

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____ А. В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 5-9 класс.

Класс: 8

Количество часов: 99 ч.

Учитель: Бирючина Елена Сергеевна, Колесникова Татьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе

- примерных программ основного общего образования. Иностранный язык, 5-9 классы. Просвещение, 2011г.

- рабочих программ. Английский язык. 5–9 классы. Автор А.П. Кузовлев. М. : Просвещение, 2016.

Учебник:

- Кузовлев В.П. и др. «Английский язык», 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2018;

Пос. Молодёжный

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (по ФГОС):

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В основной школе нужно стремиться к формированию у учащихся следующих результатов обучения и воспитания:

| | |
|------------------------------|---|
| Личностные результаты | <ul style="list-style-type: none">• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, |
|------------------------------|---|

| | |
|---|--|
| | <p>дисциплинированность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
| <p>Предметные результаты</p> | <p><u>А. В коммуникативной сфере</u> (т. е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; <p>аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; |

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; чтения:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных

| | |
|--|--|
| | <p>языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p><u>Г. В эстетической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p><u>Д. В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение рационально планировать свой учебный труд; • умение работать в соответствии с намеченным планом. <p><u>Е. В физической сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). |
|--|--|

В УМК В.П.Кузовлева и др. предметные результаты конкретизируются в соответствии с целями и задачами, поставленными ФГОС:

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- ◆ выражать свою точку зрения;
- ◆ выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 8 классах предусматривает

- ◆ овладение следующими умениями:
 - ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
 - ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах в 5-7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, анализа, использования двуязычного словаря);

- ◆ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма –100 слов, включая адрес);
- ◆заполнять бланки, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения

Резервные уроки используются подготовки проектов, проведения обучающих игр: « Поле чудес», «Звездный час», «Сто к одному», контроля учебных достижений учащихся и обобщения изученного материала.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция формируется в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- ◆ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- ◆ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

◆ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

◆ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

◆ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

◆ составлять небольшие монологические высказывания.

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

◆ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

◆ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

◆ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

◆ использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинку и с использованием языковой догадки.

в области чтения

◆ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

◆ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль;

◆ выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

◆ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

◆ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Предметные результаты (повышенный и базовый уровень)

| | |
|-----------------|--------------------|
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
|-----------------|--------------------|

Уметь:**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

Уметь:**говорение****Диалог**

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- ◆ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- ◆ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Монолог

- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте
- ◆ прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ◆ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу

| | |
|---|--|
| <p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p>письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; • создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; | |
|---|--|

Система оценивания образовательных результатов

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| Особенности системы оценивания | Объект оценивания | |
| | ЗУН, познавательные, регулятивные результаты | Личностные результаты |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная/ Неперсонифицированная качественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | классные журналы, | Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) |

| | | |
|--|---|--|
| Способ (позапажность процедуры) | Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера. | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера. |
| Условия эффективности системы оценивания | В ОУ они могут быть различными, но систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога. | |

Контроль достижения планируемых результатов

В качестве видов контроля достижения планируемых результатов на уровне школы выделяются:

- а) текущий,
- б) промежуточный,
- в) итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень мотивации изучения иностранного языка, а также уровень обратной связи для учителя.

Общая система оценивания достижений учащихся: традиционная (пятибалльная).

Критерии оценивания достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности:

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценивания некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких

возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом: аналитический (выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно) и интегральный (ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов).

При необходимости оценка может дифференцироваться: выполнено (2 балла) – выполнено частично (1 балл) – не выполнено (0 баллов).

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности:

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи. Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и не оценивается по другим критериям.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить критерий взаимодействие с собеседником. Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании монолога критерий «взаимодействие с собеседником» не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание.

Много внимания уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи, соблюдение произносительной нормы, интонационная правильность речи.

