

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Утверждаю»

Директор школы

А.В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г.

№ 96



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности «Доноведение»**

Начальное общее образование -1 класс

Количество часов - 33

Учитель: Грабар Лариса Михайловна

2021 -2022 уч.г.

## **Раздел 1. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Доноведение».**

В процессе изучения программы «Доноведение» учащиеся должны:

***иметь представления:***

- о связях между живой и неживой природой родного края;
- о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
- об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
- об истории родного края;

***знать:***

- объекты неживой и живой природы Ростовской области;
- особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
- водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
- полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
- правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
- государственную символику Ростовской области, своего района;
- важнейшие события в истории родного края;
- народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
- родственные связи в семье;
- правила поведения в общественных местах и на улице;

***уметь:***

- различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
- приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
- приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
- описывать наиболее важные события истории родного края;
- рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
- показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
- приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;

***могут научиться:***

1. личностным универсальным учебным действиям, обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

2. регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию учащихся своей учебной деятельности:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

3. познавательным универсальным учебным действиям, включающим общеучебные, логические действия постановки и решения проблем:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

4. коммуникативным универсальным учебным действиям, обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

## **Раздел 2. Содержание программы**

*Примечание. Обучение детей в 1 классе ведётся только по 5-дневной учебной неделе. Для учащихся 1 класса учителям начальной школы предлагается вариант, позволяющий в канву уроков окружающего мира и литературного чтения «вкраплять» содержание регионального компонента.*

### **Введение (1ч)**

Мы теперь не просто дети ... Изменения, произошедшие в жизни ребёнка с приходом в школу.

## **Я и окружающий мир (2ч)**

Родной край.

## **Природа Донского края (26ч)**

Живая и неживая природа Донского края. Времена года.

Осень на Дону. Осенние месяцы. Осенние изменения в природе. Растения пришкольного участка, парка (травы, кустарники, деревья).

Растения сада и огорода: фрукты, овощи, цветы, ягоды. Растения поля. Жизнь животных осенью.

Зима на Дону. Зимние месяцы. Зимние изменения в природе. Жизнь животных зимой. Живой уголок.

Весна на Дону. Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Растения весной. Жизнь животных весной.

Лето на Дону. Летние месяцы. Летние изменения в природе. Растения луга. Растения водоёма. Жизнь животных летом.

## **Человек и природа ( 4ч)**

Занятия людей Донского края в разные времена года.

*Экскурсии<sup>1</sup>*

В школьный двор, парк, зоопарк; к водоёму, по родному городу (селу):

«Родной город (село)», «Осень», «Зимняя сказка», «Весна», «Лето», «У водоёма»

## **Раздел 3. Тематическое планирование**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды внеурочной деятельности</b>
1	Вводный урок. Мы теперь не просто дети	Поздравления детей с Днём знаний. Вводная беседа о предмете «Доноведение».
2	Родной край.	Беседа о родном крае. Чтение учителем стихотворений (страничка для чтения). Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке.
3	Времена года.	Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок. <i>Ответы на задания:</i> 1. весна. 2. осень. 3. зима. 4. лето
4	Осень. Осенние месяцы.	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа об осенних месяцах. Разучивание одного стихотворения наизусть. Раскрашивание картинки <i>Ответы на задания:</i> 1. сентябрь. 2. октябрь. 3. ноябрь.
5	Экскурсия.	Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование

<sup>1</sup> Экскурсии и практические работы проводятся по усмотрению учителя и в зависимости от местных природных особенностей.

