

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы ____/А.В. Перепелицын/

Приказ от 31.08.2022г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Технология»
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование , 6-7 класс

Количество часов: 6-64ч; 7-68ч.

Учитель: Морозова Ирина Викторовна

Программа разработана на основе:

-примерной программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: 2-е изд.- М. : Просвещение, 2011;

-примерной программы основного общего образования. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы:- М. : Просвещение, 2014;

- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018

-рабочей программы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9классы: автор А.С. Смирнова – М.: Просвещение, 2012.

Учебник: Технология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ / (В. М. Казакевича др.); по ред. В. М. Казакевича . - М.: Просвещение, 2019.

Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват, учреждений с прил. на электон. носителе /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. Наук, Рос. акад . образования, изд-во «Просвещение»,-2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Учебник: Технология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.М.Казакевича и др.- М.: Просвещение, 2021г.

Учебное пособие (Основы безопасности жизнедеятельности.) 7 класс: учеб. Для общеобразоват, учреждений с прил. На электон. Носителе /А.Т. Смирнова, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад . образования, изд-во «Просвещение»,-4-е изд. – М. :Просвещение, 2017.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения «Модуль ОБЖ»бкл

Личностные результаты

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- **Метапредметные результаты:**
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
 - владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

1.2. Планируемые результаты «Модуль ОБЖ» 7кл

Личностные результаты:

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;

Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки

Планируемые результаты Технология в бкл	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Обучающийся 6 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); -разрабатывать программу выполнения проекта; -составлять необходимую учебно-технологическую документацию; -выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов; -осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; - подбирать оборудование и материалы; -организовывать рабочее место; -проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; -оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; -ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях; -изучать конструкцию и принципы работы современной техники; -оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; -разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; -ориентироваться в видах устройств автоматики в - 	<p>Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; -применять технологический подход для осуществления любой деятельности; -оценивать уровень экологичности местного производства; -определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; -оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении; -разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; -находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий; -проектировать весь процесс получения материального продукта; -разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; -осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств; -определять виды удобрений и способы их применения; -давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; -оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства; -готовить некоторые виды инструментария для исследования

<p>технологических машинах и бытовой технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; -осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; -изготавливать изделия в соответствии с разработанной - технической и технологической документацией; -ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования механической энергии; -сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; <p>применять технологии записи различных видов информации;</p> <p>классифицировать дикорастущие растения по группам;</p> <p>проводить заготовку сырья дикорастущих растений;</p> <p>выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;</p> <p>владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;</p> <p>собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;</p> <p>оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зоо - уголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;</p> <p>характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;</p> <p>создавать средства получения информации для социальных технологий;</p>	<p>рынка;</p>
<p>Модуль ОБЖ 6кл</p>	
<p>Базовый уровень</p>	<p>Повышенный уровень</p>
<p>Обучающийся 6 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; - выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - находить вредные привычки и способы их профилактики; - правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера; - способам безопасного поведения в природной среде: <p>ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах; - пользоваться средствами индивидуальной защиты. 	<p>Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; - правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; -оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; - соблюдать правила личной безопасности в комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;	- соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте; бытовой химии в повседневной жизни; - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника; - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи
---	--

**Планируемые результаты
Технология в 7кл**

Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Обучающиеся 7 класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилам безопасного труда; - находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии; - обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия; - выполнять разметку деталей на основе технологической документации; - разрабатывать технологические чертежи; - проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием металлической проволоки, чеканки, басмы; - выполнять отделку изделий; - проектировать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов; <p>планировать и выполнять учебные технологические проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; - планировать этапы выполнения работ; - составлять технологическую карту изготовления изделия; - выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; - осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Модуль ОБЖ 7кл

Базовый уровень	Повышенный уровень
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	
<p>Основы комплексной безопасности Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые 	<p>обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

<p>ситуации, расположенные в районе проживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, -формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; -разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны; -проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры; -безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз. -использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; -целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
<p>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p>	
<p>Обучающиеся должны знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в природных и бытовых условиях, и их возможные последствия для здоровья; -анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь; -характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; 	<p>обучающиеся получают возможность научиться:</p> <p>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся как в природных, так и в быту повреждениях и травмах.</p>
<p>Основы здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования; -анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; •классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их 	<p>Использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.</p>

ВОЗМОЖНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ.