Нормы оценивания:

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контрольно-измерительные материалы / Приложение1/

Тематический контроль

8 класс

| Раздел | Формы, виды, методы контроля | Количество контрольных работ |
|---|---|------------------------------|
| Повторение за прошлые годы | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №1 | 1 |
| 1. Моя страна на первый взгляд | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №2, контроль чтения, контроль аудирования | 1 |
| 2. Моя страна – страна традиций | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, комплексное тестирование, словарный диктант, к.р. №3 | 1 |
| 3. Ты любишь путешествовать? 4. Здоровый образ жизни | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №4, контроль устной речи, контроль письма | 1 |
| 5. Меняются времена – меняется мода. Повторение | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №5 | 1 |
| Итого плановых контрольных работ | | 5 |

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции учащихся, способных успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими;
- 3) социокультурные знания и умения;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Указанные содержательные линии (1-3) находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка,)Покупки. Переписка
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников -
4. Здоровый образ жизни Защита окружающей среды.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.
6. Вселенная и человек. Природа. Климат. Погода.
7. СМИ.
8. Страна изучаемого языка. Родная страна.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный аспект

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные умения

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение.

Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения |
|-------|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| 1 | Моя страна на первый взгляд | 13 | 1 четверть (26 часа) |
| 2 | Моя страна – страна традиций | 13 | |
| 3 | Тебе нравится путешествовать? | 21 | 2 четверть (21 час) |

| | | | |
|--|-----------------------------------|----|-------------------------|
| 4 | Ты любишь спорт? | 16 | 3 четверть (32 час) |
| 5 | Здоровый образ жизни | 16 | |
| 6 | Меняются времена – меняется мода. | 23 | 4 четверть (23 часа) |
| 102 часа. В том числе, контрольных работ – 5 | | | |

Первая четверть (22ч)

1. Моя страна на первый взгляд

| № ур ка | Название темы, раздела ,урока | Основные виды учебной деятельности |
|------------|--|--|
| 1 | Введение новой лексики по теме « Моя страна» | Повторение основного материала за 7 класс, изучение новых ЛЕ |
| 2 | Актуализация новой лексики | Повторение основного материала за 7 класс, изучение новых ЛЕ |
| 3 | Британия больше, чем Лондон. УР | Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. |
| 4 | Мое представление о Британии МР | Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. |
| 5 | Каковы Британцы. Устная речь. | - Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание |
| 6 | Каковы Британцы. ИЧ | Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога |
| 7 | Открывая Англию. Аудирование. | Проверка и контроль знаний, умений и навыков . |
| 8 | Ты гордишься своей страной? УР | Формирование умений понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные |
| 9 | Каковы твои впечатления? ИЧ | Формирование умений читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, оценивая полученную |
| 10 | Какая твоя страна ? ДР | Формирование умений понимать на слух иноязычные тексты с выборочным пониманием содержания, выбирая главные факты, опуская второстепенные |
| 11 | Всероссийская проверочная работа | Формирование умений читать аутентичные тексты с выборочным пониманием содержания, оценивая полученную информацию, выражая и аргументируя свое |
| 12 | Всероссийская проверочная работа | - Формирование умений вести диалог-расспрос, запрашивая и сообщая фактическую информацию, используя вопросы fact/ assumption/ comparison questions |

