

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____
А.В.Перепелицын

Приказ от 31.08.2022

№125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов: 230час (6кл- 34часа, 7кл- 65час, 8кл- 67час , 9кл- 64час)

Учитель: Голубина Марина Юрьевна

Рабочая программа разработана на основе:

-примерной программы по учебным предметам. География, 5-9 классы. Просвещение, 2016г.,

-на основе программы примерной рабочей программы линии «Полярная звезда» 5-9 кл. –М.: Просвещение, 2020г.

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина География 5-6кл. -М.: Просвещение,2020г.

А.И.Алексеев,В.В.Николина,Е.К.Липкина География 7 кл. - М.: Просвещение,2020г.

А.И.Алексеев,В.В.Николина,Е.К.Липкина География 8 кл. - М.: Просвещение,2020г

А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина География 9 кл. - М.: Просвещение,2020г.

пос. Молодёжный

Раздел 1 Результаты освоения учебного предмета и система его оценки.

Цели географического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания программы.

Социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность- носителя её норм, ценностей ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки;

Ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

Развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

Овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; Формирование у обучающихся познавательной культуры; осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Планируемые личностные результаты:

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России);
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению;

уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 3) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Планируемые метапредметные результаты

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательный процесс событийных деятельностных образовательных технологий, синтезирующего характера.

Событийные образовательные технологии, используемые для формирования УУД должны отвечать следующим общим требованиям:

- способствовать развитию формально-логических мыслительных структур у детей разного возраста;
- способствовать развитию механизмов и структур преобразующего продуктивного мышления;
- допускать использование в разновозрастной группе;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации на достижение успеха в познавательной деятельности;

- допускать реализацию на разных уровнях сложности.

В качестве такого рода образовательных технологий могут выступать: межпредметные и метапредметные погружения; решение задач «предельного типа», так называемых «ноогеновских задач»; детско-взрослые форсайты; образовательные путешествия; межкультурные погружения; классические попперовские «Дебаты»; настольные, имитационные, ролевые образовательные игры, проблемные уроки, «инженерные мастерилки» и др..

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую

последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

- решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия,
 - указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение

с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа

решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к

которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

6. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

9. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных

- языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

10. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

11. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- **знание** основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
 - **анализ и оценка** последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- **знание** и соблюдение правил работы в кабинете географии;
 - **соблюдение** правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- *освоение* приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- *овладение* умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления. Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
 - познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
 - сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
 - ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
 - соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения географии ученик должен:

- 1. Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.
 - основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
 - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
 - географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
 - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- 2. Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.
 - *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
 - *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Контроль и оценивание результатов обучения

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе. Максимальная отметка 5 баллов, минимальная-2 балла.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Отслеживание результатов обучения осуществляется следующими способами:

- 1.Опрос.
- 2.Взаимопроверка и самопроверка
- 3.Тестирование
- 4.Проверочная работа
- 5.Практическая работа
- 6.Портфолио(творческие работы, рефераты, доклады)

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

6класс

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Гидросфера — водная оболочка	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой ,сам.р. тематический тест Контрольная работа №1	1	3
Атмосфера — воздушная оболочка	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р. тематический тест Контрольная работа №2		2
Биосфера — оболочка жизни	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р. тематический тест, ВПР или К.Р.№ 3.	1	1
Географическая оболочка	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р.		1
Итого плановых контрольных работ		2	
Итого практических работ			7

7 класс

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество практических работ
введение			1
Человек на Земле	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р. тематический тест, Контрольная работа№1	1	2
Природа Земли	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р. тематический тест, Контрольная работа№2		8
Природные комплексы и регионы	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой ,сам.р. тематический тест	1	4
Материки и страны	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р. тематический тест Контрольная работа №3. или ВПР	1	8
Заключение	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой		1

	пр.р.,сам.р		
Итого плановых контрольных работ		3	
Итого практических работ			24

8 класс

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
.Географическое пространство России.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, контрольная работа	1	4
Население России	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа		3
Природа России	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, контрольная работа	2	8
Итого плановых контрольных работ		3	
Итого практических работ			15

9 класс

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Хозяйство России	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, контрольная работа	1	7
Регионы России	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, контрольная работа	2	6
Россия в мире	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа		
Итого плановых контрольных работ		3	
Итого практических работ			13

Контрольно-измерительные материалы / Приложение1/

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

бкласс

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане.

Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.

Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота.

Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»

Практическая работа №2 «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.»

Практическая работа №3 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану»

Контрольная работа №1

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.

Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой.

Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа №4. «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от географического положения объектов.»

Практическая работа №5 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.»

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (6 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения.

Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа №6. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Тема 5. Географическая оболочка (3 часов)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.

Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Итоговое повторение (1 час)

Контрольная работа №3. «Оболочки Земли»

Обобщение по курсу.

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса. Географические карты. (2 часа)

Практическая работа № 1 «Анализ карт атласа»

Раздел 1. Человек на Земле (7 часов)

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практическая работа №2 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»

Практическая работа №3 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения»

Контрольная работа №1

Раздел 2. Природа Земли (14 часов)

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»

Практическая работа №5 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»

Практическая работа № 6 «Анализ карты среднегодового количества осадков»

Практическая работа №7 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»

Практическая работа №8 «Описание одного из климатических поясов по плану»

Практическая работа № 9 «Характеристика течения Западных ветров по плану»

Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира»

Практическая работа № 11 «Поиск информации в интернете»

Раздел 3 Природные комплексы и регионы. (7 часов)

Природные зоны Земли. Высотная поясность. Мировой океан и его части. Океан и атмосфера: поверхностные водные массы, их типы; поверхностные течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны: особенности природы, ресурсы, освоение человеком. Южный океан.

Практическая работа № 12 «Описание природных зон».

Практическая работа № 13 «Описание океана по плану».

Практическая работа № 14 «Сравнение двух океанов»

Практическая работа № 15 «Установление сходства и различия материков»

Контрольная работа №2.

Раздел 4. Материки и океаны. (34 часа)

Тема 1. Южные материки (17 часов)

Африка, Австралия и Океания, Южная Америка: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Антарктида: географическое положение и береговая линия, рельеф поверхности ледника и подлёдный рельеф, особенности климата и внутренних вод, органический мир. Открытие и исследования Антарктиды.

Практическая работа № 16 «Определение координат крайних точек и протяженности Африки»

Практическая работа № 17 «Описание Египта по типовому плану»

Практическая работа №18 «Разработка проекта создания национального парка в Африке»

Практическая работа № 19 «Определение по карте географического положения Австралии»

Практическая работа № 20 « Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»

Практическая работа № 21«Описание Амазонки по плану»

Практическая работа № 22 «Описание страны по плану»

Разработка проекта № 2 «Хозяйственное освоение Амазонии».

Тема 2. Северные материки (17 часов)

Северная Америка и Евразия: географическое положение и береговая линия, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы. Население и его хозяйственная деятельность. Природные районы. Страны.

Практическая работа № 23 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»

Заключение (1час)

Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны.

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Практическая работа №24. «Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран»

8класс

Раздел 1. Географическое пространство России (8 часов)

Тема 1. Географическое положение и границы России (4 часа)

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны — соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

Практическая работа №1 «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств»

Тема 2. Время на территории России (1 час)

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон»

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (1 час)

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Практические работы №3 «Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализ географических карт».

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. (2 часа)

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа №4 «Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий».

Раздел 2. Население России (11 часов)

Тема 5. Численность населения (2 часа)

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа №5 «Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона»

Тема 6. Половой и возрастной состав населения (1 час)

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа №6 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

Тема 7. Народы и религии (1 час)

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения.

Крупнейшие народы России и их расселение География религий.

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения (3 часа)

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа №7 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения».

Тема 9. Миграции населения (2 часа)

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Тема 10. Рынок труда в России. (2 часа)

Россияне на рынке труда. Экономически активное население. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Безработица.

Раздел 3. Природа России (48 часов)

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов)

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования. Рельеф своей местности.

Практические работы №8. «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны»

Практические работы №9 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».

Практическая работа №10. «Построение профиля рельефа местности по фрагменту топографической карты»

Практическая работа № 11 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».

