой технологии, обслуживающей ту или иную группу потребностей. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	1
6	Пр.р.№2 Обсуждение результатов самостоятельной внеурочной работы «Социальная помощь».		1
Раздел 2. Медицинские технологии			4
7	Актуальные и перспективные медицинские технологии.	Знакомиться с актуальными и перспективными медицинскими технологиями. Знакомиться с информатизацией о здравоохранении региона. Исследовать потребность в медицинских кадрах в регионе.	1
8	Пр.р.№3 Изучение информатизации здравоохранения региона.		1
9	Генетика и геновая инженерия.	Знакомиться с генетикой и геновой инженерией, с возможностями геновой инженерии. Осуществлять поиск информации в Интернете о значении медицинских понятий, комплексах упражнений. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	1
10	Пр.р.№4 Изучение комплекса упражнений при работе на компьютере.		1
Раздел 3. Технологии в области электроники			6
11	Нанотехнологии.	Знакомиться с нанотехнологиями. Называть наиболее известные наноматериалы. Осуществлять поиск информации в Интернете о новых наноматериалах. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	1
12	Пр.р.№5 Сборка электрических цепей с герконом и реостатом.		1
13	Электроника.	Называть и характеризовать технологии в области	1

14	Пр.р.№6 Сборка электрических цепей со светодиодом.	электроники, тенденции их развития	1
15	Фотоника.	Называть и характеризовать технологии в области фотоники, тенденции их развития. Выполнять поиск в Интернете информации об областях применения фотоники и нанофотоники. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	1
16	Пр.р.№7 Сборка электрических цепей со светодиодом и сенсором.		1
Раздел 4. Закономерности технологического развития цивилизации			6
17	Технологическое развитие цивилизации. Инновационные предприятия. Трансфер технологий.	Объяснять закономерности технологического развития цивилизации. Осуществлять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания.	1
18-19	Современные технологии обработки материалов.	Различать современные технологии обработки материалов. Выполнять поиск информации в Интернете о передовых методах обработки материалов. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	2
20	Роль метрологии в современном производстве.	Объяснять роль метрологии в современном производстве. Различать направления технического регулирования. Называть виды документов в области стандартизации.	1
21	Пр.р.№8 Знакомство с контрольно-измерительными инструментами и приборами.		1
22	Пр.р. № 9 Найдите в сети Интернет, какие меры длины существовали в древнем Риме, на Руси, в Западной Европе.		1
Раздел 5. Профессиональное самоопределение			6
23	Современный рынок труда. Пр.р.№10 Подготовка к образовательному путешествию в службу занятости.	Выполнять поиск информации в Интернете о современном рынке труда. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др. Анализировать состояние рынка труда в регионе проживания.	1
24	Классификация профессий. Пр.р. №11 Обсуждение результатов образовательного путешествия в службу занятости.	Изучать информацию о путях получения профессий в учебных заведениях региона проживания. Выполнять поиск информации в Интернете о новых перспективных профессиях. Сохранять информацию в форме описания, схем, фотографий и др.	1
25	Пр.р. № 12 Подготовка к образовательному путешествию в учебное заведение.		1
26	Профессиональные интересы склонности и способности.	Выявлять склонности к группе профессий, коммуникативные и организаторские склонности. Выполнять профессиональные пробы. Выбирать образовательную траекторию.	1
27	Пр.р. №13 Выявление коммуникативных и организаторских способностей.		1
28	Пр.р. №14 Выбор образовательной траектории.		1

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

Активизация познавательной деятельности учащихся.

Повышение уровня их умственного развития.

Нормализация учебной деятельности.

Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Социально- трудовая адаптация.

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
 - Постановка проблемных вопросов; Выявление характерных параметров, признаков, которые могут войти в решение проблемы;
 - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
 - Наглядный образец, демонстрация действий.
 - Цепочка признаков;
 - Кластер;
 - Совместные действия,
 - Имитационные действия,
 - Начало действия.
 - Создание проблемных ситуаций.
 - Самостоятельная работа тройками, парами и обсуждением выполнения задания,

- Обращение к товарищу с вопросами,
- Работа с дополнительной литературой;
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Творческий проект;
- Анализ и алгоритм действий при обработке изделий;
- Работа с учебником и составление плана действия;
- Работа с конструктивными материалами;
- Работа с конструкторской документацией;
- Оформление схем и чертежей с помощью чертёжных инструментов.

- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка

-опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику). „
- По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.
- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.