| | | |
|----|--|---|
| 13 | Всероссийская проверочная работа | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний лексических средств .Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. • Полное и точное понимание содержания текста . |
| 14 | Ты знаешь мисс Мэннэз? ДР | Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи (кратко высказываться о фактах), используя основные |
| 15 | Мы многого не знаем об Американцах, не так ли? ИЧ | Чтение и аудирование небольших по объему текстов, овладение умением передавать их содержание на английском языке, выбирая главные факты |
| 16 | Насколько длинный английский год. ИЧ | Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с полным пониманием содержания |
| 17 | Важны ли празднования?УР | Формирование умений и навыков аудирования иноязычных текстов с выборочным пониманием содержания и чтения текста с полным пониманием содержания с целью развития умения передавать содержание прочитанного с опорой на текст |
| 18 | Контрольная работа № 2. Традиции и обычаи в разных странах. | • Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе выборочного перевода и использования страноведческого комментария |
| 19 | Дарение и получение подарков Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог этикетного характера, поздравляя, выражая пожелания, благодарность |
| 20 | Актуализация в речи ЛГМ | Обобщение и систематизация полученных знаний, развитие специальных учебных умений: осуществлять информационную переработку иноязычны |
| 21 | Диалог по теме» «Традиции в Британии» | |
| 22 | Письмо по теме «Традиции России» | Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение материала, вызывающего сложности у учащихся |
| | 2 четверть | (23час) |
| 23 | Введение новой лексики по теме Путешествие | |
| 24 | Актуализация новой лексики в речи. | Повторение основного материала за I четверть, изучение новых ЛЕ |
| 25 | Какие у тебя привычки в путешествии? | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, |

| | | |
|----|--|---|
| | | проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания |
| 26 | Какие у тебя привычки в путешествии? | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи |
| 27 | Что нужно знать, прежде чем вы поедете? | Формирование знаний признаков, навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to) в диалоге-обмене мнениями; |
| 28 | Что нужно знать, прежде чем вы поедете? | Формирование знаний признаков, навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to) в диалоге-обмене мнениями; |
| 29 | Вы рискованный путешественник? | Формирование знаний признаков, навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов (need, shall, might, would, should, ought to, could, be able to) в кратких высказываниях |
| 30 | Как много времени занимает путешествие вокруг земли? | Формирование умений читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания, развитие умения выполнять к нему тестовые задания, составлять маршрут путешествия по карте |
| 31 | Ты когда-нибудь ездил в Лондон? | Понимание на слух иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста |
| 32 | Ты когда-нибудь ездил в Лондон? | Понимание на слух иноязычных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста |
| 33 | Ты чувствуешь себя путешественником? | Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, выборочного перевода), развитие умения оценивать полученную информацию и выражать своё мнение по фактам, описанным в тексте |
| 34 | Ты всегда понимаешь что тебе говорят другие люди? | Овладение умениями вести диалог этикетного характера по теме «Understanding people» (начать, поддержать, вежливо переспросить и закончить разговор) |
| 35 | Какая твоя любимая цель путешествия? | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи фактических и оценочных прилагательных • Овладение умением писать сочинение на тему «My favourite destination» |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 36 | Урок закрепления и повторения | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. |
| 37 | Что делает хороший путешественник? | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?» |
| 38 | Что делает путешествие хорошим? | Овладение умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения, защищая проект по теме «What makes a good travelling?» |
| 39 | Актуализация в речи ЛГМ | <i>Подготовка к контролю речевых умений (аудирования, чтения, говорения, письма) и языковых знаний и навыков</i> |
| 40 | У нас зарубежные гости. ДР | Проверка и контроль знаний, умений и навыков за II четверть |
| 41 | Письмо другу за рубеж. | Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение материала, вызывающего сложности у учащихся |
| 42 | Виды путешествий УР | Лексико-грамматические упражнения на закрепление пройденного во II четверти |
| 43 | Контрольная работа № 3 Путешествие | Обобщение и закрепление изученного материала. Выставление четвертных оценок |
| 44 | Повторение. ЛГМ | |
| 45 | Обобщающее повторение. Мы – туристы. | |

Третья четверть (30 часа)

4. Ты любишь спорт?

