

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы  А.В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО «ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ»**

**на 2021-2022 учебный год**

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов: 5-а кл.-34 ч., 5-б кл. -35 ч., 6 кл.- 32 ч., 7 кл. -33 ч., 8 кл.- 35 ч., 9 кл. -32 ч.

Учитель: Строговец Валентина Васильевна

Программа разработана на основе

- программы по обществознанию, 5-9 классы. Автор Л.Н. Боголюбов. Просвещение, 2018г.

Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. -8-е изд.-  
Москва: «Просвещение» 2017 г.

Обществознание: учебник для 6 класс, общеобразовательных учреждений. /: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. -8-е изд.-  
Москва: «Просвещение» 2020 г.

Обществознание: учебник для 7 класс, общеобразовательных учреждений. /: Л.Н. Боголюбов, А.Ю., Лазе «Просвещение»  
2017:

Обществознание: учебник для 8 класс, общеобразовательных учреждений. /: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И.  
Городецкая. М. «Просвещение» 2020.

Обществознание: учебник для 9 класс, общеобразовательных учреждений. /: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И.  
Городецкая. М. «Просвещение» 2020.

П. Молодежный

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно–следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать,

- конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
  10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
  11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Нормы и критерии оценивания**

Оценивание осуществляется по пятибалльной шкале

#### **Особенности проектов**

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### **Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 5 кл**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Человек. Семья.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, диктант, словарный диктант. К.Р. №1,	1
Школа. Труд.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, диктант, словарный диктант.	
Родина	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, словарный диктант. К.Р. № 2	1
Итого плановых контрольных работ		2

**Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 6 кл**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Человек в социальном измерении	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. №1	1
Человек среди людей. Нравственные основы	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. №2	1
Повторение изученного	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. № 3	1
Итого плановых контрольных работ		3

**Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 7 кл**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Регулирование поведения людей в обществе.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. № 1	

Человек в экономических отношениях. Человек и природа.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. № 2	1
Повторение изученного	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. № 3	1
Итого плановых контрольных работ		3

**Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 8 кл. К.Р. № 1**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Личность и общество	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. № 1	1
Сфера духовной культуры	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. № 2	1
Социальная сфера	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант.	
Экономика	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант.	
Повторение изученного	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. № 3	1
Итого плановых контрольных работ		3

**Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения 9 кл**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Политика	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. № 1	1



Право	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, терминологический диктант. К.Р. №2	1
Повторение изученного	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, диктант. К.Р. №3	1
Итого плановых контрольных работ		3

*Контрольно-измерительные материалы / Приложение1/*

## Раздел 2. Содержание учебного предмета

### Содержание (5 кл.)

**Человек:** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек- биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенность подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Семья:** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа:** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд** – основа жизни человека и общества: Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Наша Родина – Россия:** Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Органы власти РФ. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

**Гражданин РФ:** Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

*Резерв учебного времени* используется для проектной деятельности, экскурсий, обобщения и контроля учебных достижений обучающихся.

*Направление проектной деятельности:*  
 Проект "Семейные традиции"; «Обычай и традиции народов, проживающих на территории России», «Творчество в науке и искусстве»

**Экскурсии:**  
 Темы: «Мой родной край».

**Уроки обобщения и контроля:**

- 1.Контрольные работы.
- 2.Уроки обобщения.
- 3.Защита проекта.

## Содержание (6 кл.)

### Глава I. Человек в социальном измерении

Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.

### Глава 2. Человек среди людей.

Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.

### Глава 3. Нравственные основы жизни.

Характеризовать и иллюстрировать примерами проявлениями добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое, правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.

### Повторение

*Резерв учебного времени используется* для проектной деятельности, экскурсий, обобщения и контроля учебных достижений обучающихся.

*Направление проектной деятельности:*

Проект - «Моя малая Родина»; «Моя Родина – Россия»; «Глобальные проблемы современности»; «Культурные достижения народов России»

*Экскурсии: «Краеведческий музей»*

*Уроки обобщения и контроля:*

1. Контрольные работы.
2. Урок обобщения.
3. Защита проекта.

## Содержание 7 класс

### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе.

«Что значит жить по правилам»

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

«Права и обязанности граждан».

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

«Почему важно соблюдать законы».

