

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____ А. В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022г. № 125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 5-9 класс.

Класс: 6

Количество часов: 97

Учитель: Бирючина Елена Сергеевна, Колесникова Татьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе

- примерных программ основного общего образования. Иностранный язык, 5-9 классы. Просвещение, 2011г.
- рабочих программ. Английский язык. 5–9 классы. Автор А.П. Кузовлев. М. : Просвещение, 2016.

Учебник:

- Кузовлев В.П. и др. «Английский язык», 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2016.

Пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Формы организации учебного процесса:

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Ведущие формы и методы обучения

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

-Информационно- коммуникационные технологии;

-Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков;
- Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Групповые формы работы.

Специфические для учебного курса формы контроля

Для проведения текущего контроля умений и навыков используется раздел “Test Yourself” учебника и рабочей тетради. Он проводится по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо). Оценка по каждому виду речевой деятельности выставляется отдельно. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по каждому из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Итоговый контроль в конце учебного года проверяет речевые навыки и умения по темам и проблемам, изученным в 6 классе. Контрольные задания строятся на материале всех циклов уроков УМК “English-6”.

2. Описание места предмета «иностранный язык» в учебном плане

Английский язык в основной школе изучается с 5-9 класс. Общая недельная нагрузка обучения составляет 3 часа. В 6 классе на изучение английского языка выделяются 3 часа.

3. Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

познавательные:

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;
умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, давать совет, выражать благодарность, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

Чтение

- читать с целью понимания основного содержания читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful* – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);
 - словосложение (*N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor*);
 - конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видо-временная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

Социокультурные знания, навыки, умения

Страны изучаемого языка и родная страна

the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's

Известные люди

известные британцы: Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;

известные американцы: Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.

Мир профессий

профессии, которые были в прошлом: baker's girls, grocer's boys, milkmen;

необычные профессии: a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies

Школьное образование

организации школьников: scouting in Britain and the USA

Здоровый образ жизни. Спорт

hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries

Досуг и увлечения.

Путешествия

детские игры и игрушки: Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek”

Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи

Little Women by L.M. Alcott, *A Bear from Peru in England* by M. Bond, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Danny the Champion*, *Matilda*, *Charlie and the Chocolate Factory* by R. Dahl, *The Marvellous Land of Oz* by F. Baum, *The Cat Ate My Gym Suit* by P. Danziger. *Mary Poppins* by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from *Highlights for Children*, *Young Children's Encyclopedia*, etc.

Повседневная жизнь

одежда: Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;

типы магазинов: a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;

рецепты британской кухни, популярные блюда: fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes;

типичные британские дома, необычные дома: a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г.В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д.В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Требования к уровню подготовки 6 класса

6 класс:

Ученик научится:

Говорение. Диалогическая речь

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах
- Письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации

Орфография

- Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы.
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе и многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,

отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— Глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени:

Simple Future, to be going to, Present Continuous

— Условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party)

— Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

Ученик получит возможность научиться:

Говорение. Диалогическая речь.

- Брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь.

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы

- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций)

Аудирование.

- Определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.
- Понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического характера (объявления, реклама, прогноз погоды).

Чтение.

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.
- Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для расширения знаний по проблеме текста/текстов).
- Читать и понимать основное содержание научно-популярных,
- публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные
- связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах)

Письменная речь:

- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- Писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

- Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их

транскрипцию.

Лексическая сторона речи:

- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии.
- Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)
- Использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи:

- Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видо-временные, неличные и неопределённо-личные формы глагола). Понимать страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и социальным статусом партнеров общения.
- *Нормы оценивания:*
- «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения;
- «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;
- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;
- «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

6 класс

| Раздел | Формы, виды, методы контроля | Количество контрольных работ |
|---|---|------------------------------|
| Повторение за прошлые годы | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №1 | 1 |
| 1. Как ты выглядишь? 2. На кого ты похож? | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №2, контроль чтения, контроль аудирования | 1 |
| 3. Дом, милый дом! | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, комплексное тестирование, словарный диктант, к.р. №3 | 1 |
| 4. Ты любишь ходить по магазинам? 5. Как ты заботишься о своём здоровье? | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №4, контроль устной речи, контроль письма | 1 |
| 6. В любую погоду... 7. Кем ты хочешь быть? Повторение | Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, словарный диктант, к.р. №5 | 1 |
| Итого плановых контрольных работ | | 5 |

Оценивание проводится в соответствии «Положения о текущей и итоговой аттестации учащихся» и «Положения о системе контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся» МБОУ Астаховской СОШ .

Контрольно-измерительные материалы / Приложение/

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы

Контрольно-измерительные материалы даны в рабочей тетради к учебнику в разделе "Test Yourself".