Система оценивания планируемых результатов предмет «Технология 6-7кл

Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 6кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество практических работ
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	Текущий, фронтальный, практическая работа, проект	2
2. Производство	Текущий, фронтальный, практическая работа, защита проекта	2
3. Технология	Текущий, фронтальный, практическая работа	1
4. Техника	Текущий, фронтальный, практическая работа	1
5. Технологии ручной обработки материалов	Текущий, фронтальный, практическая работа	1
6. Технологии соединения и отделки деталей изделия	Текущий, фронтальный, практическая работа	2
7. Технология производства и обработки пищевых продуктов	Текущий, фронтальный, практическая работа	1
7. Технологии нанесения защитных декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов	Текущий, фронтальный, практическая работа	1
8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии	Текущий, фронтальный, практическая работа	
9. Технологии получения, обработки и использования информации	Текущий, фронтальный, практическая работа	1
10. Технологии растениеводства	Текущий, фронтальный, практическая работа	1
Итого:		14

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения. «Технология» 7кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Кол-во практических работ
<i>Раздел 1.</i> Методы и средства творческой и проектной деятельности	Текущий, л-практическая работа	1
<i>Раздел 2.</i> Производство	Текущий, практическая работа	2
<i>Раздел 3.</i> Технология	Текущий, практическая работа, проект	1
<i>Раздел 4.</i> Техника	Текущий, практическая работа, проект	3

<i>Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</i>	л-практическая работа	1 1
<i>Раздел 6. Технологии приготовления мучных изделий</i>	Текущий, практическая работа, проект	1
<i>Раздел 7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов</i>	Текущий, практическая работа, проект	1
<i>Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии</i>	Текущий, практическая работа, проект, л-практическая работа	
<i>Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации</i>	Текущий, л-практическая работа	1
<i>Раздел 10. Технологии растениеводства</i>	Текущий, л-практическая работа, проект практическая работа,	2 1
Итого практических работ		15

ОБЖ 6кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	Текущий, фронтальный, тематический
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Текущий, фронтальный, тематический
Раздел 5. Основы здорового образа жизни	Текущий, практикум

«Модуль ОБЖ» 7кл

Раздел	Формы, виды, методы контроля
Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Текущий, тематический, фронтальный.
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Текущий, тематический
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	Текущий, тематический, фронтальный, практикум
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Итоговый, тематический, практикум

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Технология» бкл Раздел 2.1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта.

Практические работы

«Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования».

Раздел 2.2. Производство

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты.

Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Коллективный проект «Коллекция полуфабрикатов». Механическая трансмиссия в технических системах.

Трансмиссия в технических системах.

Практическая работа

Проектное задание «Сбор дополнительной информации о производстве».

«Ознакомление с образцами предметов труда», «Оформление реферата»

Раздел 2.3. Технология

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем(машин). Двигатели технических систем (машин).

Практическая работа

«Соберите из деталей конструктора модели фрикционной, цепной и зубчатой передач»

Раздел 2.4. Техника

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Трансмиссия в технических системах.

Практическая работа

«Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов».

Раздел 2.5. Технологии ручной обработки материалов

Технология резания. Технология пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами.

Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами.

Раздел 2.6. Технологии соединения и отделки деталей изделия

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея.

Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Соединение деталей шурупами, гвоздями.

Практическая работа

Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами».

Раздел 2.7. Технологии нанесения защитных декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов

Технологии наклеивания покрытий, окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Практическая работа

Окрашивание изделий из древесины и металла водорастворимыми красками.