| | | |
|----|--|--|
| 46 | Спорт. НЛЕ | <ul style="list-style-type: none">•Формирование знаний лексических средств и навыков их распознавания и употребление в речи•Формирование умений понимать на слух и читать |
| 47 | Я нашел себя в беге. УР | -Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, через понимание на слух и чтение иноязычного текста с выборочным пониманием |
| 48 | История спорта. ИЧ | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах страдательного залога (Present Perfect Passive) через чтение текста с полным пониманием содержания |
| 49 | История олимпийских игр. ИЧ | Формирование умений читать аутентичные материалы, выбирая главные факты, устанавливая логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, делать выписки из прочитанного текста (заполнение таблицы) |
| 50 | Игры для всех. Аудирование. | Развитие умений заполнять пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой после предварительного чтения и аудирования |
| 51 | Смотреть или принимать участие? УР | Формирование умений читать с выборочным пониманием нужной информации, передавая содержание, используя оценочные суждения |
| 52 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? ДР | Развитие умения вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, выражая одобрение / неодобрение |
| 53 | Дни спорта в школе. УР | <ul style="list-style-type: none">• Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи наречий времени через чтение аутентичного текста, развитие умения выбирать главные факты в тексте. |

| | | |
|---|---|--|
| 54 | Дни спорта в школе. Аудирование | • Формирование знаний признаков и навыков распознавания и употребления в речи наречий времени через чтение аутентичного текста, развитие умения выбирать главные факты в тексте, устанавливая их логическую |
| 55 | Урок закрепления и повторения. ЛГМ | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. |
| 56 | Урок закрепления и повторения. ЛГМ | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. |
| 5. Здоровый образ жизни (A healthy living guide) | | |
| 57 | Хорошие и плохие привычки. НЛЕ | • Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, словообразовательных средств: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), (словосложение: существительное + существительное) |
| 58 | Хорошие и плохие привычки. УР | • Формирование знаний и навыков распознавания и употребление в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, словообразовательных средств: аффиксы существительных (-ity), прилагательных, наречий (-y,un-,ly), |
| 59 | Мои привычки, чтобы оставаться здоровым. ИЧ | Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания, развитие умения выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному |
| 60 | Мои привычки, чтобы оставаться здоровым МР | Формирование умений понимать на слух и читать иноязычный текст с полным пониманием содержания, развитие умения выделять и комментировать главные факты, выражать свое отношение к прочитанному |
| 61 | Я не ел плохую пищу уже давно. ЛГМ | - Формирование знаний признаков и навыков распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) - |

| | | |
|----|--|---|
| 62 | Я уже давно не ем вредную еду. Present Perfect. ЛГМ | - Формирование знаний признаков и навыков распознавания глаголов в видо-временных формах действительного залога в Present Perfect Continuous (Progressive) |
| 63 | Э.Хемингуэй «Ожидание».Чтение и УР | Формирование умений читать отрывок из художественного текста с полным пониманием содержания, кратко передавая содержание прочитанного, используя оценочные суждения |
| 64 | Факты и мифы о твоём здоровье. Аудирование. | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с пониманием основного содержания, выделяя главные факты |
| 65 | Ты заботаешься о своём здоровье? УР на основе текста | Формирование умений полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (выборочно перевода, страноведческого комментария), развитие умений кратко передавать содержание прочитанного. |
| 66 | Ты понимаешь инструкции? Диалог –расспрос. | Овладение умением ❖ вести диалог-расспрос, целенаправленно запрашивая и сообщая фактическую информацию, переходя позиции спрашивающего в позицию отвечающего; |
| 67 | Если ты не здоров, кто ответственен за это? ЛГМ | - Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи слов и фраз, указывающих причину, и выражений, подчеркивающих результат - Развитие умений писать на тему «If you are unhealthy who is responsible for it?» |
| 68 | Актуализация в речи. ЛГМ | Составление коллажей, схем, диаграмм о здоровом образе жизни и привычках питания в семье/в классе/в стране и т.п. |
| 69 | Я на ПП. МР | Защита проектов: коллажей, схем, диаграмм о здоровом образе жизни и привычках питания в семье/в классе/в стране и т.п. (по выбору учащихся) |
| 70 | Ты соблюдаешь диету? ДР | Систематизация и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических знаний в новых ситуациях общения. |
| 71 | Проект «Мое здоровье» | Проверка и контроль знаний, умений и навыков за III четверть |
| 72 | Контрольная работа № 4 Здоровье | Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение материала, вызывающего сложности у учащихся |
| 73 | Повторение и закрепление ЛГ материала | Лексико-грамматические упражнения на закрепление пройденного в III четверти |
| 74 | Просмотр обучающих фильмов. | Обобщение и закрепление изученного материала. Выставление четвертных оценок |
| 75 | Обобщающее повторение. Будьте здоровы! | |