Тема 12. Климат (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России. Агроклиматические ресурсы. Климат своей местности.

Практическая работа №12. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны».

Практическая работа №13. «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения»

Тема 13. Внутренние воды и моря (6 часов)

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практическая работа №14. Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.

Практическая работа №15. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны. Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир (7 часов)

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные

ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России. Экологическая ситуация и экологическая безопасность в России.

Практикум №2. «Анализируем проблему»

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны (13 часов)

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные

территории России: заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Тема 16. Родной край. (9 часов)

Определение географического положения территории Ростовской области. Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние республики, районы. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Климатообразующие факторы. Водные ресурсы Ростовской области и их использование. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов Ростовской области. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв. Растительность Ростовской области Особенности животного мира Ростовской области. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области. Охрана природы нашего края. Охраняемые природные территории-Заповедники, заказники и уникальные природные, объекты. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России (22 часа)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значения в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практическая работа №1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа № 2. «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа №3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.»

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа №4 «Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности.»

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Фактор размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа №5 «Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.»

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Фактор размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа № 6 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи.

Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Научноградские территории. Направления развития науки и образования.

Практическая работа № 7 «Составление характеристики одного из видов транспорта»

Раздел 2. Регионы России (44 часа)

Темы 9—16. Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство. Центральная Россия, Европейский Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Тема 17. География своего региона (Ростовская область) – 2 часа.

Особенности территории Ростовской области, население и хозяйственное освоение. Особенности хозяйства, промышленность. АПК Ростовской области. Особенности транспорта. Города Ростовской области, социально-экономические проблемы Ростовской области. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. География важнейших отраслей хозяйства своей местности

Практическая работа № 8 «Характеристика экономико-географического положения экономического района».

Практическая работа № 9 «Оценка природно-ресурсного потенциала района»

Практическая работа №10 «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.»

Практическая работа № 11 «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям»

Практическая работа № 12 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»

Практическая работа №13 «Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.»

Контрольная работа №2 «Общая характеристика хозяйства»

Контрольная работа №3 «Экономическая география регионов России»

Раздел 3. Россия в мире -1 час

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел 3. Тематическое планирование

6 класс

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности.	Количество часов
	Тема 1 Введение.(1 час)		1

1	Введение.	Повторение изученного в 5 классе.	1
	Тема 2. Гидросфера — водная оболочка		13
2	Состав и строение гидросферы.	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	1
3	Мировой океан.	Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	1
4	Мировой океан. <i>Практическая работа №1 «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»</i>	Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана.	1
5	Воды Океана.		1
6	Контрольная работа №1. (входной контроль)		1
7	Реки–артерии Земли.	Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	1
8	Реки–артерии Земли. <i>Практическая работа №2 «Сравнение двух рек по заданным признакам.»</i>	Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте.	1
9	Озера и болота. <i>Практическая работа №3 «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану»</i>	Определение по географической карте положение крупнейших озёр мира и России. Описание озёр по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озёр»	1
10	Подземные воды и ледники.	Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	1
11	Гидросфера и человек.	Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека.	1
12,13	Обобщение изученного материала.		2
14	Контрольная работа №2 «Гидросфера»		1
	Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка		10

15	Состав и строение атмосферы.	Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле.	1
16	Тепло в атмосфере	Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды.	1
17	Практическая работа №4. «Определение тенденций изменения температуры воздуха.»	Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	1
18	Атмосферное давление	Определение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	1
19	Ветер.	Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	1
20	Практическая работа №5 «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков.»	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков	1
21	Влага в атмосфере. Облака. Осадки.	Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	1
22	Погода и климат	Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды. Описание погоды своей местности.	1
23	Атмосфера и человек. Тестовая работа.	Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	1
24	Обобщение изученного материала		1
	Тема 4. Биосфера — оболочка жизни		6
25	Биосфера – земная оболочка и сфера жизни.	Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота	1
26	Почвы	Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема. Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах	1
27	Биосфера и человек.	Раскрытие взаимосвязей в биосфере.	1

		Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	
28	Обобщение изученного.	обобщение и повторение изученного	1
29	Практическая работа №6. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».	Составление схемы взаимодействия оболочек Земли	1
30	Контрольная работа №3. «Оболочки Земли»		1
	Раздел 3. Географическая оболочка		4
31	Географическая оболочка Земли.	Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	1
32	Природные зоны Земли. Практическая работа № 7. «Составление характеристики природного комплекса»	Описание природного комплекса своей местности.	1
33	Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие.	Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности.	1
	Итоговое повторение (1 час)		1
34	Обобщение по курсу.		1

7 класс

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности.	Количество часов
	Введение		2
1	Как мы будем изучать географию в 7 классе	Формируют целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализируют условия и средства достижения целей.	1
2	Географические карты Практическая работа № 1 «Анализ карт атласа»	Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану.	1
	Раздел 1. Человек на Земле		6

3	Как люди заселяли Землю.	Строят логические рассуждения и устанавливая связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	1
4	Население современного мира	Строят логические рассуждения и устанавливая связи и обобщения на примере карт и диаграмм.	1
5	Народы, языки и религии	Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Осознают свою этническую принадлежность.	1
6.	Города и сельские поселения <i>Практическая работа №2 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»</i>	Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира.	1
7.	Страны мира.	Выявляют различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализируют диаграмму «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определяют по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализируют карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.	1
8.	<i>Практическая работа №3 «Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения»</i>	Сравнение стран мира по различным признакам, составление таблицы»	1
	Раздел 2. «Природа Земли»		14

9	Развитие земной коры.	Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.	1
10	Земная кора на карте <i>Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»</i>	Анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин.	1
11	Природные ресурсы земной коры. <i>Практическая работа №5 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»</i>	Выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых	
12.	<i>К.р.№1 (входной контроль) или ВПР</i>		1
13.	Температура воздуха на разных широтах	Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.	1
14.	Давление воздуха и осадки на разных широтах <i>Практическая работа № 6 «Анализ карты среднегодового количества осадков»</i>	Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодового количества осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.	1
15.	Общая циркуляция атмосферы	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют влияние постоянных ветров на климат. Систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице.	1
16.	Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа №7 «Анализ карты «Климатические пояса Земли»</i>	Анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяют тип климата по совокупности признаков.	1

17.	Климатические пояса и области Земли. <i>Практическая работа №8 «Описание одного из климатических поясов по плану»</i>	Составляют описание климата одного климатического пояса по картам. Читают и анализируют климатические диаграммы.	1
18.	Океанические течения. <i>Практическая работа № 9 «Характеристика течения Западных ветров по плану»</i>	Выявляют основные причины образования океанических течений. Классифицируют океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливают взаимосвязи океана и атмосферы. Дают характеристику течения по плану.	1
19.	Реки и озёра Земли <i>Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»</i>	Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставляют физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находят на карте крупнейшие реки и озёра Земли и наносят их на контурную карту.	1
20.	<i>Практическая работа № 11 «Поиск информации в интернете»</i>	Составляют описание реки и озера на основе информации, полученной в интернете.	1
21.	Растительный и животный мир Земли	Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон к среде обитания. Высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.	1
22.	Почвы	Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Выявляют по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивают мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.	1
23.	Обобщение по теме: «Природа Земли». Тест	Устанавливают взаимосвязи между рельефом, климатом и внутренними водами. Тестирование	1
	Раздел 3 «Природные комплексы и регионы»		7
24.	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 12 «Описание природных зон».</i>	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота	1
25.	Океаны. <i>Практическая работа № 13 «Описание океана по плану»</i>	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	1
26.	Океаны <i>Практическая работа № 14 «Сравнение двух океанов»</i>	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги	1

		(климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.	
27.	Материки <i>Практическая работа № 15 «Установление сходства и различия материков»</i>	Находят и показывают на физической карте материки. Сравнивают размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков	1
28.	К. р.№2. «Природные комплексы и регионы»		1
29.	Как мир делится на части и как объединяется	Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.	1
30.	Обобщение по разделу.		1
	Раздел 4. «Материки и океаны»		34
	Тема 1. Южные материки		17
31.	Африка: образ материка. <i>Практическая работа № 16 «Определение координат крайних точек и протяженности Африки»</i>	Определяют географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносят их на контурную карту. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка. Составляют характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывают крупные формы рельефа по плану. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявляют и объясняют особенности климата и внутренних вод Африки. Наносят на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Африки. Объясняют особенности размещения природных зон. Характеризуют население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.	1