Раздел 2.8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.

Л-Практическая работа

«Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах»

Раздел 2.9. Технологии получения, обработки и использования информации

Восприятие информации. Кодирование информации при передачи сведений. Символы кодирования.

Практическая работа

Придумайте какой-нибудь эффективный символ для дверей школы.

Раздел 2.10. Технологии растениеводства

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.

Раздел 3. Содержание модуля «ОБЖ» бкл

В основу содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Раздел 3.1. Основы комплексной безопасности

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой. Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности. Активный туризм. Основные элементы ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде.

Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования карты. Определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности.

Требования к определению района похода и к маршруту движения. Требования к возможному режиму похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность

Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе. Общие особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности и в горной местности.

Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу. Особенности снаряжения туриста-лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника. Подготовка к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности

Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране. Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Акклиматизация и факторы, на неё влияющие. Особенности акклиматизации к условиям холодного и жаркого климатов. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.

Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха в автомобиле, на железнодорожном транспорте.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе. Добровольная автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях

Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги. Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Правила безопасного поведения в природных условиях при встрече с дикими животными. Встреча со змеей и безопасность. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Клещи, опасность их укуса, места обитания. Клещевой энцефалит. Пути заражения клещевым энцефалитом. Профилактика клещевого энцефалита.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях

Правила личной гигиены в условиях походной жизни. Правила оказания первой помощи в случаях, наиболее актуальных для походной жизни в природных условиях. Лекарственные растения, их лечебные свойства и правила применения. Первая помощь при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при вывихах. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

Раздел 3.3. Основы здорового образа жизни

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основная причина распространения наркомании. Первая проба наркотика – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!».

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Технология» 7кл

Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Творческий проект «Разработать вариант сувенирных изделий с помощью метода фокальных объектов».

Практические работы.

Разработка технологической карты изготовления сувенирного изделия.

Раздел 2 .Производство

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Экскурсии на ближайшее производство.

Практические работы.

Оформить буклет о пневматических ручных инструментах.

Раздел 3. Технология

Культура производства. технологическая культура производства. Культура труда.

Творческий проект. «Разработать эскиз своего домашнего рабочего места».

Практические работы.

Оформить буклет о технологической культуре труда.

Раздел 4. Техника

Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые двигатели внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Практические работы.

Изготовьте действующую модель ветряного двигателя. Ознакомьтесь с принципом работы гидравлического домкрата.

Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.

Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.

Творческий проект. «Изготовить изделие в технике папье –маше».

Практические работы.

Ознакомьтесь с получением искусственного древесного материала из древесных опилок и казеинового клея. Производство искусственных синтетических материалов пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве.

Лабораторно-практическая работа.

Определение волокнистого состава тканей

Раздел 6. Технологии приготовления мучных изделий

Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Практические работы.

Приготовление кондитерских изделий из слоёного теста.

Раздел 7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов

Переработка рыбного сырья. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.

Лабораторно-практическая работа.

Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом.

Творческий проект «Рыбные блюда»

Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии

Энергии магнитного поля. Энергии электрического поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Творческий проект «Изготовление наглядного пособия для изучения материалов о свойствах энергии магнитного поля».

Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений.

Практические работы.

Проведите хронометраж выполнения домашних заданий в выбранный день недели.

Раздел 10. Технологии растениеводства

Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращенных съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Экскурсия на хозяйство по производству культивируемых грибов.

Лабораторно-практическая работа.

Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду. Оформление информационного плаката о разновидности грибов

Раздел 2. 1.Содержание учебного предмета «Модуль ОБЖ». 7кл

В основу содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Защита населения от последствий землетрясения. Расположение вулканов на земле, извержение вулканов.

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения

Ураганы и бури, причины их возникновения. Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений.

