

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.В.Перепелицын

Приказ от 31.08.2022 №125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**  
**на 2022-2023 учебный год**

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34

Учитель: Сидоренко Елена Николаевна

Программа разработана на основе:

Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. :Просвещение, 2020.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник:

Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

пос. Молодёжный

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и

изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### Планируемые результаты бкласс.

№	Содержательные линии	Планируемые результаты	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
	<b>Глава 3. Жизнедеятельность организмов. (16час).</b>		
1.	<p>Жизнедеятельность организмов</p> <p>Обмен веществ — главный признак жизни</p> <p>Питание бактерий, грибов и животных.</p> <p>Питание растений. Удобрения.</p> <p>Фотосинтез</p> <p>Значение фотосинтеза</p> <p>Дыхание растений и животных</p> <p>Передвижение веществ у растений.</p> <p>Л.р.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</p> <p>Передвижение веществ у животных</p> <p>Выделение у растений и животных</p> <p>Размножение организмов, его значение.</p> <p>Бесполое размножение</p> <p>Пр.. р. №1 «Вегетативное размножение</p>	<p><b>Называть</b> процессы, обеспечивающие обмен веществ у растений</p> <p><b>Воспроизведение и описание</b></p> <p><b>Описывать</b> механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ <b>описание</b></p> <p><b>Давать</b> определения терминам <i>высшие споровые растения, половое размножение, сперматозоид, яйцеклетка.</i></p> <p><b>Описывать</b> этапы размножения и развития водорослей, мхов и папоротников</p> <p><b>Узнавать</b> по немому рисунку этапы размножения хламидомонады</p> <p><b>Давать</b> определения терминам <i>высшие споровые растения, половое размножение, сперматозоид, яйцеклетка.</i></p> <p><b>Описывать</b> этапы размножения и развития</p>	<p><b>Находить соответствие между</b> условиями окружающей среды и характером испарения</p> <p><b>Объяснять</b> влияние условий окружающей среды на испарение воды листьями</p> <p><b>Выделять</b> особенности строения растений, обеспечивающие испарение воды.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность обмена веществ у растений</p> <p><b>Прогнозировать</b> результаты опытов «Испарение воды листьями»</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p> <p><b>Выделять</b> приспособления растений для дыхания</p> <p><b>Сравнивать по заданным критериям</b> процессы фотосинтеза и дыхания</p>

	<p>комнатных растений» Половое размножение Рост и развитие – свойства живых организмов. К.р. №1 К.р.№2</p>	<p>водорослей, мхов и папоротников <b>Узнавать</b> по немому рисунку этапы размножения хламидомонады <b>Давать</b> определения терминам <i>половое размножение, опыление, оплодотворение, эндосперм</i> <b>Описывать</b> этапы размножения и развития голосеменных растений на примере сосны обыкновенной <b>Узнавать</b> по немому рисунку этапы развития голосеменных растений <b>Давать</b> определение термину <i>половое размножение</i> <b>Узнавать</b> по немому рисунку способы опыления растений <b>Описывать</b> этапы размножения и развития покрытосеменных растений <b>Называть</b> способы опыления растений</p>	<p><b>Анализировать</b> содержание определения терминов в тексте учебника <b>Анализировать</b> содержание определения терминов в тексте учебника <b>Выделять особенности</b> размножения и развития голосеменных растений <b>Объяснять</b>, почему у сосны образуется "большое количество пыльцы" <b>Объяснять</b>, почему у цветковых растений оплодотворение называют двойным.</p>
2.	<p><b>Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (19час.)</b> Строение семян растений. Прорастание семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листа. Строение стебля. Видоизменённые побеги. Строение цветка. Соцветия. Плоды. Распространение плодов и семян. <b>Лабораторные и практические работы.</b> Строение семян двудольных растений. Строение семян однодольных растений. Стержневая и мочковатая корневые системы.</p>	<p><b>Воспроизведение и описание</b> <b>Узнавать</b> по немому рисунку структурные компоненты семян однодольных и двудольных растений <b>Приводить</b> примеры запасающей ткани. <b>Описывать</b> строение семян однодольных растений <b>Узнавать</b> по немому рисунку структурные компоненты семян двудольных растений <b>Приводить</b> примеры запасающей ткани. <b>Описывать</b> строение семян двудольных и однодольных растений <b>Приводить примеры</b> видоизменений корней в связи с выполняемой функцией <b>Называть</b> функции корня <b>Узнавать</b> по немому рисунку зоны корня. <b>Описывать</b> строение побега <b>Узнавать</b> по немому рисунку структурные</p>	<p><b>Сравнивать по предложенным критериям</b> семена однодольных растений <b>Устанавливать соответствие между</b> частями семени и органами развивающегося проростка. <b>Устанавливать взаимосвязь между</b> строением зон корня и функциями <b>Анализировать</b> содержание определения терминов (названия видов почек) в тексте учебника <b>Отличать</b> по строению вегетативную и генеративную почки <b>Доказывать</b>, что почка - видоизмененный побег <b>Доказывать</b>, что корневище, клубень, луковица - видоизмененные побеги <b>Объяснять</b> механизм роста и развития побега <b>Определять</b> названия деревьев и кустарников, растущих около школы и вашего дома.</p>

