

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Перепелицын А.В.

Приказ от 31.08.2022г. №125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку, 8 класс
2022-2023 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 101

Учитель: *Жданова Ирина Васильевна*

Программа разработана на основе:

- *примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г.;*

- *рабочих программ. Русский язык, 5-9 классы. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Н.М. Шанский: М.: Просвещение, 2011г.*

Учебник: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю Крючков. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. –М.: Просвещение, 2020.

п. Молодежный

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

<i>Базовый уровень</i>	<i>Повышенный уровень</i>
<p>Личностными результатами освоения являются:</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально- культурных как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.</p> <p>Метапредметными результатами освоения являются:</p> <p>-аудирование и чтение:</p> <p>1) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</p> <p>2) владение разными видами чтения (поисковыми, просмотровым, ознакомительным, детальным);</p> <p>3) способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;</p> <p>4) умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использование языковых средств;</p> <p>-говорение и письмо:</p> <p>1) умение воспринимать прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект);</p> <p>2) умение создавать устные и письменные тексты различных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресанта и ситуации общения;</p> <p>3) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни</p> <p>4) способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.</p> <p>Предметными результатами освоения являются:</p> <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили; текст, типы текста.</p>	<p>1) потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>2) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</p> <p>3) способность к преобразованию, сохранению передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;</p> <p>1) умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;</p> <p>2) участие в спорах, обсуждениях актуальных тем использованием различных средств аргументации;</p> <p>3) применение приобретенных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на международном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p> <p>1) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p>

Система оценки планируемых результатов

Оценивание ведется по 5-балльной шкале.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество творческих работ
Введение	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант.		
Повторение изученного в 5-7 классах	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, , контрольный диктант	1	1
Предложение. Простое предложение	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, сочинение		1
Двусоставные предложения	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, изложение		1
Составные сказуемые	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, сочинение		1
Второстепенные члены предложения	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, изложение, контрольный диктант	1	1
Односоставные предложения	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольный диктант	1	
Неполные предложения	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, изложение		1
Однородные члены предложения	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольный диктант	1	
Предложения с уточняющими обособленным членами	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольный диктант	1	
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольный диктант	1	
Повторение и систематизация изученного	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, итоговый тест, контрольный диктант	2	
Итого		8	6

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VII КЛАССАХ СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Словосочетание

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием!

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения.

Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова и междометия

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.
Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата.

Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Перечень творческих работ:

1. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»
2. Характеристика человека
3. Изложение с описанием местности
4. Ораторская речь, ее особенности
5. Изложение «Прощание с Пушкиным»
6. Изложение с элементами сочинения
7. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему
8. Сочинение – рассказ на свободную тему
9. Сочинение-рассуждение публицистического характера.
10. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц.

Раздел 3. Тематическое планирование

Условные сокращения.

Р.р.- развитие речи

К.р.- контрольная работа

	<i>Раздел. Тема урока.</i>	<i>Основные виды учебной деятельности.</i>	<i>Количество часов</i>
ВВЕДЕНИЕ			
1	Функции русского языка в современном мире	Объяснять функции русского языка в современном мире	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ			9
2	Фонетика и графика. Орфография	Объяснять понятия: фонетика и графика	1

3	Морфемика и словообразование.	Объяснять понятие; морфемика и словообразование	1
4	Лексикология и фразеология.	Объяснять понятия: лексика и фразеология.	1
5	Морфология и синтаксис	Объяснять понятие морфологии	1
6	Строение текста. Стили речи.	Характеризовать понятие текст; строение текста; различать типы текстов; стили речи и их признаки, определять принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; находить средства связи частей текста	1
7	Повторение изученного	Выявлять жанровые особенности текста, отбирать языковой материал для создания собственного высказывания.	1
8	ВПР	Обобщение знаний	1
9	Контрольный диктант №1	Написание диктанта	1
10	Работа над ошибками	Работать с орфографическими, объяснять орфограммы	1
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Словосочетание			3
11	Строение словосочетаний	Устанавливать связь слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания	1
12	Виды связи в словосочетаниях.	Определять виды связи в словосочетаниях	1
13	Грамматическое значение словосочетаний	Характеризовать виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов;	1
Предложение			4
14	Строение и грамматическое значение предложений	Характеризовать понятие предложение	1
15	Интонация предложения	Определять понятие интонация предложения; интонационные особенности повествовательных, вопросительных и побудительных предложений	1
16-17	<i>Р.Р. Характеристика человека.</i>	Связно и последовательно излагать свои мысли	2
Простое предложение			1
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Характеризовать понятие прямой/обратный порядок слов, логическое ударение, с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; читать предложения, соблюдая правильную интонацию	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения			4
19	Подлежащее	Объяснять понятия двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; способы выражения подлежащего, выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым	1
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	Объяснять понятия сказуемое, простое глагольное сказуемое, выделять в предложениях грамматическую основу; правильно определять форму простого глагольного сказуемого	1
21-22	<i>Р.Р. Изложение с описанием местности</i>	Написание изложения	2
Составные сказуемые			6
23	Составное глагольное сказуемое	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение с	1