Глава 5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения

Лесные и торфяные пожары и их профилактика. Инфекционные заболевания людей и защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность. Роль нравственных позиций подростков в формировании антитеррористического поведения./874521

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

Психологическая уравновешенность. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях

Оказание первой помощи. Общие правила транспортировки пострадавшего.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные виды учебной	Кол-
-------	--------------------	-----------------------	------

		деятельности.	во часов
Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности			6
1	Введение в творческий проект. Подготовительный этап.	. Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда. Подготовка проектной документации	1
2	Конструкторский и технологический этап.		1
3	Этап изготовления изделия.		1
4	Заключительный этап. Защита проекта.		1
5	Пр.р.№1 «Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования»		1
6	Пр.р.№ 2«Составление технологической карты»		1
Раздел 2. Производство			10
7	Труд как основа производства. Пр.р.№3 «Сбор дополнительной информации о производстве».	Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и выполнять рефераты	1
8	Предметы труда.		1
9	Сырье как предмет труда. Промышленное сырье.		1
10	Сельскохозяйственное и растительное сырье.		1
11	Вторичное сырье и полуфабрикаты.		1
12	Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.		1
13	Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда.		1
14	Объекты социальных технологий как предмет труда. Пр.р.№4 «Ознакомление с образцами предметов труда».		1
15	Коллективный проект «Коллекция полуфабрикатов»		1
16	Экскурсия в продовольственный магазин. Пр.р. № 5 «Оформление реферата»		1
Раздел 3. Модуль ОБЖ			14
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства			8
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>			
Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе			2
17	Природа и человек.	Обсуждают рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе	1
18	Ориентирование на местности.		1
Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность			2
19	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Выявляют особенности подготовки к конкретному выходу на природу	1
20	Подготовка и проведение пеших походов .		1
Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности			2

21	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	Описывать факторы влияющие на безопасность человека в дальнем выездном туризме.	1
22	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.		1
Глава 4. Опасные ситуации в природных условиях			2
23	Опасные погодные явления.	Знакомятся с возможными опасными ситуациями возникающими в природных условиях Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе	1
24	Укусы насекомых и защита от них.		1
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			6
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>			
Глава 5. Первая помощь при неотложных состояниях			4
25	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и травм; отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи	1
26	Оказание первой помощи при травмах.		1
27	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.		1
28	Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.		1
<i>Раздел 5. Основы здорового образа жизни</i>			2
Глава 6. Здоровье человека и факторы, на него влияющие			
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	Формируют потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Формирование адекватной оценки своих достижений	1
30	Влияние компьютера на здоровье школьника		1
Раздел 3. Технология			4
31	Основные признаки технологии.	Получать представление об основных признаках технологии.	1
32	Технический чертёж.		1
33	Техническая и технологическая документация.	Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение	1
34	Пр.р.№6 «Составление технологической карты».		1

		графических объектов и составление технологических карт	
Раздел 4. Техника			4
35	Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин).	Разбираются в видах и предназначении двигателей. Рассматривают виды технических систем. Собирают информацию о дополнительных системах	1
36	Двигатели технических систем (машин).		1
37	Механическая трансмиссия в технических системах.		1
38	Трансмиссия в технических системах. Пр.р. №7 «Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов».		1
Раздел 5. Технологии ручной обработки материалов			4
39	Технологии резания. Пр.р №8 «Изготовление и сборка детали из картона». Технологии пластического формования материалов.	Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Работать с интернет ресурсами.	1
40			1
41	Основные технологии обработки строительных материалов.		1
42	Творческий проект «Изготовление подставки для компьютерных дисков».		1
Раздел 6. Технологии соединения и отделки деталей изделия			8
43	Технологии соединения деталей из древесных материалов и металлов. Пр. р.№9 «Соединение деталей шурупами».	Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов	1
44			1
45	Технологии соединения деталей с помощью клея.		1
46	Пр.р.№10 «Соединение деталей клеем».		1
47	Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи.		1
48			1
49	Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани.		1
50	Творческий проект «Изготовление проектных изделий из ткани и кожи».		1