32.	Африка в мире	Подготавливают презентацию об истории освоения материка. Объясняют особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объясняют зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строят круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составляют описание материка и определяют территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотности населения мира».	1
33.	Африка: путешествие	Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Выявляют особенности природных зон на маршруте. Характеризуют занятия населения, его проблемы.	1
34.	Африка: путешествие	Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Выявляют особенности природных зон на маршруте. Характеризуют занятия населения, его проблемы.	1
35.	Египет. <i>Практическая работа № 17 «Описание Египта по типовому плану»</i>	Выявляют черты страны, характерные для всего региона, её специфические особенности. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют особенности материальной и духовной культуры, а также причины их обусловившие. Описывают страну по плану.	1
36.	Африка: путешествие <i>Практическая работа №18 «Разработка проекта создания национального парка в Африке»</i>	Разрабатывают проект по этапам. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками	1
37	<i>Обобщение изученного. Тестирование «Африка»</i>	Обобщают полученные знания, поиск дополнительного материала в интернете ,тестирование	1
38.	Австралия: образ материка. <i>Практическая работа № 19 «Определение по карте географического положения Австралии»</i>	Определяют географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносят их на контурную карту. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка. Составляют характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывают крупные формы рельефа по плану. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в	1

		<p>рельефе строения земной коры материка. Изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявляют и объясняют особенности климата и внутренних вод Австралии. Наносят на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Объясняют особенности размещения природных зон. Характеризуют население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия.</p>	
39.	<p>Австралия: путешествие <i>Практическая работа № 20 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»</i></p>	<p>Наносят маршрут путешествия на контурную карту. Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Читают климатические диаграммы. Наносят на контурную карту географические объекты материка.</p>	1
40.	<p>Антарктида. <i>Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»</i></p>	<p>Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняют особенности климата материка. Характеризуют растительный и животный мир Антарктиды. Находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливают и обсуждают презентацию об исследовании Антарктиды.</p>	1
41.	<p>Обобщение изученного. Тестирование «Австралия и Антарктида»</p>	<p>Обобщают полученные знания, поиск дополнительного материала в интернете ,тестирование</p>	1
42.	<p>Южная Америка: образ материка</p>	<p>Сравнивают географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражений в рельеф строения земной коры Южной Америки. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>	1
43.	<p>Южная Америка: образ материка</p>	<p>Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Анализируют схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.</p>	1
44.	<p>Латинская Америка в мире</p>	<p>Сравнивают карты плотности населения и природных зон. Изучают по карте размещение полезных ископаемых. Приводят примеры воздействия человека на природу материка. Наносят на контурную карту полезные ископаемые региона.</p>	1

45.	Южная Америка: путешествие. <i>Разработка проекта № 2 «Хозяйственное освоение Амазонии».</i>	Разрабатывать проект. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Читать климатические диаграммы.	1
46.	Южная Америка: путешествие. <i>Практическая работа № 21 «Описание Амазонки по плану»</i>	Составляют описание реки Амазонки по плану. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую.	1
47.	Бразилия. <i>Практическая работа № 22 «Описание страны по плану»</i>	Дают оценку географического положения Бразилии. Дают характеристику страны по плану. Наносят на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Сравнивают хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.	1
48.	Обобщение по теме «Южные материка». Тестирование.	Обобщают полученные знания, поиск дополнительного материала в интернете, тестирование	1
	Тема2 «Северные материка»		17
49.	Северная Америка: образ материка	Определяют географическое положение материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Анализируют влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявляют влияние на климат постоянных ветров. Изучают по карта размещение природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносят на контурную карту географические объекты.	1
50.	Англо-Саксонская Америка	Объясняют историю освоения и культуры. Выявляют сходство и различие США и Канады. Наносят на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.	1
51.	Северная Америка: путешествие. <i>Практическая работа № 23 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»</i>	Объясняют особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Сравнивают природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки.	1
52.	Соединенные штаты Америки		1
53.	Евразия: образ материка	Дают характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. Сравнивают географическое положение Евразии и Северной Америки. Определяют платформы, лежащие в основании Евразии.	1