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

«Защита Отечества».

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

«Для чего нужна дисциплина».

Дисциплина необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная с специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

«Виновен - отвечай».

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

«Кто стоит на страже закона».

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях**

«Экономика и ее основные участники»

Экономика и ее основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

«Мастерство работника»

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха.

Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. «Производство, затраты, выручка, прибыль»

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. «Виды и формы бизнеса»

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

«Обмен, торговля, реклама» Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

«Деньги и их функции»

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

«Экономика семьи»

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи.

Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление.

Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

## **Тема 3. Человек и природа**

«Человек – часть природы»

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

«Охранять природу – значит охранять жизнь»

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

«Закон на страже природы»



Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.

Личностный опыт – социальный опыт.

Значение курса в жизни каждого.

**Резерв учебного времени** используется для проектной деятельности, экскурсий, обобщения и контроля учебных достижений обучающихся.

**Направление проектной деятельности:**

Проект "История возникновения денег" «Роль законов в жизни общества»

**Экскурсии:** Краеведческий музей г. Каменск-Шахтинский

**Уроки обобщения и контроля:**

1. Контрольные работы.

2. Урок обобщения.

3. Защита проекта.

### Содержание 8 кл.

#### Глава 1. Личность и общество

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды.*

*Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция.* Развитие общества. *Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.*

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

*Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.*

*Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования.* Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

#### Глава 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло.* Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

*Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

#### Глава 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.*

*Социальная роль и социальный статус.* Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

*Социальная мобильность.* Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование.*

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ

#### **Глава 4. Экономика**

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).*

Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.*

Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют.*

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. *Издержки, выручка, прибыль.* Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.*

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*

Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.*

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

*Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.*

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Резерв учебного времени** используется для проектной деятельности, экскурсий, обобщения и контроля учебных достижений обучающихся.

#### **Направление проектной деятельности:**

Проект "История возникновения денег" «Роль законов в жизни общества»

**Экскурсии:** Краеведческий музей г. Каменск-Шахтинский

#### **Уроки обобщения и контроля:**

1. Контрольные работы.

2. Урок обобщения.

3. Защита проекта.

**Содержание 9 кл.**

#### **Введение.**

#### **Глава 1. Политика.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

*Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

## **Право.**

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений.

Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России.

Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.

Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

**Резерв учебного времени** используется для проектной деятельности, экскурсий, обобщения и контроля учебных достижений обучающихся.

**Направление проектной деятельности:**

Проект "История возникновения денег".

**Уроки обобщения и контроля:**

1. Контрольные работы.
2. Уроки обобщения.

### Направление проектной деятельности обучающихся

Совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;

повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;

организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;

вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;

глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;

формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой; приобретение коммуникативных умений;

выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их экспедиции, профильные смены. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через самоопределения и самореализации; программа каникулярного оздоровления детей через учебный лагерь, учебные и научно-исследовательские активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

### Раздел 3. Тематическое планирование

Обществознание 5 -а кл. (34 ч.)

№п/п	Раздел. Тема урока.	Кол. Час.	Основные виды учебной деятельности
1	Введение Что изучает обществознание?	1	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно
	<b>Глава 1. Человек.</b>		

2-3	Загадка человека	2	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров</p>
4	Человек наследственность	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно</p>
5-6	Отрочество – особая пора жизни	2	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различные точки зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>
7	Самостоятельность-показатель взрослости.	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно</p>
	<b>Глава 2. Семья</b>		
8	Семья и семейные отношения	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>



9	Семья и семейные ценности	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>
10	Семейное хозяйство. Как хозяйствовать по правилам?	1	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
11	<b>К.Р № 1 Человек. Семья</b>	1	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
12-13	Свободное время	2	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>
	<b>Глава 3. Школа</b>		
14	Образование в жизни человека	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>

15	Чему сегодня учат школе?	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
16	Образование и самообразование	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
17	Самообразование - путь к успеху	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
	<b>Глава 4. Труд.</b>		
19	Труд – основа жизни	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>

20	Богатство и бедность	1	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
21	Труд творчество	1	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>
22	Творчество в науке искусстве	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>
	<b>Глава 5. Родина. Гражданин России.</b>		
23	Наша Родина – Россия	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность</p>
24-25	Моя Родина – Россия	2	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>

