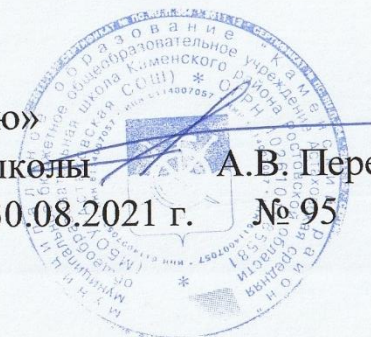


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы А.В. Перепелицын  
Приказ от 30.08.2021 г. № 95



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**на 2021 - 2022 учебный год**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее образование, 2 класс

**Количество часов:** 164

**Учитель:** Шляхтина Ирина Владимировна

**Программа разработана на основе:**

- примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011 г.
- рабочих программ. Русский язык, 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г., Бойкина М.В. и др., - М.: Просвещение, 2014 г.

**Учебник:** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение. 2019 г.

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подосознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

#### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

*Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.



### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психологические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и д.т.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

**Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения**

№	Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Итоговая комплексная работа
1.	Наша речь.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.		
2	Текст.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант.		
3	Предложение.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант, сочинение, контрольный диктант №1	1	
4	Слова, слова, слова.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант, изложение, сочинение, контрольный диктант №2	1	
5	Звуки и буквы.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант, изложение, сочинение, объяснительный диктант контрольный диктант №3, №5, контрольное списывание, №4,	3	
5	Части речи.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант, контрольный диктант №6, №7, контрольное списывание №8	3	1
6	Повторение.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольный диктант №9	1	
	Итого плановых контрольных работ		9	1

**Специфика коррекционной работы с учащимися с ОВЗ. /Приложение 1/**

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета.**

### **Наша речь.**

Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь. Диалог и монолог.

### **Текст.**

Текст. Что такое текст. Главная мысль текста. Части текста.

### **Предложение.**

Предложение как часть единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».

### **Слова, слова, слова...**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Со-гласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак (ь). Проекты «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма»,

### **Части речи.**

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённый и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол как часть речи. Число глагола. Правописание частицы не с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имени прилагательного. Текст- описание и роль в нём имени прилагательного. Местоимение (личное) как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлоги.

### **Повторение.**

Текст. Виды текстов. Предложение. Члены предложения. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания. Виды речевой деятельности. Проект « В словари — за частями речи!»

### **Направления проектной деятельности.**

- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

**Проекты** «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма», « В словари — за частями речи!»

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### Условные обозначения

Р. р.-развитие речи

К. р.-контрольная работа

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>	
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
2	Виды речи.	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»
3	Диалог и монолог.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
	<b>Текст</b>	<b>3</b>	
4	Текст. Признаки текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам.
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста.
6	Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.

	<b>Предложение</b>	<b>11</b>	
	<i>Предложение</i>	<b>3</b>	
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
8	Связь слов в предложении.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
9	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
	<b>Члены предложения</b>	<b>8</b>	
10	Главные члены предложения (основа).	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
11	Второстепенные члены предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
12-13	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	2	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое и нераспространённое предложение.
15	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения по заданной теме
<b>16</b>	<b>Контрольный диктант (№1) (входной контроль)</b>	1	Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроуховой «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17	<b>Р.р.</b> Составление рассказа по репродукции И.С. Остроуховой «Золотая осень».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>20</b>	
	<i>Слово и его значение</i>	<b>4</b>	
18	Слово и его лексическое значение.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.
19	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
20	Однозначные и многозначные слова.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.

21	Р.р. Прямое и переносное значение слов.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
	<b>Синонимы и антонимы</b>	<b>4</b>	
22	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
23	Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы.
24	Синонимы и антонимы (обобщение).	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
25	Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
	<b>Однокоренные слова</b>	<b>4</b>	
26	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
27	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.
28	Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями.
29	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
	<b>Слог. Ударение. Перенос слова.</b>	<b>8</b>	
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
31	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
32	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разномастностью и подвижностью русского ударения.
33	Перенос слов по слогам.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> )
34	Перенос слов по слогам.	1	Перенос слов по слогам. Определять способы переноса ( <i>колокольчик, колокольчик</i> )
35	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
<b>36</b>	<b>Контрольный диктант (№2) по теме «Слова»</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
37	Работа над ошибками.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и

			пунктуации.
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>	
	<i>Звуки и буквы</i>	<b>2</b>	
38-39	Звуки и буквы.	2	Различать звуки и буквы. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их
	<b>Русский алфавит, или Азбука</b>	<b>3</b>	
40	Алфавит. Значение алфавита.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.
41	Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
42	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
	<b>Гласные звуки</b>	<b>2</b>	
43	Признаки гласного звука.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
44	Слова с буквой Э.	1	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</b>	<b>12</b>	
45	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
46	Правила обозначения буквой безударного гласного звука.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны-слон, слоник; трава-травы, трав-ка</i> ).
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
50	Буквы безударных гласных корня,	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в



	которые надо запоминать.		словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
51	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
53	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
54	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».
<b>55</b>	<b>Контрольный диктант (№3)</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
56	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
	<b>Согласные звуки</b>	<b>1</b>	
57	Признаки согласного звука.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.
	<b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b>	<b>1</b>	
58	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
	<b>Слова с удвоенными согласными</b>	<b>3</b>	
59	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).
60	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
<b>61</b>	<b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b>	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</b>	<b>2</b>	
62	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме буквами И,	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.