Раздел состоит из 6 рубрик. Каждая рубрика дает возможность проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения и понимания текста, знания лексико – грамматического материала, письма, лингво-страноведческих знаний и рефлексивных навыков.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Test Yourself» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Test Yourself».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала после изучения основных разделов; итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года.

Unit 1 (12ч)

What do you look like?

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

степени сравнения прилагательных,

(not) as...as..., a bit, much... than

curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels;

T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat

Unit 2 (12 ч)

What are you like?

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.

Present Simple

Present Progressive

to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful;

to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent

Unit 3 (13 ч)

Homesweethome

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работаподому.

there is/are, prepositions of place

Present Perfect

Present Perfect с наречиями already, just, yet

armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor;

to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal;

electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee;

Unit 4(10ч)

Do you like to go shopping?

Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.quantifiers (alotof, lotsof, many, much, few, afew, little, alittle);
(для повторения)множественное число существительных

утвердительная форма PastProgressive; (для повторения) PresentProgressive

вопросительная и отрицательная формы PastProgressive; (для повторения) PresentProgressive

baker's, bottle, butcher's, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer's, grocer's jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon;

menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew;

shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed;

How much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top;

Unit 5 (18 ч)

Does your health depend on you?

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.

модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive

Present Perfect со словами today, this month, this week

Present Perfect со словами ever, never

arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian;

get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself;

month, today, week, year, to feed, seal;

besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up;

Unit 6(12 ч)

Whatever the weather...

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.

First Conditional

to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning)

above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy

sky, snowman, next, to wait, stuffy;

Unit 7 (12 ч)

What are you going to be?

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.

Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных

Past Perfect; dates

модальный глагол have to; неопределенные отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody

admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train;

accountant, actress, architect, bank, builder, businessman, clinic, company, computer operator, driver, easy, factory, hard, job, journalist, kindergarten, lawyer, librarian, model, nanny, officer, painter, police station, profession, relief worker, worker, ad, club, bathe, dress, place

attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films;

Оценивание проводится в соответствии «Положения о текущей и итоговой аттестации учащихся» и «Положения о системе контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся» МБОУ Астаховской СОШ .

Особенности проектной деятельности на уроках английского языка

Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения.

Проектная методика соответствует требованиям ФГОС, т.к. она развивает следующие умения и навыки: самостоятельность, предприимчивость, активность и изобретательность, мотивация к изучению иностранного языка, саморегуляция и самоорганизация учащихся, способность находить, извлекать нужную информацию из различных источников, проецировать и проектировать свои идеи в креативной форме, отстаивать свое мнение, опираясь с уверенностью на изученные данные по определенной тематике, совершенствовать коммуникативные навыки, способность работать индивидуально и проявлять себя в группе.

Одной из технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является метод проектов. Он дает возможность включить учащихся в реальное общение на иностранном языке.

Применительно к уроку иностранного языка, проект — это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность, принятие личной ответственности за продвижение в обучении.

Главные цели введения в школьную практику метода проектов:

1. Показать умения отдельного ученика или группы учеников использовать приобретенный в школе исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к предмету исследования, приумножить знания о нем.
3. Продемонстрировать уровень обученности иностранному языку.

4. Подняться на более высокую ступень, образованности, развития, социальной зрелости.

Отличительная черта проектной методики — особая форма организации. Организуя работу над проектом важно соблюсти несколько условий:

- Тематика может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания, учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории и жизни людей разных стран.

- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

- Необходимо вовлечь в работу всех учащихся класса, предложив каждому задания с учетом уровня его языковой подготовки.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков. Осуществляя эту работу, школьники могут, например, рассказывать и писать о собственной жизни, создавать собственный журнал, готовить макеты и т.д.

С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей — расширить словарный запас детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей.

Проектная деятельность может осуществляться по определенной схеме

Например:

1 этап. Погружение в проект

- формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности учащимися

- практическое применение знаний, полученных в ходе выполнения проекта.

2 этап. Организационный

- выбор и организация группы участников проекта,

- определение направления работы, распределение ролей

- формулировка задачи для каждой группы,

- способы источников информации по каждому направлению.

- составление детального плана работы.

3 этап. Осуществление деятельности

- Поиск необходимой информации, сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач.

- Изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.

- Изготовление продукта.

4 этап. Обработка и оформление результатов проекта.

- На этом этапе определяются способы обработки полученных данных.

- Демонстрация творческой работы.

5 этап. Обсуждение полученных результатов (рефлексия)

- Оформленные результаты представляются остальным участникам проекта в виде доклада, дискуссии, ролевой игры, через научную конференцию, выставку и

т.д.

Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проекта в ходе решения поставленной проблемы с применением не только учебного, но и реального жизненного опыта. Проект формирует большое количество общеучебных умений и навыков: рефлексивные, исследовательские, навыки оценочной самостоятельности, умение работать в сотрудничестве, менеджерские, презентационные.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения иностранного языка на уроках:

- Игровые – *ролевые* проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (программы практики устной речи, грамматики, фонетики), драматизация пьесы (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка).

- Информативно-исследовательские проекты, например, «Изучение региона какой-либо страны», «Путеводитель по стране изучаемого языка» включены в программу по страноведению.

Сценарные проекты — сценарий внеклассного мероприятия для школы или отдельного класса на например «Рождество» (Christmas).

- Творческие работы – свободное литературное сочинение, литературный перевод произведения на родной язык (программы практики устной речи, детской литературы страны изучаемого языка.

- Издательские проекты – стенгазеты, материалы для стендов.

- Сетевые проекты – межмуниципальные, областные и всероссийские конкурсы, олимпиады и фестивали в сети Интернет.

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала.

УМК В. П. Кузовлева «English» содержат информативный и познавательный материал, который ориентирован на развитие личностной активности обучающихся, вовлечение их в творческую деятельность.

Учащимися могут выполняться творческие, практико-ориентированные, исследовательские, информационные проекты. Проекты могут быть, как личностными, так и групповыми, как внутриклассными, так и внутришкольными; По продолжительности и объёму это могут быть мини-проекты, краткосрочные проекты или проекты, которые выполняются в течение месяца и более. При работе над проектами используются следующие виды деятельности: индивидуальная, парная работа, коллективная работа в группах.

Однако, планируя и организовывая проектную деятельность учащихся, следует учитывать, что подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий.

Главное в проектной работе – это удовлетворенность деятельностью, что благоприятно влияет и на мотивы, и на способы учения, и на расположенность учащихся к общению с учителем и одноклассниками, и на создание благоприятного микроклимата в коллективе.

Контрольно-измерительные материалы / Приложение/

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

В 6 классе отведено 100 часов.

Контрольно-измерительные материалы / Приложение/

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Плановые сроки прохождения |
|--|---|--------------|-------------------------------|
| 1 | Повторение за прошлый учебный год. Как ты выглядишь? | 12 | 1 четверть (23 часа) |
| 2 | Что ты за человек? | 11 | |
| 3 | Дом, милый дом! | 12 | 2 четверть (23 часа) |
| 4 | Ты любишь ходить по магазинам? | 10 | 3 четверть (29 часа) |
| 5 | Как ты заботишься о своём здоровье? | 17 | |
| 6 | В любую погоду... | 12 | 4 четверть (23 часа) |
| 7 | Кем ты хочешь быть? | 16 | |
| | Итоговое повторение | 10 | |
| 98 часов. В том числе, контрольных работ – 5 | | | |

Раздел 3. Тематическое планирование

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

НЛЕ- новые лексические единицы. ИЧ- информативное чтение. ДР- диалогическая речь. МР- монологическая речь.

ЛГМ- лексико- грамматический материал.

| № п/п | Разделы учебной программы, тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|----------|---|--|
| 1 | Как здорово было летом. НЛЕ | Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников. Выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой |
| 2 | Как я провел летние каникулы. МР | |
| 3 | Как ты выглядишь? УР | |
| 4 | Внешность. Аудирование. | |
| 5 | Притяжательный падеж. ЛГМ. | |
| 6 | Степени сравнения прилагательных. ЛГМ | |
| 7 | Добро пожаловать в школу. НЛЕ | |
| 8 | Как я выгляжу. УР | |
| 9 | Мой новый друг. МР | |
| 10 | Проект. Одежда. | |
| 11 | Характер. НЛЕ | |
| 12 | Входной контроль. Контрольная работа № 1. Как ты выглядишь? | Различают неисчисляемые и исчисляемые существительные и употребляют их в речи. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. |
| 13 | Мои друзья. УР | Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Различают существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употребляют их в устных и письменных высказываниях. Понимают при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present Simple; Present, Continuous и употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях |
| 14 | Настоящее простое и настоящее длительное. ЛГМ. | |
| 15 | Что ты за человек? Аудирование. | |
| 16 | Контрольная работа № 2. Характер. | |
| 17 | Хорошо быть мальчиком? А девочкой? | |
| 18 | Почему его любят? | |
| 19 | Нам хорошо вместе | |
| 20 | Какими должны быть скауты? | |
| 21 | Что ты сейчас делаешь? | |
| 22 | Любимые вещи и люди. | |