26	Государственные символы России	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>
27-28	Гражданин России	2	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>
29-30	Мы – многонациональный народ	2	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
31-32	Многонациональная культура России.	2	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>
33	<b>К. Р. № 2.Родина. Гражданин России.</b>	1	<p>Познавательные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения</p>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: Школа. Труд.	1	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p>

№п/п	Раздел. Тема урока.	Кол. Час.	Основные виды учебной деятельности
1	Введение Что изучает обществознание?	1	Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения. Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно
	<b>Глава 1. Человек.</b>		
2-3	Загадка человека	2	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров
4	Человек наследственность	1	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно
5-6	Отрочество – особая пора жизни	2	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают различные точки зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.
7	Самостоятельность-показатель взрослости.	1	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать. Сравнить. классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно



	<b>Глава 2. Семья</b>		
8	Семья и семейные отношения	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p>
9	Семья и семейные ценности	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>
10	Семейное хозяйство. Как хозяйствовать по правилам?	1	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
11	<b>К.Р № 1 Человек. Семья</b>	1	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>
12-13	Свободное время	2	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>
	<b>Глава 3. Школа</b>		

14	Образование в жизни человека	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
15	Чему сегодня учат школе?	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
16	Образование и самообразование	1	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>
17	Самообразование - путь к успеху	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>
18	Одноклассники, сверстники, друзья	1	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
	<b>Глава 4. Труд.</b>		

19	Труд – основа жизни	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>
20	Богатство и бедность	1	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
21	Труд творчество	1	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль</p>
22	Творчество в науке искусстве	1	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между членами групп для применения эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий</p>
	<b>Глава 5. Родина. Гражданин России.</b>		
23	Наша Родина – Россия	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность</p>

24-25	Моя Родина – Россия	2	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>
26	Государственные символы России	1	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>
27-28	Гражданин России	2	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>
29-30	Мы – многонациональный народ	2	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>
31-32	Многонациональная культура России.	2	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>

33	<b>К. Р. № 2.Родина. Гражданин России.</b>	1	<p>Познавательные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения</p>
34-35	Повторительно-обобщающий урок по теме: Школа. Труд.	2	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.

### Тематическое планирование 6 кл. (32 ч.)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол. Час.	Дата	Основные виды учебной деятельности
				<p>Коммуникативные: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям в современной жизни, формировать свою точку зрения.</p> <p>Познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно</p>
	<b>Глава 1. Человек в социальном измерении</b>			<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения.</p>
1	Что такое личность	1	7.09	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения.</p>
2	Сильная личность – какая она?	1	14.09	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения.</p>
3	<b>К.Р № 1. входной контроль</b>	1	21.09	



4	Человек познает мир.	1	28.09	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.22.09</p>
5	Человек познает мир.	1	5.10	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей</p>
6-7	Человек и его деятельность	2	12.10, 19.10	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>
8-9	Основные формы деятельности человека	2	26.10, 9.11	<p>Выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>-оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p>
10	Потребности человека — биологические, социальные, духовные	1	16.11	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>
11-12	Индивидуальный характер потребностей.	2	23.11, 30.11	<p>Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p>
13	<b>К.Р № 2. Человек в социальном измерении</b>	1	7.12	<p>Давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам</p>

14-15	На пути к жизненному успеху	2	14.12, 21.12	Демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
16	Слагаемые жизненного успеха	1	11.01	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
17-18	Выбор жизненного пути	2	18.01 ,25.01	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу
19	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1	1.02	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала
	<b>Глава 2. Человек среди людей.</b>			
20-21	Какие отношения называются межличностными	2	8.02, 15.02	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
22-23	Виды межличностных отношений	2	22.02, 1.03	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно

24	Человек в группе	1	15.03	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>
25	Кто может быть лидером	1	22.03	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>
26	С какой группой тебе по пути	1	5.04	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>
27	Общение	1	12.04	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>
28	Конфликты в межличностных отношениях	1	19.04	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>
	<b>Глава 3. Нравственные основы жизни.</b>			
29	Человек славен добрыми делами	1	26.04	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>