<p>Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.</p> <p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).</p>	<p>компоненты почки <b>Приводить примеры</b> растений, имеющих видоизмененные побеги <b>Описывать</b> по рисунку внутреннее строение листа <b>Узнавать</b> по немому рисунку ткани структурные компоненты клеточного строения листа <b>Называть</b> функции кожицы листа, мякоти листа и жилок <b>Приводить</b> примеры тканей, расположенных в стебле <b>Называть</b> функции слоев стебля <b>Узнавать</b> по немому рисунку структурные компоненты клеточного строения стебля <b>Определять</b> возраст дерева по спилу <b>Различать</b> по строению стебель травянистого растения от стебля древесных пород <b>Описывать</b> строение различных видов цветков <b>Узнавать</b> по немому рисунку структурные компоненты цветка; типы соцветий <b>Приводить примеры</b> растений, имеющих различные соцветия <b>Воспроизведение и описание</b></p> <p><b>Называть</b> функции плодов; способы их распространения <b>Приводить примеры</b> различных видов плодов. <b>Давать определения</b> терминам <i>однодольные и двудольные растения</i> <b>Называть</b> систематические группы растений <b>Узнавать</b> типы жилкования и корневых систем</p>	<p><b>Показывать</b> взаимосвязь между клеточным строением листа и факторами окружающей среды (освещенности и влажности) <b>Определять</b> тип ткани в клеточном строении листа <b>Выделять</b> особенности строения клеток стебля <b>Объяснять</b> механизм образования годичных колец. <b>Объяснять</b> влияние условий жизни на рост дерева в толщину <b>Находить</b> на поперечном срезе слои. <b>Отличать цветки</b> с простым и двойным околоцветником; обоеполые и раздельнополые цветки <b>Находить</b> различие между однодомными и двудомными растениями <b>Сравнивать</b> строение цветков вишни и тюльпана <b>Объяснять</b> биологическое значение соцветий. <b>Составлять</b> формулы различных видов цветков. <b>Выделять</b> критерии классификации плодов <b>Классифицировать виды плодов</b> <b>Выделять</b> приспособления к распространению плодов и семян <b>Устанавливать причинно-следственную связь</b> между строением семян и плодов и способом их распространения. <b>Анализировать</b> содержание определения термина <b>Выделять</b> главные признаки семейств. <b>Выделять</b> признаки классов однодольных и двудольных растений. <b>Сравнивать</b> семейства растений класса Двудольные и Однодольные по заданным критериям <b>уметь:</b></p>
--	--	--

<p>Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. <b>Лабораторные и практические работы</b> 1.Определение растений класса Двудольные.</p>	<p>Узнавать растения семейств: <b>Приводить примеры</b> растений, относящихся к различным культурам <b>Описывать</b> строение растений семейств класса Двудольные и Однодольные <b>Знать:</b> важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p>	<p>различать объем и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия; определять аспект классификации; осуществлять классификацию.</p>
--	---	--

### Система оценки планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

### Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения.