		описанием местности, сохраняя авторский стиль	
24-25	Составное именное сказуемое	Объяснять понятия составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка; выявлять способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого; группы глаголов-связок, отличать составное именное сказуемое от других видов сказуемых; определять способ выражения именной части составного именного сказуемого; сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми	2
26	Повторение. Правописание глаголов	Обобщение знаний о написании глаголов	1
27	Тире между подлежащим и сказуемым	Объяснять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым	1
28	<i>Р.Р. Ораторская речь, ее особенности</i>	Написание изложения	1
Второстепенные члены предложений			12
29-30	Дополнение	Объяснять понятие дополнение	2
31-32	Определение	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение близко к тексту	2
33-34	Приложение	Объяснять понятия приложение; правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения как средство выразительности речи	2
35-36	<i>Р.Р. Изложение «Прощание с Пушкиным»</i>	Написание изложения	2
37-38	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	Объяснять понятие обстоятельство; характеризовать виды обстоятельств по значению; выявлять способы выражения обстоятельств, выделять обстоятельства среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать виды обстоятельств по значению	2
39	Контрольный диктант		1
40	Анализ контрольной работы. К.р.№3		1
Односоставные предложения.			1
41	Основные группы односоставных предложений	Объяснять понятие односоставные предложения	1
Односоставные предложения с главным членом сказуемым			6
42-43	Предложения определительно-личные	Объяснять понятие односоставные предложения, определительно-личные предложения,	2
44-45	Предложения неопределительно-личные	Объяснять понятие односоставные предложения, неопределительно-личные предложения, различать односоставные и двусоставные предложения; расставлять знаки препинания в сложных предложениях	2
46-47	Безличные предложения	заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными; расставлять знаки препинания в сложных предложени-	2

		ях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения	
Односоставные предложения с главным членом подлежащим			
48	Назывные предложения	Определять виды односоставных предложений и способы выражения главного члена в них	1
49	Обобщающий урок	Различать двусоставные и односоставные предложения;	1
50	Контрольный диктант	Написание диктанта	1
51	Анализ диктанта	Обобщение знаний	1
Неполные предложения			4
52-53	Понятия о неполных предложениях	характеризовать условия употребления тире в неполных предложениях, различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными и наоборот; различать назывные и неполные двусоставные предложения; использовать неполные предложения в разговорной речи;	2
54-55	<i>Р.Р. Изложение с элементами сочинения</i>	Написание изложения	2
Предложения с однородными членами предложения			10
56	Понятие об однородных членах	Объяснять понятие однородные/неоднородные определения, различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями	1
57-58-59	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Объяснять понятие однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них; ставить запятую между однородными определениями.	3
60-61-62	Обобщающие слова при однородных членах	Объяснять понятие обобщающее слово; характеризовать признаки обобщающих слов; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именными составными сказуемыми	3
63	Повторение орфографии	Обобщение знаний по написанию Н и НН в прилагательных, причастиях, наречиях	
64	Обобщающий урок по теме	Определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	1
65	Контрольный диктант	Написание диктанта	1
66	Анализ диктанта	Обобщение знаний	1
Предложения с обособленными членами			6
67-68-69	Обособление определения и предложения	находить предложения, в которых определение выделено по смыслу, и определять, какими средствами это доступно; выделять обособленные члены интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов	3
70-71-72	Обособленные обстоятельства	Объяснять соблюдать правильную интонацию в предложениях с несогласованными распространенными и нераспространенными определениями, составлять схе-	3

		мы таких предложений	
Предложения с уточняющими обособленными членами			5
73-74	Обособление уточняющих членов предложения	Синтаксический разбор предложений	2
75	Контрольный диктант	Обобщение знаний	1
76	Анализ диктанта	Обобщение знаний	1
77	Обособление уточняющих членов предложения	Уметь ставить нужные знаки препинания	1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями			12
78-79-80	Обращение и знаки препинания при нем	Уметь ставить нужные знаки препинания после обращения	3
81-82-83-84	Вводные слова и вводные предложения.	Объяснять понятие вводные слова, вводные предложения; характеризовать значения вводных слов; художественные и стилистические особенности вводных слов	4
85-86	Вставные конструкции	Объяснять особенности публицистического стиля речи, самостоятельно работать над сочинением-рассуждением публицистического характера; доказывать свою точку зрения	2
87	Обобщающий урок	Обобщение знаний	1
88	Контрольный диктант		1
89	Анализ диктанта		1
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь			4
90-91	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	Расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной и прямой речью	2
92	Предложения с косвенной речью.	Объяснять особенности предложений с косвенной речью	1
93	Цитаты и знаки препинания при них	Работать с текстом	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ			
94	Итоговый тест	Написание теста	
95	Словосочетание	Уметь использовать ранее изученный материал	1
96	Простое предложение.	Уметь использовать ранее изученный материал	1
97	Двусоставное предложение	Уметь использовать ранее изученный материал	1
98	Контрольный диктант	Написание диктанта	1
99	Анализ диктанта		1
100	Односоставное предложение	Уметь самостоятельно использовать изученный материал	1
101	Предложения с однородными членами	Использование ранее изученного материала	1

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора / Ж.В. Пимонова/</p> <p>«31» августа 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова/</p> <p>Протокол от «31» августа 2022 г. №125</p>
---	--