4 четверть (24 часа)
7. Меняются времена – меняется мода

| | | |
|----|---|--|
| 76 | « Меняются времена – меняется мода». НЛЕ | Знакомство с новой лексикой по теме |
| 77 | Актуализация в речи НЛЕ | Актуализация в устной и письменной речи НЛЕ. |
| 78 | История моды. ИЧ | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием. |
| 79 | Мода разных лет в нашей стране. УР | Овладение умениями делать устные сообщения по теме , выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного |
| 80 | Что было в моде в прошлом? УР | • Овладение нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web |
| 81 | Что ты знаешь об уличном стиле? Аудирование и УР | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи лексических средств, обслуживающих новую тему, проблемы и ситуации общения через понимание на слух и чтение текста с выборочным пониманием нужной информации для подбора иллюстраций и выстраивания Word Web |
| 82 | Если я поеду в Британию. Придаточные 1 и 2 типов | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи условных предложений нереального и нереального характера (Conditional I и Conditional II), |
| 83 | Я хотел бы носить джинсы в школу. Сложноподчиненные предложения | Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений с глаголом wish |
| 84 | Никто не носит этого! ИЧ и УР | Формирование умений читать с полным и точным пониманием содержания, комментируя ,объясняя описанные факты, оценивая полученную информацию . |
| 85 | Жертвы моды. Кто они? Аудирование. | Овладение умениями аудирования с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание |
| 86 | Мода важна для тебя? МР | Овладение умениями делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного |
| 87 | Мода важна для тебя? УР | Овладение умениями |

| | | |
|----|--|--|
| | | делать устные сообщения по теме «Молодежная мода», выбирая главные факты для описания услышанного и прочитанного |
| 88 | Ты выглядишь отлично!- Спасибо. ДР | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплиментов) |
| 89 | Ты выглядишь отлично!- Спасибо. Аудирование. | Формирование умений понимать на слух иноязычный текст с полным пониманием содержания, совершенствуя слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (выражение эмоциональной поддержки партнёра, в том числе с помощью комплиментов) |
| 90 | Шопинг это круто? Обучение письму. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи устойчивых словоформ в функции наречия • Овладение умением писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform» |
| 91 | Форма для школы крутая? ДР | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование знаний и навыков распознавания и употребления в речи устойчивых словоформ в функции наречия • Овладение умением писать сочинение (150-180 слов) на тему «The advantages and disadvantages of wearing a school uniform» |
| 92 | Ты следишь за модой? УР | Обобщение и закрепление изученного материала за II полугодие |
| 93 | Контрольная работа №5 по теме «Мода» | Обобщение и закрепление изученного материала за II полугодие |
| 94 | Работа над ошибками. | Повторение изученного. Подготовка к контрольной работе |
| 95 | Онлайн-шоппинг. Проект. | Проверка и контроль знаний, умений и навыков за учебный год |
| 96 | Повторение ЛГ материала. | Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение материала, вызывающего сложности у учащихся |
| 97 | Повторение ЛГ материала. | |
| 98 | Повторение ЛГ материала. | |
| 99 | Обобщающее повторение. | Обобщение и закрепление изученного материала. Выставление четвертных оценок |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета _____ / Пимонова Ж.В./</p> <p>_____ Протокол от «31» августа 2022г. №125</p> | <p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора _____ / Пимонова Ж.В./</p> <p>«31» августа 2022г.</p> |
|---|--|