		стихотворений об осени. Сбор природного материала.
6	Осенние изменения в природе.	Раскрашивание картинки. Беседа об осенних изменениях в природе.
7	Растения осенью.	Разгадывание загадок о деревьях. Решение проблемы «Почему художник не нарисовал ещё одно дерево». Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделки из природного материала (плодов деревьев)
8	Листья жёлтые летят..	Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей. Раскрашивание листьев. Беседа о цветовой гамме осенних листьев. Изготовление аппликации из листьев.
9	Занятия людей осенью	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение учителем (страничка для чтения). Раскрашивание картинок . Составление рассказа по картинке.
10	Что растёт на огороде и в саду?	Разгадывание загадок, кроссворда. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам. <i>Ответы на задания:</i> 13 – 1.огурец, 2.помидор, 3. морковь. 4. щавель, 5. редиска. 14 – 1. вишня, 2. слива, 3. абрикос, 4. яблоко, 5. орех, 6. лимон. 15 – 1.вороний глаз, 2.земляника, 3.малина, 4.ландыш, 5.чёрная смородина, 6. волчье лыко, 7. виноград.
11	Что растёт в поле?	Беседа о культурных зерновых растениях края. Решение проблемы «Как отличить пшеницу от ржи?». Рисование колосков. Решение проблемы «Что из чего изготавливают?». Беседа о бережном отношении к хлебу. Беседа «А ещё в нашем крае на полях выращивают ...». Изготовление поделок из природного материала (овощей – картошки, огурца, баклажана и т.п.)
12	Жизнь животных осенью.	Чтение учителем (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких) <i>Ответы на задания:</i> 18 – 1. сорока, 2. утка, 3. ворона, 4. бабочка, 5. цапля. 19 – 1.муравей, 2. волк, 3. жук, 4. стрекоза, 5.ёж, 6.белка, 7. суслик, 8. крот, 9. ласка, 10.лиса, 11.кот, 12. бобры.
13	Осень в моём краю.	Обобщающая беседа. Раскрашивание картинки. Декламирование стихотворений. Составление рассказа по картинке.

14	Экскурсия.	Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.
15	Зимняя сказка.	Разгадывание кроссворда. Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок. <i>Ответы на задания: 21 – 1.декабрь, 2. январь, 3. февраль.</i>
16	Зимние изменения в природе.	Представление своих сочинений. Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок.
17	Жизнь животных зимой.	Чтение учителем (страничка для чтения). Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа. <i>Ответы на задания: 26- ворона, сорока и синица – всеядны; воробей, голубь любят крошки, семена, крупу; свиристель – ягоды рябины.</i> <i>27 – 1. лиса, 2.заяц, 3.белка, 4. мышка, 5. кабан, 6. олень, 7. сова.</i>
18	Живой уголок.	Экскурсия к живому уголку в школе. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа, используя опорные слова из кроссворда. <i>Ответы на задания: 28 – по горизонтали: аквариум, попугай, ящерица; по вертикали: террариум, фикус, рыбки, хомяк.</i>
19	Занятия людей зимой.	Чтение учителем (страничка для чтения). Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.
20	Весна. Весенние месяцы.	Разгадывание кроссворда. Беседа о весенних месяцах. Чтение учителем (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
21	Экскурсия.	Беседа об изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о весне.
22	Весенние изменения в природе.	Раскрашивание картинок. Беседа о весенних изменениях. Сочинение.
23	Растения весной.	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.
24	Жизнь животных весной.	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение учителем (страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
25	Занятия людей весной.	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение учителем (страничка для чтения). Раскрашивание картинок. Сочинение.
26-27	Экскурсия.	Беседа о летних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о лете.
28	Летние изменения в природе.	Разгадывание кроссворда. Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение учителем или хорошо читающим ребёнком (страничка для чтения). Раскрашивание картинок.
29	Жизнь животных летом.	Беседа «Как изменяется жизнь животных летом?» Чтение учителем

		(страничка для чтения). Учимся рисовать птиц и животных.
30	Что растёт на лугу?	Разгадывание кроссворда, загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок.
31-32	Экскурсия на водоём	Беседа водоёмах края. Рисование.
33	Что растёт у водоёма?	Разгадывание кроссворда, загадок о растениях водоёма. Беседа «Как вести себя на водоёме». Раскрашивание картинок.

<p><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета _____/ Ж.В. Пимонова/</p> <p>Протокол от «    » августа 2021г. №</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по ВР _____/ И.Н. Диченская/</p> <p>«    » августа 2021г.</p>
---	--