		Находят на физической карте и наносят на контурную географические объекты. Выявляют природные контрасты Евразии. Объясняют особенности строения земной коры и рельефа. Определяют по карте полезные ископаемые Евразии. Анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии». Объясняют как рельеф влияет на климат материка. Анализируют климатические карты. Определяют по карте сезонности осадков и ветры в Евразии. Сравнивают площади, занимаемые климатически поясами в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Сравнивают географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая.	
54.	Евразия: образ материка	Объясняют разнообразие животного и растительного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находят на физической карте реки и озёра материка, наносят их на контурную карту. Выявляют особенности природных зон Евразии. Выявляют особенности природных зон Евразии.	1
55.	Европа в мире	Определяют географическое положение Европы. Объясняют её роль в формировании современного мира. Выясняют состав населения Европы. Сравнивают города различных регионов Европы. Характеризуют природные условия и ресурсы. Определяют по карте полезные ископаемые Европы. Наносят на карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.	1
56.	Европа: путешествие	Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.	1
57.	Германия	Определяют географическое положение Германии. Составляют описание страны по плану. Анализируют карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии».	1
58.	Азия в мире	Определяют географическое положение Азии. Характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находят на физической карте и наносят на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составляют сравнительное	1

		географическое описание стран Азии (по выбору)	
59.	Азия: путешествие	Находят на карте географические объекты, встречающиеся по маршруту путешествия и определяют их координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносят на контурную карты страны Персидского залива, богатые нефтью.	1
60	Азия: путешествие	Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.	1
61.	Китай	Определяют географическое положение страны. Анализируют карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризуют население и хозяйство страны. Систематизируют знания о реках Хуанхэ и Янцзы в таблицах.	1
62.	Индия	Определяют географическое положение Индии. Наносят на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивают географическое положение Индии и Китая. Сравнивают особенности хозяйства Индии и Китая. Анализируют карту «Особенности использования земель в Индии».	1
63	Обобщение по теме: «Материки и страны» Разработка проекта № 3 «Традиции и обычаи народов мира».	Сопоставляют разные типы карт. Самостоятельно ищут необходимую информацию с помощью различных источников. Создают в процессе групповой работы проект.	1
64.	К. р.№3. «Материки и страны»		1
	Заключение.		1
65.	Глобальные проблемы человечества. <i>Практическая работа №24. «Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран»</i>	Устанавливают связь между глобальными проблемами человечества и историей развития цивилизации. Оценка последствий изменений компонентов природы в результате деятельности человека на примере одной из стран	1

№	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов
	Раздел 1. Географическое пространство России.		8
1.	Тема 1. Географическое положение и границы России. Как мы будем изучать географию России.	знакомятся с методами изучения географии	1
2.	Мы и наша страна на карте мира.	Выявляют особенности географического положения России. Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносят их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.	1
3.	Наши границы и наши соседи.		1
4.	<i>Практическая работа №1 «Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств»</i>	Сравнивают по картам географического положения России с географическим положением других государств.	1
	Тема 2. Время на территории России		
5.	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2 «Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон»</i>	Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.	1

	Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России		
6.	<p>Формирование территории России.</p> <p><i>Практическая работа №3«Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализ географических карт»</i></p>	<p>Выявляют особенности государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявляют зависимость между географическим положением и размерами государств. Составление таблицы «Изменение границ России на разных исторических этапах», составление сообщения на тему «Роль природно-климатического фактора в формировании российской государственности».</p>	1
	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.		
7.	<p>Районирование России. <i>Практическая работа №4«Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий».</i></p>	<p>Ориентируются по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявляют специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определяют по карте состав и границы федеральных округов. Наносят на контурную карту субъекты РФ и их столицы и административные центры. Обозначают на контурной карте границы федеральных округов, подписывают их названия и центры.</p>	1
8.	<p>Наше национальное богатство и наследие.</p>	<p>Оценивают национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносят на контурную карту объекты природного и культурного наследия России.</p>	1
	Раздел 2. Население России		11

