

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____ А.В.Перепелицын

Приказ от 31.08.2022г № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 65 час (10кл-33 час, 11кл-32 час)

Учитель: Голубина Марина Юрьевна

Рабочая программа разработана на основе:

- примерной программы по учебным предметам. География, 10-11 классы. Просвещение, 2018г.,
- на основе программы примерной рабочей программы линии «Полярная звезда» 10-11кл.-М.: Просвещение, 2020г.

Учебник: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 10 класс.М.:Просвещение,2021.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География 11 класс.М.:Просвещение,2022.

пос. Молодёжный

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Цели географического образования в средней школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания программы.

Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность- носителя её норм, ценностей ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки;

Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; Формирование у обучающихся познавательной культуры; осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства

Личностными результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- Сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичность, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед своей страной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, презентации в разных формах, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм и норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения, для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретенных географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками старшей школы программы базового курса географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения программы:

Человек и ресурсы Земли

Выпускник научится:

- различать этапы освоения Земли человеком;
- понимать изменение характера связей человека с природой;
- оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;
- использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;*
- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, - объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.*

Политическая карта мира

Выпускник научится:

- понимать этапы формирования политической карты мира;
- анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

География населения

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

География культуры, религий, цивилизаций

Выпускник научится:

- различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий. География мировой экономики
- Выпускник научится:*

- объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества - науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР;

- понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности; · объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.
- анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

Регионы и страны

Выпускник научится:

- понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

Глобальные проблемы человечества

Выпускник научится:

- понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;

- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации.

Контроль и оценивание результатов обучения

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе. Максимальная отметка 5 баллов. Минимальная- 2балла. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Отслеживание результатов обучения осуществляется следующими способами:

- 1.Опрос.
- 2.Взаимопроверка и самопроверка
- 3.Тестирование
- 4.Контрольная работа

Формы занятий планируются:

- лекции,
- семинары,
- практические работы.

Виды учебно-познавательной деятельности:

- анализ географических и политических карт;
- анализ статистических материалов, подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации;
- географических карт, материалов периодической печати, сети Интернет.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

10 класс

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Человек и ресурсы Земли	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, контрольная работа	1	3
Политическая карта мира	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, контрольная работа	1	2
География населения	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа		3
География культуры, религий, цивилизаций	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа		1
География мировой экономики	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольная работа	1	3
Итого плановых контрольных работ		3	
Итого практических работ			12

11 класс

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество работ	
		контрольных	Практических
Регионы и страны	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольная работа	1	9
Глобальные проблемы человечества	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, контрольная работа	1	1
Повторение итоговое занятие	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольная работа	1	
Итого плановых контрольных работ		3	
Итого практических работ			10

Раздел 2. Содержание программы

10 класс

Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Почему надо знать географию прошлого. Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природноресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов.
- 2) Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- 3) Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство - главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практические работы:

- 4) Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.
- 5) Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.

Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

Практические работы:

- 6) Прогнозирование изменения численности населения мира.
- 7) Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- 8) Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

- 9) Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непроизводственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Практические работы:

- 10) Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- 11) Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).
- 12) Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) Характеристика одной из международных организаций (по выбору).

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

2) Характеристика одной из отраслей экономики США.

Латинская Америка.

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Практические работы:

3) Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).

Западная Европа.

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

4) Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).

5) Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион.

Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

6) Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Практические работы:

7) Характеристика одной из отраслей экономики Китая.

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика - единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

8) Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Тема 2. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

10) Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.

Особенности индивидуального проекта

Особенности проектной деятельности:

- *формирует* навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе, то есть учит «добывать» информацию самостоятельно,
- *способствует* интеллектуальному росту ребенка,
- *учит мыслить* от абстрактного к конкретному,
- *открывает возможности* формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром,
- *актуализирует субъектную позицию* учащегося в педагогическом процессе.

При изучении тем и разделов предусматриваются следующие формы работы над индивидуальным проектом: социальный опрос, наблюдение, исследование, долгосрочный проект

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Стихийные явления и жизнь человека.
3. Проблемы использования природных ресурсов в современном мире.
4. Глобализация экономики стран мира.
5. Интеграция стран современного мира.

Возможные результаты проектирования (выходами) могут быть:

- справочник,
- газета,
- журнал,
- альбом,
- модель,
- сувенир,
- мультимедийный продукт,
- учебное пособие и другое.

Направления проектной деятельности: Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические.

Цели проектной деятельности:

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;

- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;
- программа каникулярного оздоровления детей через учебный лагерь, учебные и научно-исследовательские экспедиции, профильные смены.

Раздел 3. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Кол-во часов	Разделы учебной программы, тема урока	Основные виды деятельности
		Человек и ресурсы Земли (10 часов)	
1	1	От древности до наших дней.	Объяснять, что Земля-место обитания человека. Выяснение первых шагов человека в освоении планеты. Объяснять стремительные изменения лика Земли.. Сопоставление карт атласа
2	1	Современное освоение планеты	Исследование по картам Составление таблицы по результатам сравнения карт
3	1	Природные ресурсы и экономическое развитие. Практическая работа №1 Оценка обеспеченности страны основными видами природных ресурсов.	Заполнение таблицы по результатам анализа карт Работа по к/к Подбор информации о направлениях рационального природопользования природных ресурсов из материалов СМИ, Интернета
4	1	Минеральные ресурсы.	Работа с картой минеральные ресурсы Составить картосхему районов мира крупнейших месторождений ископаемых .Работа по к/к
5	1	Земельные ресурсы. Водные ресурсы	Исследование по картам Решение географических задач Составить диаграмму «Структура земельного фонда мира»
6	1	К.р.№1 (входной контроль)	
7	1	Лесные ресурсы. Практическая работа №2 Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).	Анализ карт. Заполнение таблицы в тетради Работа на к/к . Исследование по картам, решение географических задач.
8	1	Ресурсы Мирового океана	Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач
9	1	Другие виды ресурсов. Практическая работа №3 Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).	Описание одного из видов нетрадиционной энергетики