30	Доброе - значит хорошее	1	3.05	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>
31	<b>К.Р. № 3. Человек среди людей. Нравственные основы жизни.</b>	1	10.05	
32	Будь смелым. Человек и человечность	1	17.05	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>

### Тематическое планирование 7 кл. (33 ч.)

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности.
	<b>Гл.1. Регулирование поведения людей</b>			
1	Что значит жить по правилам	1	6.09	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав.</p>
2	<b>К.Р. № 1. Входной контроль</b>	1	13.09	<p>Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p>
3-4	Права граждан	2	20.09, 27.09	<p>Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p>
5	Обязанности граждан	1	4.10	<p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав.</p>
6	Почему важно соблюдать закон?	1	11.10	<p>Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение</p>

7-8	Защита Отечества	2	18.10, 25.10	<p>соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.</p>
9-10	Для чего нужна дисциплина?	2	8.11, 15.11	
11	Виновен – отвечай	1	22.11	
12-13	Кто стоит на страже закона?	2	29.11, 6.12	
14	<b>К. р. № 2.</b> <b>Регулирование поведения людей</b>	1	13.12	
	<b>Гл.2. Человек в экономических отношениях</b>			
15-16	Экономика и ее основные участники	2	20.12, 10.01	<p>Характеризовать роль потребителя производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p>
17	Мастерство работника	1	17.01	<p>Описывать различные формы организации хозяйственной деятельности.</p>
18-19	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	24.01, 31.01	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения. Описывать составляющие квалификации работника.</p>
20-21	Виды и формы бизнеса	2	5.02,14.02	<p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p>
22-23	Обмен, торговля, реклама	2	21.02, 28.02	<p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p>
24	Деньги и их функция	1	14.03	<p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p>
25-26	Экономика семьи	2	21.03, 4.04	<p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p>
	<b>Гл. 3. Человек и природа</b>			



27-28	Воздействие человека на природу.	2	11.04	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.
29-30	Охранять природу – значит охранять жизнь	2	18.04,25.04	Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.
31-32	Закон на страже природы	2	2.05	Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
<b>33</b>	<b>К. р. № 3. Человек в экономических отношениях</b>	<b>1</b>	9.05	Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.

### Тематическое планирование 8 кл. (35 ч.)

	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности.
1	Введение.	1	2.09	Определять термин «общество». Объяснять взаимосвязь природы и общества. Выделять существенные признаки общества.
	<b>Глава I. «Личность и общество».</b>			Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа
2	Что делает человека человеком	1	9.09	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; объяснять происхождение человека;
3	Человек, общество, природа	1	16.09	высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; задач. Определять термины современное производство, транспорт, связь, состав общества, проблемы современного общества.
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	23.09	Анализировать текст учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач
<b>5</b>	<b>К.Р. № 1. входной контроль</b>	<b>1</b>	30.09	Знать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.
6-7	Развитие общества	2	7.10,14.10	Анализировать текст учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач Знать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

	<b>Гл. II. «Сфера духовной культуры»</b>			
8	Сфера духовной жизни	1	21.10	Различать и описывать явления духовной культуры. Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.
9	Мораль	1	28.10	
10	Моральный выбор – это ответственность	1	11.11	Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.
11	Образование.	1	18.11	
12	Наука в современном обществе	1	25.11	Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
13	Религия как одна из форм культуры	1	2.12	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Оценивать значение образования в информационном обществе.
14	Влияние искусства на развитие личности	1	9.12	Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в РФ, используя конкретные примеры. Обосновывать свое отношение к образованию. Определять сущностные характеристики религии. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Осуществлять рефлексию своих ценностей. Оценивать свое отношение религии и атеизму.
15	<b>К.Р. №2. Личность и общество. Сфера духовной культуры</b>	1	16.12	
	<b>Гл. III. Социальная сфера.</b>			
16	Социальная структура общества	1	23.12	Описывать социальную структуру общества. Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.
17	Социальные статусы и роли	1	13.01	Описывать социальную дифференциацию общества. Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп. Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах.
18	Семья как малая группа	1	20.01	
19	Нации и межнациональные отношения	1	27.01	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности». Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением

20	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	3.02	<p>базовых социальных ролей.</p> <p>Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества</p> <p>Проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.</p> <p>Формировать непримиримые отношения к проявлениям национальной нетерпимости повседневной жизни. Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать вывод, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p>
21	Социальная политика государства	1	10.02	
	<b>Гл. IV. «Экономика»</b>			
22	Экономика и ее роль в жизни общества	1	17.02	<p>Характеризовать роль потребителя производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p>
23	Главные вопросы экономики	1	24.02	<p>Описывать различные формы организации хозяйственной деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением</p>
24	Рыночная экономика	1	10.03	<p>социальных ролей потребителя и производителя. Знать основные положения раздела; уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p>
25	Производство - основа экономики	1	17.03	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль</p>
26	Предпринимательская деятельность	1	24.03	<p>производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p>
27	Роль государства в экономике	1	7.04	<p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение</p>
28	Инфляция и семейная экономика	1	14.04	<p>бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p>
29	Банковские услуги	1	21.04	<p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p>
30	Страховые услуги	1	28.04	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p>
31-32	Рынок труда и безработица,	2	5.05,12.05	<p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны</p>
33-34	Современный работник	2	19.05,26.05	<p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег. Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p>
35	<b>К. Р. №3. социальная сфера . Экономика.</b>	1		<p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>

**Тематическое планирование 9 кл. 32 ч.**

№ п,п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности.
	<b>Глава I. Политика.</b>			
1	<b>К.Р. № 1. Входной контроль</b>	1	6.09	
2	Политика и власть. Государство	1	13.09	
3	Политические режимы		20.09	
4	Правовое государство	1	27.09	Знать, что такое правовое государство, каковы его основные признаки. Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в гос-ве. Доказывать свою точку зрения. Раскрывать смысл положения «Право - выше власти». Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового гос-ва, почему право должно быть выше власти. Объяснять в чем состоит различие понятий «общество» и «гражданское общество». Объяснять, что такое гражданское общество, каковы основные признаки гражданского общества; существует ли взаимосвязь, гражданского общества и правового государства. Описывать какие общественные организации возникают в различных сферах гражданского общества. Показывать на конкретных примерах, какие вопросы
5	Признаки правового государства	1	4.10	
6	Гражданское общество и государство	1	11.10	
7	Участие граждан в политической жизни	1	18.10	
8	Значение свободы слова	1	25.10	
9	Политические движения	1	8.11	
10	Политические партии	1	15.11	
11	<b>К.Р. № 2. Политика.</b>	1		
	<b>Гл. II «Право».</b>			

12	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	22.11	<p>решает местное самоуправление. Описывать формы местного самоуправления.</p> <p>Объяснять, что конституция обладает высшей юридической силой.</p> <p>Доказывать, что конституция провозглашает основные права и свободы человека и гражданина. Объяснять, что конституция базируется на ценностях нравственных, демократии, идеях патриотизма, международного сотрудничества.</p> <p>Характеризовать особенности и структуру Основного закона страны.</p> <p>Объяснять каковы форма правления, государственное устройство и политический режим нашей страны, смысл принципов конституционного строя. Раскрывать, в чем заключается высшая ценность нашего государства; в чем проявляется идеологический, политический, партийный и религиозный плюрализм в нашей стране. Объяснять, что понимается под личностью в человеческом обществе. Объяснять почему стыд и правда – ценности особые, уникальные. Понимать, почему стыд и правду нельзя распределять избирательно и почему к стыду, и правде должны быть причастны все люди. Анализировать</p>
13	Правоотношения и субъекты права	1	29.11	
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1	6.12	
15	Правоохранительные органы	1	13.12	<p>Объяснять, что мораль и право неразрывно взаимосвязаны; - что право связано с юридическими законами и государством; - что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных гос-вом.</p>
16	Конституция РФ	1	20.12	
17	Основы конституционного строя РФ	1	10.01	<p>Разъяснять сущность права, а также различные его значения. Определить, нормами каких отраслей права регулируется жизненная ситуация. Характеризовать теории права.</p>
18	Права и свободы человека и гражданина	1	17.01	<p>Аргументировать свою точку зрения. Объяснять почему закон является нормативным актом высшей юридической деятельности людей.</p> <p>Определять признаки правонарушения, на какие виды делятся</p>
19	Права и свободы человека и гражданина	1	24.01	