| | | |
|----|--|---|
| 23 | Дом, милый дом. НЛЕ. | Знакомятся с необычными типами жилья; понятиями “villagegreen”, “cottage”; |
| 24 | Ты любишь свой дом? | Понимают различия в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране. |
| 25 | Что есть в твоём доме? | Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране. |
| 26 | Типичный британский дом. | Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 27 | Любишь ли ты свой старый дом? | |
| 28 | Помогаешь ты по дому? | |
| 29 | Ты уже прибрал в своей комнате? | |
| 30 | Ты уже это сделал? | |
| 31 | Хотел бы ты жить в необычном доме? | Используют в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; конструкции there is/there are. Образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой |
| 32 | Как жить на маяке? | |
| 33 | Домик мисс Хани. | |
| 34 | Можно помочь тебе? | |
| 35 | Как я помогаю дома! | |
| 36 | Что стоит в твоей комнате? | |
| 37 | Как тебе моя комната. Проект. | |
| 38 | Дом будущего. | |
| 39 | Дом хоббита | |
| 40 | Чей это дом? Аудирование | |
| 41 | Контрольная работа № 3. Мой дом | Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексико – грамматические правила. |
| 42 | Старый дом. ИЧ | Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени |
| 43 | В каком ты живешь доме? Письмо | |
| 44 | Комната моего друга. ДР | |
| 45 | Повторение. Типичный дом | |
| 46 | Ты любишь ходить по магазинам? НЛЕ. | Знакомятся основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами |
| 47 | Что необычного в британских магазинах? | Передают реалии родной культуры средствами английского языка. |
| 48 | Что в меню? | Понимают при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Past Continuous и употребляют их в устных высказываниях и письменных |
| 49 | У вас есть немного лука? | |
| 50 | Что у нас в холодильнике? | |

| | | |
|----|--|--|
| 51 | Весь день мы ходили за покупками! | произведениях. |
| 52 | На дне рождения гости ели торт! | Выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. |
| 53 | Что ты делал вчера в 10 часов? | Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. |
| 54 | Что вы делали в обувном магазине? | Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. |
| 55 | Я ищу сувенир | |
| 56 | Я люблю ходить по магазинам, а ты? | |
| 57 | Это мой любимый магазин! | |
| 58 | Твоё здоровье зависит от тебя? НЛЕ | Знакомятся соотношением британских школьников к здоровому образу жизни. |
| 59 | У меня ужасная головная боль. | Выражают положительное отношение к здоровому образу жизни. |
| 60 | Ты здоровый ребёнок? | Выражают свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов. |
| 61 | Ты знаешь, как быть здоровым? | Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. |
| 62 | Что ты сделал сегодня для оздоровления? | Понимают при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present Perfect, Past Simple и употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. |
| 63 | Ты знаешь, как быть здоровым? | |
| 64 | Какая у тебя история заболеваний? | Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. |
| 65 | Какая у тебя история заболеваний? | |
| 66 | А животные болеют? | |
| 67 | «Каждый день по яблоку и доктора не надо!» | Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой |
| 68 | Чем заболел кот? | |
| 69 | Как у тебя дела? | |
| 70 | В здоровом теле ... Аудирование | |
| 71 | А ты делаешь зарядку? ДР | |
| 72 | Контрольная работа №4. Здоровье | Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексику – грамматические правила. |
| 73 | Если хочешь быть здоровым... Проект | |
| 74 | Повторение. Следим за здоровьем | |
| 75 | Несмотря на погоду. НЛЕ | Различают при чтении и на слух предлоги места, времени, направления и употребляют их в устных и письменных высказываниях. |
| 76 | Если погода будет хорошей | |
| 77 | Мы собираемся играть после школы | Понимают при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present Continuous и употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. |
| 79 | Какая будет погода? | |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 80 | Какая будет погода? | Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. |
| 81 | Туристический путеводитель. | |
| 82 | Лето или зима? | |
| 83 | Ты куда пойдёшь? | |
| 84 | Времена года. Аудирование | |
| 85 | Если будет тепло... ИЧ | |
| 86 | Погода, которая мне нравится. Проект. | Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. |
| 87 | Кто они? Чем занимаются? НЛЕ. | Знакомятся с современным миром профессий; популярными видами работ для подростков в Британии и России; мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; Представляют родную культуру. |
| 88 | Чем занимается мой отец? | |
| 89 | Любят ли люди то, чем они занимаются? | |
| 90 | Работа моей мамы | |
| 91 | Кем они были до этого? | Различают существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употребляют их в устных и письменных высказываниях. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные слова. |
| 92 | Контрольная работа № 5. Мир профессий | Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Правильно использовать лексико – грамматические правила. |
| 93 | Что она должна делать на работе? | |
| 94 | Разные дела на разных работах | |
| 95 | Моя работа- учёба | |
| 96 | Я тебе покажу в чём дело! | |
| 97 | Обобщающее повторение. Кем я буду? | Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном |

времени

| | |
|---|--|
| <p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета _____ / Пимонова Ж.В./</p> <p>Протокол от «31» августа 2022г. №125</p> | <p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора _____ / Пимонова Ж.В./</p> <p>«31» августа 2022г.</p> |
|---|--|