	Тема 5. Численность населения		
9.	Численность населения. <i>Практическая работа №5 «Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона»</i>	<p>Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строят и анализируют график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозируют темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.</p>	1
10.	Воспроизводство населения.	<p>Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.</p>	1
	Тема 6. Половой и возрастной состав населения		
11.	Наш «демографический» портрет. <i>Практическая работа №6 «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».</i>	<p>Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастной и половой состав населения России по статистическим данным. Сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным. Сравнивают половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона.</p>	1
	Тема 7. Народы и религии		
12.	Мозаика народов.	<p>Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составлять</p>	1

		географию крупнейших народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносят на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознают свою этническую принадлежность.	
	Тема 8. Территориальные особенности размещения населения		
13.	Размещение населения. <i>Практическая работа №7 «Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения».</i>	Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализируют карту плотности населения, выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставляют показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносят на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера	1
14.	К.Р.№1 (входной контроль) или ВПР		

15.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	<p>Определяют типы поселений России и своего региона проживания. Характеризуют различия городского и сельского образа жизни. Определяют и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявляют особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определяют территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте.</p> <p>Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определяют типы городов своего региона. Наносят на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические проблемы и экологические проблемы крупных городов страны. Определяют типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>	1
	Тема 9. Миграции населения		
16.	Миграции населения.	<p>Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.</p>	1
17.	Обобщение и повторение по теме. Дискуссия «Рост Москвы -это хорошо или плохо?»	<p>Развивают умение отстаивать свою позицию, анализировать важные современные проблемы и обосновывать подходы к их решению.</p>	1
	Тема 10. Рынок труда в России.		
18.	Россияне на рынке труда.	<p>Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других</p>	1

		странах мира. Выявляют особенности рынка труда своего места проживания	
19.	Обобщение по разделу. Тестирование.		1
	Раздел 3. Природа России Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		48
20.	История развития земной коры.	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определяют по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России.	1
21.	Рельеф: тектоническая основа. <i>Практическая работа №8. «Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны»</i>	Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематическим картам. Составляют описание рельефа по карте.	1
22.	Рельеф: скульптура поверхности. <i>Практическая работа №9 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».</i>	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф.	1
23.	<i>Практическая работа №10. «Построение профиля рельефа местности по фрагменту топографической</i>	Построение профиля рельефа местности по фрагменту топографической карты. Вычерчивать профиль в системе	1

	<i>карты»</i>	координат.	
24.	Ресурсы земной коры. Практическая работа № 11 «Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых.	1
	Тема 12.Климат России.		
25.	Солнечная радиация.	Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализируют карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.	1
26.	Атмосферная циркуляция.	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объясняют влияние соседних территорий на климат России. Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.	1
27	К.р.№2 «Географическое положение, рельеф и климат России»		
28.	Зима и лето в нашей стране. Практическая работа №12. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны».	Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат России. Определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определяют по синоптической	1

		карте особенности погоды для разных пунктов.	
29.	Климатические пояса и типы климатов России. <i>Практическая работа №13. «Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения»</i>	Анализируют карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявляют закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определяют по карте районы распространения разных типов климата на территории страны.	1
30.	Как мы живем и работаем в нашем климате.	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями. Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям.	1
31-32.	Обобщение и повторение по темам «Рельеф и климат России».	Обобщают знания по изученным темам. Готовят сообщения и доклады по теме «Неблагоприятные климатические и тектонические явления нашей местности».	2
	Тема 13. Внутренние воды и моря		
33.	Наши моря.	Выявляют особенности морей России. Наносят на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты.	1
34.	Наши реки. <i>Практическая работа №14. Выявление зависимости режима рек от климата и</i>	Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток,	1