20	Гражданские правоотношения	1	31.01	<p>правонарушения, их характеристика; смысл понятия «правовая ответственность». Объяснять, почему правовая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения граждан</p> <p>Объяснять, что представляют собой проступки и преступления, совершаемые людьми. Определять состав преступления и объяснять является ли содеянное преступлением. Определять виды наказания. Объяснять обстоятельства, исключающие преступность деяния. Решать учебные ситуации. Объяснять какие черты остаются типичными для гражданина на протяжении веков. Определять различия гражданина и обывателя.</p> <p>Разъяснять значение понятий гражданин, естественное право. Анализировать текст.</p> <p>Анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей декларации прав человека; делать выводы, отвечать на вопросы; называть общечеловеческие правовые документы, объяснять, в чем их значение.</p> <p>Описывать кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права; какие методы и средства ведения войны запрещены. Характеризовать сущность</p>
21	Право на труд.	1	5.02	
22	Трудовые правоотношения	1	14.02	
23	Семейные правоотношения	1	21.02	
24	Административные правоотношения	1	28.02	
25	Уголовно-правовые отношения	1	14.03	
26-27	Социальные права	2	21.03	
28-29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2	4.04,11.04	
30-31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	2	18.04	



32	К.Р. № 3. Право	1	25.04	<p>международного гуманитарного права, призванного обеспечить защиту личности в условиях вооруженных конфликтов. Определять основные положения раздела, в чем особенности и значение международного гуманитарного права; какие нормы направлены на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>Объяснять смысл основных понятий. Выявлять существенные признаки понятия «частное право». Знать формы бытия - частная и публичная жизнь. Понимать, в чем значение Гражданского кодекса. Уметь разъяснять, что такое труд, объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных.</p> <p>Знать: основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха; что означает право на труд; кого закон признает безработным; какие права и обязанности включаются в трудовой договор; что такое трудовая книжка; в каких случаях действие трудового договора прекращается; какую ответственность несет нарушитель трудовой дисциплины. Понимать, в чем значение дисциплины труда. Объяснять, что называется имущественными отношениями и какие виды регулируются гражданским правом; что означает право собственности; какие нормы предпринимательской этики. Объяснять какое значение имеет предпринимательство в экономической жизни.</p> <p>Разъяснять сущность предпринимательской деятельности людей, сущность института права собственности.</p> <p>Объяснять, что такое религия и некоторые особенности мировых религий. Понимать, что означает право на свободу совести. Объяснять, почему право на свободу совести относят к группе гражданских, ограждающих прав. Объяснять, в чем притягательная сила религии, различия между религиозной верой и верой интуиции; раскрывать гуманистический смысл религии.</p> <p>Называть условия вступления в брак и препятствия к его заключению, объяснять, что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок. Характеризовать сущность, цели и принципы семейного права. Объяснять нужна ли человеку семья; почему семья является приоритетной формой воспитания детей</p> <p>потребление и какие группы потребителей известны; различные</p>
----	-----------------	---	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--

<b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b> Председатель методического совета _____ / Ж.В. Пимонова/ Протокол от «30» августа 2021 г. №1	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора _____ / Ж.В. Пимонова/ «30» августа 2021 г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение № 2

*Специфика коррекционной работы с учащимися с ЗПР*

**Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.**

**Щадящий режим:** - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- **активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **повышение уровня их умственного развития.**
- **формализация учебной деятельности.**
- **коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **социально- трудовая адаптация.**

**Создаются специальные условия обучения:**

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
  - Поэлементная инструкция.
  - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
  - Речевой образец , демонстрация действий.
  - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей,
  - Подбор по аналогии, подбор по противопоставлению,

- Пиктограмма
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
- Совместные действия,
- Имитационные действия,
- Начало действия.
- Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
  
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
- Многократное усиление функции,
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
- Обращение к товарищу с вопросами,
- Работа со словарями на время,
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
- Группировка по общности признаков,
- Исключение лишнего,
- Кроссворды и ребусы,
- Повтор инструкции
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

**Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).**

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.

- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

#### **Индивидуальные пакеты**

#### **поддерживающие мотивацию успеха.**

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

#### **Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

#### **Виды помощи.**

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику). „
- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**
- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.