Раздел 7. Технология производства и обработки пищевых продуктов			2
51	Основы рационального питания.		1
52	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. Пр.р.№11 «Приготовление кулинарных блюд».		1
Раздел 8. Технологии нанесения защитных декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов			2
53	Технологии наклеивания покрытий, окрашивания и лакирования. Пр.р.№12 «Окрашивание стен водорастворимой краской»	Выполнять практические работы по приготовлению. Штукатурного раствора	1
54	Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.		1
Раздел 9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии			4
55	Что такое тепловая энергии. Методы и средства получения тепловой энергии.	Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии.	1
56	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии.		1
57	Аккумулирование тепловой энергии.	Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием	1
58	Творческий проект «Контейнер для хранения картофеля на балконе».		1
Раздел 10. Технологии получения, обработки и использования информации			2
59	Восприятие информации. Кодирование информации при передачи сведений.	Собирать дополнительную информацию об элементах кодирования	1
60	Сигналы и знаки при кодировании. Символы кодирования. Пр.р.№13«Придумать символ кодирования для школьных дверей».		1
Раздел 11. Технологии растениеводства			6
61	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и	1
62	Заготовка сырья дикорастущих растений. Пр.р. № 14 «Классификация дикорастущих растений по группам»		1
63	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.		1
64	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.		1

		переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Выполнять технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.)	
--	--	---	--

Раздел 3. Тематическое планирование 7кл

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов
Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности			6
1	Создание новых идей методом фокальных объектов.	Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.	1
2	Техническая документация в проекте.		1
3	Конструкторская документация.		1
4	Технологическая документация в проекте		1
5	Творческий проект «Разработать вариант сувенирных изделий с помощью метода фокальных объектов».		1
6	Пр.р.№1 «Разработка технологической карты изготовления сувенирного изделия».		1
Раздел 2 .Производство			4
7	Современные средства ручного труда.	Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Знакомиться с производствами потребительских благ и их характеристикой. Различать объекты природы и техносферы. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека.	1
8	Средства труда современного производства.		1
9	Агрегаты и производственные линии. Пр.р .№ 2 «Оформить буклет о пневматических ручных инструментах».		1
10	Экскурсия на ближайшее производство.		1

		<p>Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производств материальных и нематериальных благ. Участвовать в экскурсии на предприятие, производящие потребительские блага.</p> <p>Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ.</p>	
Раздел 3. Технология			8
11	Культура производства. технологическая культура производства.	<p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности.</p> <p>Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений.</p>	1
12	Культура труда.		1
13	Пр.р. № 3 «Оформить буклет о технологической культуре труда».		1
14	Творческий проект. «Разработать эскиз своего домашнего рабочего места».		1
Раздел 4. Техника			6
Раздел 2. Модуль ОБЖ			
Модуль 1. Основы безопасности, общества и государства			
<i>Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуациях</i>			16
Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера			2
15	Различные природные явления.	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека</p> <p>Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.</p> <p>Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.</p> <p>Анализируют, в чём их сходство и различия.</p>	1
16	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.		1
Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения			2
17	Землетрясение. Защита населения от последствий землетрясения.	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.</p>	1
18	Расположение вулканов на земле, извержение вулканов.		1
Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения			2
19	Ураганы и бури, причины их возникновения.	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи)</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	1
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь.		1

		метеорологического происхождения.	
	Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		2
21	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины) Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания обучающихся.	1
22	Защита населения от последствий наводнений.		1
	Глава 5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения		2
23	Лесные и торфяные пожары и их профилактика.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1
24	Инфекционные заболевания людей и защита населения.		1
	<i>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i> Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму		2
25	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую деятельность.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	1
26	Роль нравственных позиций подростков в формировании антитеррористического поведения.		1
	Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i> Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		2
27	Психологическая уравновешенность.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	1
28	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.		1
	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i> Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях		2
29	Оказание первой помощи.	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего.	1
30	Общие правила транспортировки пострадавшего.		1