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Кол - во К.р	Количество лабораторных работ
<p><b>Глава 3. Жизнедеятельность организмов. (15час).</b></p>	<p>Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, лабораторная работа, тестовая работа, практическая работа.. <b>К.р.№1 входной контроль</b> <b>К.р.№2</b></p>	<p>К.р.№1 К.р.№2</p>	<p>Л.р.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». Пр.р №1 «Вегетативное размножение комнатных растений».</p>
<p><b>Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (19час.)</b></p>	<p>Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, тестовая работа, биологический диктант. <b>К.р.№3</b></p>	<p><b>К.р.№3</b></p>	<p>Л.р №2 «Строения семян двудольных растений». Л. р.№3 «Строения семян однодольных растений» Л. р. №4 «Стержневая и мочковатая корневые системы». Л. р.№5«Корневой чехлик и корневые волоски» Л. р.№6 «Строение почек.</p>

			<p>Расположение почек на стебле».</p> <p><i>Л. р. №7</i> «Внутреннее строение ветки дерева».</p> <p><i>Л. р. №8</i> «Изучение видоизмененных побегов».</p> <p><i>Л. р. №9</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.»</p> <p><i>Л. р. №10</i> «Строение кожицы листа».</p> <p><i>Л. р. №10.1</i> «Внутреннее строение листа.»</p> <p><i>Л. р. №11</i> «Изучение строения цветка».</p> <p><i>Л. р. №12</i> «Ознакомление с различными видами соцветий».</p> <p><i>Л. р. №13</i> «Ознакомление с сухими и сочными плодами».</p> <p><i>Л. р. №14</i> «Семейства двудольных».</p> <p><i>Л. р. №15</i> «Семейства однодольных»</p>
Лабораторных работ			15
Практических работ			1
Контрольных работ		3	

**Система оценки планируемых результатов.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.**

**Содержание учебного предмета «Биология», 6 класс (34 часов)**

**Глава 3. Жизнедеятельность организмов. (15 час.)**



Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### ***Демонстрация***

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### ***Лабораторные и практические работы***

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Пр.р. Вегетативное размножение комнатных растений.

**К.р.№1 входной контроль**

**К.р.№2**

## **Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений. (19 час)**

Клетки, ткани и органы растений. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и ее строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### ***Демонстрация***

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### ***Демонстрация***

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение строения семян двудольных

Изучение строения семян однодольных растений.

Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.  
 Строение почек. Расположение почек на стебле.  
 Внешнее строение листа  
 Внутреннее строение листа  
 Внутреннее строение ветки дерева.  
 Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).  
 Изучение строения цветка.  
 Ознакомление с различными видами соцветий.  
 Ознакомление с сухими и сочными плодами  
 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.  
**К.р.№3**

### Раздел 3. Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
	<b>Глава 3. Жизнедеятельность организмов</b>		<b>15час.</b>
1.	Жизнедеятельность организмов.	Выделять существенные признаки процесса обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов.	1
2.	Обмен веществ — главный признак жизни	Доказывать родство живых организмов и единство органического мира	1
3.	Питание бактерий, грибов и животных.	Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты	1
4.	Питание растений. Удобрения.	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
5.	Фотосинтез.	Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ	1

		в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил бережного отношения к живой природе	
6.	<i>ВПП</i>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
7.	Значение фотосинтеза	Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости охраны воздуха от загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций	1
8.	Дыхание растений и животных	Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять роль дыхания в жизни организмов. Выделять существенные признаки дыхания растений. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различия в процессах дыхания у растений и животных. Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов	1
9.	Передвижение веществ у растений.	Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости защиты растений от повреждений. Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов	1

		жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.	
10.	Передвижение веществ у животных	Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять значение передвижения веществ.	1
11.	Выделение у растений и животных	Определять существенные признаки выделения у растений. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ у растений.. Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни растений, животных.	1
12.	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение	Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Объяснять значение бесполого размножения.	1
13.	<b>Пр. р. №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»</b>	Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты.	1
14.	Половое размножение. Рост и развитие – свойства живых организмов.	Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов.	1
15.	<b>К.р.№2 «Жизнедеятельность организмов»</b>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний.	1
	<b>Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений.</b>	.	<b>19час.</b>
16. 1	Отличительные признаки	Изучают отличительные признаки покрытосеменных.	1

	покрытосеменных.		
17. 2	Строение семян. <b>Л.р №2 «Строения семян двудольных растений».</b>	. Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.	1
18. 3	Строение семян <b>Л. р.№3 «Строения семян однодольных растений»</b>	Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.	1
19. 4	Виды корней. Типы корневых систем <b>Л. р. №4 «Стержневая и мочковатая корневые системы».</b>	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	1
20. 5	Зоны корня. <b>Л. р.№5«Корневой чехлик и корневые волоски»</b>	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.	1
21. 6	Условия произрастания и видоизменения корней.	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	1
22. 7	Побег и почки <b>Л. р.№6 «Строение почек. Расположение почек на стебле».</b>	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.	1
23. 8	Строение стебля.	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый	1

	<i>Л. р. №7 «Внутреннее строение ветки дерева».</i>	стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	
24. 9	Видоизменения побегов <i>Л. р. №8 «Изучение видоизмененных побегов».</i>	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	1
25. 10	Внешнее строение листа <i>Л.р. №9 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.»</i>	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	1
26. 11	Клеточное строение листа. <i>Л. р. №10 «Строение кожицы листа».</i>	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.	1
27. 12	<i>Л.р №10.1 «Внутреннее строение листа.»</i>	Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.	1
28. 13	Строение и разнообразие цветков. <i>Л. р. №11 «Изучение строения цветка».</i>	Определяют новые понятия Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	1
29. 14	<i>К.р. №3 «Строение и многообразие покрытосеменных»</i>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний.	1
30. 15	Соцветия. <i>Л. р. №12 «Ознакомление с различными видами соцветий».</i>	Определяют новые понятия Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	1
31. 16	Плоды. <i>Л.р. №13 «Ознакомление сухими и сочными плодами».</i>	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу.	1

		Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы.	
32. 17	Классификация покрытосеменных. Класс двудольные <b>Л.р. №14 «Семейства двудольных».</b>	<p>Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле»</p> <p>Определяют понятия «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление».</p> <p>Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым.</p> <p>Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p>Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками.</p> <p><b><i>Распознают растения разных отделов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных, наиболее распространенных на территории области.</i></b></p>	1
33. 18	Класс однодольные.. <b>Л.р.№15 «Семейства однодольных»</b>	<p>Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам.</p> <p><b><i>Распознают растения разных отделов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных, наиболее распространенных на территории области.</i></b></p>	1
34. 19	Размножение покрытосеменных растений. Многообразие живой природы. Охрана природы.	Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения у покрытосеменных.	1

*Специфика коррекционной работы с Потопейко Андреем, учащимся с ЗПР.*

*/Приложение 1/*

**Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.**

**Щадящий режим:** - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучающегося для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

**Создаются специальные условия обучения:**

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения.**
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

**Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря,**

**подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).**

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**



- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

**Индивидуальные пакеты учебно-методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.**

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

### **Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

### **Виды помощи.**

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику). „
- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**
- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.

<b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b> Председатель методического совета <u>/ Ж.В.Пимонова/</u> Протокол от 31.08 2022 №125	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора <u>/ Ж.В.Пимонова/</u> 31.08 2022 №125
--	--