	Е, Ё, Ю, Ъ.		
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
	<b>Мягкий знак</b>	<b>3</b>	
64	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
65	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <b>Проект «Пишем письмо».</b>	1	Подбирать примеры с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками</b>	<b>9</b>	
67	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
68	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1	Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .
69	Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .	1	Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> .
70	<b>Проект «Рифма»</b>	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм.
71	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
72	Правописание в словах буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .
73	Правописание в словах буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .
<b>74</b>	<b>К. р. (№4) (контрольное списывание)</b>	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
75	Объяснительный проверочный диктант.	1	
	<b>Звонкие и глухие согласные звуки</b>	<b>1</b>	
76	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Работа над ошибками	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)
	<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным</b>	<b>15</b>	

77	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Определять на слух по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
79	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемое и проверочное слово.
80	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласным.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный</i> ).
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласным.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
82	Р.р.Составление поздравительной открытки.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов
83	Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	3	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
84			
85			
86	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный</i> ).
87			
88	Р.р. Изложение текста по вопросам.	1	Работать с текстом:определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы,записывать ответы на вопросы к тексту,проверять написанное.
89	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
90	<b>Контрольный диктант (№ 5)</b> по теме «Звуки и буквы».	1	Объяснять правило при написании слов с парными по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
	<b>Разделительный мягкий знак</b>	<b>5</b>	
92	Разделительный мягкий знак.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным <b>ь</b> .

93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .
94			
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
96	Объяснительный диктант с грамматическим заданием.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
	<b>Части речи</b>	<b>57</b>	
	<b>Части речи</b>	<b>2</b>	
97	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
98	Употребление частей речи в тексте.	1	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
	<b>Имя существительное</b>	<b>17</b>	
99	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение и слова к имени существительному.
100			
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто? что?</i> выбирать примеры таких существительных.
102	Неодушевлённые имена существительные.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы
104	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных
105	Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы
106	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	2	Писать с заглавной буквы имена собственные
107			
108	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
109	Единственное и множественное число имён существительных.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).

110	Изменение имён существительных по числам.	1	Изменять имена существительные по числам ( <i>книга-кни-ги</i> ).
111	Число имён существительных.	1	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля-туф-ли, простыня-прос-тыни</i> ).
112	Обобщение знаний об имени существительном.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: единственное и множественное; одушевлённое и неодушевлённое
113	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
<b>114</b>	<b>Контрольный диктант (№ 6)</b> по теме «Имя существительное».	1	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.
	<b>Глагол</b>	<b>14</b>	
116	Значение глаголов в речи.	2	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
117			
118	Признаки глагола. Восстановление деформированного текста.	1	Классифицировать глаголы по вопросам. распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.
119	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
120	Единственное и множественное число глаголов.	2	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
121			
122	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом ( <i>не кричать</i> ).
123	Обобщение знаний о глаголе.	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
124	<b>Контрольный диктант (№ 7)</b> по теме «Части речи».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имени	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

	прилагательного.		
126-127	Обобщение знаний о глаголе.	2	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
128	Р.р. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
129	Р.р. Текст-повествование. Составление текста на предложенную тему.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>11</b>	
130	Имя прилагательное как часть речи.	3	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
132			
133	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
135			
136	Р.р. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
137	Р.р. Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
138	Р.р. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
139	Р.р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
140	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
	<b>Местоимение</b>	<b>4</b>	
141-142	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	2 1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
143	Текст-рассуждение.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения

144	Обобщение знаний о местоимении.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
	<b>Предлоги</b>	<b>9</b>	
145	Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> )
146	Правописание предлогов с именами существительными.	2	Раздельно писать предлоги со словами.
147			
148	<b>Итоговая комплексная работа</b>	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
149-150	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	2	Раздельно писать предлоги со словами, редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
151	Обобщение знаний о предлоге.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
<b>152</b>	<b>К. р. (№8) (контрольное списывание)</b>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
153	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.
	<b>Повторение</b>	<b>15</b>	
154	Текст. Типы текстов.	1	Различать типы текстов. Воспринимать и понимать звучащую речь.
155	Текст. Типы текстов.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
<b>156</b>	<b>Контрольная работа (№ 9)(итоговый диктант)</b> Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
157	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Различать типы текстов. Воспринимать и понимать звучащую речь.
158	Предложение. Члены предложения.	1	Распознавать разновидности предложений по цели высказывания, определять главные и второстепенные члены предложения.
159	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова, подбирать однокоренные слова.



160	Части речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
161	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
162-163	Правила правописания.	2	Отрабатывать алгоритм написания парных согласных в корне слова.
<b>164</b>	<b>Проект</b> « В словари — за частями речи!»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.

<p><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета <u>/Ж.В. Пимонова/</u></p> <p>Протокол от « 30 » августа 2021 г. № 95</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора <u>/ Ж.В. Пимонова/</u></p> <p>«30» августа 2021 г.</p>
--	--

### **Специфика коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.**

**Основной целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.**

**Щадящий режим:** - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

#### **Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

#### **Создаются специальные условия обучения:**

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**

- Поэлементная инструкция.
- Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
- Речевой образец , демонстрация действий.
- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей,
- Подбор по аналогии, подбор по противопоставлению,
- Пиктограмма
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
- Совместные действия,
- Имитационные действия,
- Начало действия.
- Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
  
- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
- Многократное усиление функции,
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
- Обращение к товарищу с вопросами,
- Работа со словарями на время,
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
- Группировка по общности признаков,
- Исключение лишнего,
- Кроссворды и ребусы,
- Повтор инструкции
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

**Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).**

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

**Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.**

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

**Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка  
-опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

**Виды помощи.**

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).
- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**

- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.

- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.