10	1	Учимся с «Полярной звездой»	Исследование по картам и статистическим материалам, решение географических задач
		Политическая карта мира (5 часов)	
11	1	Формирование политической карты мира.	Объяснение понятия о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Региональная дифференциация мира. Составление схемы типологии государств.
12	1	Государство – главный объект политической карты. Практическая работа №4 Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.	
13	1	Типы государств. Практическая работа №5 Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.	
14	1	Политическая география и геополитика	
15	1	К.р.№2 «Человек и ресурсы Земли».	
		География населения (4 часа)	
16	1	Рост численности населения Земли. Практическая работа №6 Прогнозирование изменения численности населения мира.	Анализировать динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Определять естественный прирост, тип воспроизводства по картам и статистическим данным
17	1	Этническая и языковая мозаика. Практическая работа №7 Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.	Работа с картами атласа и статистическими материалами Составление таблицы: типы воспроизводства различных стран
18	1	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа №8 Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.	
19	1	Расселение: жители городов и деревень.	
		География культуры, религий, цивилизации (4 часа)	
20	1	Что изучает география культуры.	Описать один из памятников Всемирного культурного наследия
21	1	География религий. Практическая работа №9 Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.	Анализ карт атласа. Работа с к/к Подготовить проект «Мировые религии»
22	1	Цивилизации Востока.	Анализ видеоматериалов

23	1	Цивилизации Запада	Анализ видеоматериалов
		География мировой экономики (10 часов)	
24	1	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	Анализ карт и статистических материалов Сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы»
25	1	Международное разделение труда: кто что производит? Практическая работа №10 Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.	Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
26	1	Добывающая промышленность. Энергетика.	Исследование по картам и статистическим материалам Работа с к/к: нанести крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки
27	1	Обрабатывающая промышленность.	Анализ карт атласа Составление таблицы Работа с к/к мировых центров производства отраслей продукции промышленности
28	1	Сельское хозяйство. Практическая работа №11 Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору).	Анализ карт атласа Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства
29	1	Транспорт и сфера услуг. Практическая работа №12 Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.	Анализ карт. Выявление значения и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Выявление транспортных сетей радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.
30	1	К.р.№3.«Общая социально-экономическая география мира»	
31-32	2	Мирохозяйственные связи и интеграция.	Анализ карт. Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение.
33	1	Обобщение по курсу.	

№ п/п	Кол-во часов	Разделы учебной программы, тема урока	Основные виды деятельности
		Регионы и страны (26 часов)	
1	1	По каким частям лучше познавать мир? Практическая работа №1 Характеристика одной из международных организаций (по выбору).	Составление систематизирующей таблицы, характеристика политико-географического положения страны, его изменение во времени. Характеристика одной из международных организаций
2	1	Соединённые Штаты Америки: территория, природные условия и ресурсы, население.	Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление картосхемы районов загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности
3	1	Соединённые Штаты Америки: экономика. Практическая работа №2 Характеристика одной из отраслей экономики США.	
4	1	Соединённые Штаты Америки: внутренние различия.	
5	1	Канада	
6	1	К.р.№1 (входной контроль)	
7	1	Латинская Америка: географическое положение, природные ресурсы и условия, население, экономика	
8	1	Латинская Америка: характеристика регионов. Практическая работа №3 Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору).	
9	1	Западная Европа: состав, природные условия и ресурсы, население, экономика.	
10	1	Германия	
11	1	Великобритания Практическая работа №4 Характеристика одного из регионов Германия или Великобритании (по выбору).	

12	1	Франция	
13	1	Италия. Практическая работа №5 Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.	
14	1	Центрально-Восточная Европа.	
15	1	К.р.№2 « Страны Северной и Латинской Америки»	
16	1	Постсоветский регион: сравнение экономической мощи. Украина, Белоруссия, Молдавия. Закавказский регион. Практическая работа №6 Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.	
17	1	Постсоветский регион: характеристика стран центральной Азии.	
18	1	Зарубежная Азия: природные условия и ресурсы, население.	Объяснение ресурсов обеспеченности отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
19	1	Зарубежная Азия: регионы и экономика.	
20	1	Китайская Народная Республика. Практическая работа №7 Характеристика одной из отраслей экономики Китая.	
21	1	Япония	
22	1	Юго-Восточная Азия	
23	1	Южная Азия	
24	1	Юго-Западная Азия и Северная Африка	
25	1	Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №8 Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.	Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов.
26	1	Австралия и Океания.	Оценивание ресурсообеспеченности отдельных стран Австралии и Океании, их

			демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
		Глобальные проблемы человечества – 6 часов	
27	1	Глобальные проблемы.	Анализ глобальных проблем человечества с точки зрения современности. Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
28	1	Глобальные проблемы. Практическая работа №10 Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.	
29	1	Отсталость, голод, болезни	
30	1	К.р.№3 «Страны и регионы мира»	
31	1	Энергетическая и сырьевая проблемы	
32	1	Экологическая проблема	

<p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова/ Протокол от «30» августа 2022г. №1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР / Ж.В.Пимонова/ «30» августа 2022г.</p>
--	---