31	Тепловые двигатели внутреннего сгорания.	<p>Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности.</p> <p>Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений.</p>	1
32	Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.		1
33	Пр.р. № 4 «Изготовьте действующую модель ветряного двигателя»		1
34	Пр. р. № 5 «Ознакомьтесь с принципом работы гидравлического домкрата»		1
Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.			8
35	Производство металлов. Производство древесных материалов.	<p>Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием «конструкционные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p> <p>Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с</p>	1
36	Пр. р. № 6 «Ознакомьтесь с получением искусственного древесного материала из древесных опилок и казеинового клея».		1
37	Производство искусственных синтетических материалов пластмасс.		1
38	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Л-пр.р №1 «Определение волокнистого состава тканей».		1
39	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.		1
40	Производственные технологии пластического формования материалов.		1
41	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.		1
42	Творческий проект. «Изготовить изделие в технике папье – маше».		1
Раздел 6. Технологии приготовления мучных изделий			2
43	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	<p>Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки.</p>	1
44	Пр.р. № 7 «Приготовление кондитерских изделий из слоёного теста».		1
Раздел 7. Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов			4
45	Переработка рыбного сырья. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	<p>Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Соблюдать правила санитарии и</p>	1
46	Л. пр.р.№ 2 «Определение доброкачественности рыбы органолептическим методом».		1
			1

47	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов	1
48	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.		1
49 50	Творческий проект «Рыбные блюда»		2
Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии			4
51	Энергии магнитного поля. Энергии электрического поля. Энергия электрического тока.	Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии. Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготавливать игрушку йо-йо	1
52			1
53 54	Энергия электромагнитного поля. Творческий проект «Изготовление наглядного пособия для изучения материалов о свойствах энергии магнитного поля».		1 1
Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации			4
55	Источники и каналы получения информации.	Осознавать и понимать значение информации и её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения.	1
56	Метод наблюдения в получении новой информации.		1
57	Технические средства проведения наблюдений.		1
58	Пр.р.№8 «Проведите хронометраж выполнения домашних заданий в выбранный день недели».		1
Раздел 10. Технологии растениеводства			10
59	Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращенных съедобных грибов.	Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений. Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные агротех- нологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке	1
60			1
61	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.		1
62	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Л-пр.р.№3 «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду».		1
63	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.		1
64	Экскурсия на хозяйство по производству культивируемых грибов.		1
65 66	Л-пр.р. №4. «Определение культивируемых грибов по внешнему виду».		1 1
67	Пр.р № 9 «Оформление информационного плаката о разновидности грибов»	1	

68	Презентация плакатов.		1
----	-----------------------	--	---

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»	«Согласовано»
Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова /	Заместитель директора / Ж.В. Пимонова /
Протокол от «31» августа 2022г. №1	«31» августа 2022г.

Приложение 1

Специфика коррекционной работ с обучающимся с ЗПР 7класса

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

Активизация познавательной деятельности учащихся.

Повышение уровня их умственного развития.

Нормализация учебной деятельности.

Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Социально- трудовая адаптация.

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**

- Постановка проблемных вопросов; Выявление характерных параметров, признаков, которые могут войти в решение проблемы;
 - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные);
 - Наглядный образец, демонстрация действий.
 - Цепочка признаков;
 - Кластер;
 - Совместные действия,
 - Имитационные действия,
 - Начало действия.
 - Создание проблемных ситуаций.
 - Самостоятельная работа тройками, парами и обсуждением выполнения задания,
 - Обращение к товарищу с вопросами,
 - Работа с дополнительной литературой;
 - Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
 - Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
 - Творческий проект;
 - Анализ и алгоритм действий при обработке изделий;
 - Работа с учебником и составление плана действия;
 - Работа с конструктивными материалами;
 - Работа с конструкторской документацией;
 - Оформление схем и чертежей с помощью чертёжных инструментов.
-
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
 - **Создание ситуации успеха на занятии.**
 - **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).
- По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.
- вид - стимулирующая - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- вид - направляющая помощь. - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.