	<i>характера их течения от рельефа.</i>	принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту речные системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Определяют уклон и падение рек России	
35.	Практикум № 1 «Решаем проблему: преобразование рек»	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком	1
36.	Озера России и закономерности их размещения. Подземные воды. Ледники.	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озёра России. Составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Определяют по физической и тематическим картам и наносят на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.	1
37.	Водные дороги и перекрёстки	Наносят на контурную карту крупнейшие морские порты России.	1
38.	<i>Практическая работа №15. Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.</i>	Выявляют и объясняют закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	1
	Тема 14. Почвы, растительный и животный мир		
39.	Почва-особое природное тело.	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности	1
40.	Растительный и животный мир.	Определяют особенности растительного и животного мира России.	1
41.	Экологическая ситуация в России.	Оценивают экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе	1

		анализа экологической карты, материалов СМИ. Определяют факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризуют виды экологических ситуаций. Выявляют сущность и пути решения экологических проблем.	
42.	Экологическая безопасность России.	Определяют, что такое экологическая безопасность, как достигается экологическая безопасность	1
43.	Практикум №2 «Анализируем проблему»	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1
44.	Природно-территориальные комплексы России.	Дают определение ПТК, оценивают разнообразие ПТК России	1
45.	Обобщение по темам «Внутренние воды и почвы России». Тестирование.	Обобщают и систематизируют полученные знания по теме.	1
	Тема 15. Природно-хозяйственные зоны		
46.	Северные безлесные зоны.	Выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Решают проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	1
47.	Лесные зоны.	Наносят на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.	1
48.	Степи и лесостепи.	Сравнивают географическое положение природных зон.	1
49.	Южные безлесные зоны.	Выявлять взаимосвязь между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах, схем связей компонентов в природных комплексах. с составлением характеристики одной из природных зон по типовому	1

		плану.	
50.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	Определяют особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.	1
51.	Практикум №3 .«Сравниваем, моделируем, и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека».	выбирают модель образа жизни и деятельности в сельской местности разных природно-хозяйственных зон, сравнивают условия и возможности каждой из них.	1
52.	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Составляют описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами.	1
53.	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири.	Систематизируют знания о природных регионах в таблицах. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	1
54.	Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты.	1

55.	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.	1
56-57	Обобщение изученного		2
58.	К.р.№3 «Природа России»		1
	Тема 16 «Родной край».		9
59.	Ростовская область: географическое положение	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов	1
60.	Геологическое строение, полезные ископаемые		1
61.	Особенности климата .		1
62.	Гидрография Ростовской области		1
63	Почвы Ростовской области.		1
64.	Растительный и животный мир Ростовской области.		1
65.	Природные комплексы Ростовской области. Практикум№4 «Изучаем свой край»		1
66.	Воздействие хозяйственной деятельности на природные комплексы Ростовской области		1
67.	Уникальные природные объекты Ростовской области Практикум №5 «Готовим реферат»		1

9 класс

№	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов
	Раздел 1. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства		22
1.	Развитие хозяйства	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.	1
2.	Особенности экономики России.	Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозируют развитие экономики своего региона.	1
3.	Практикум №1 «Реализуем проект»	Анализируют доступные источники информации, готовят доклад или презентацию для обсуждения в классе	1
	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)		
4.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	Анализируют схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1

		Наносят на контурную карту основные районы добычи угля.	
5.	Нефтяная промышленность.	Наносят на карту основные районы добычи нефти. Сопоставляют карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.	1
6.	Газовая промышленность.	Наносят на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставляют карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.	1
7.	Электроэнергетика. <i>Практическая работа №1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».</i>	Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимость электроэнергии». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии.	1
	Тема 3. Металлургия		
8.	Черная металлургия. <i>Практическая работа № 2. «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»</i>	Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры.	1
9.	Цветная металлургия.	Сопоставляют по картам географию размещения цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставляют карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.	1
	Тема 4. Машиностроение		

10.	Машиностроение. <i>Практическая работа №3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия на конкурентоспособность его продукции.»</i>	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	1
11.	К.р. №1. (входной контроль) или ВПР		
	Тема 5. Химическая промышленность		
12.	Химическая промышленность. <i>Практическая работа №4 «Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).»</i>	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, её изготовившую. Определяют по картам основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализируют карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносят на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.	1
	Тема 6. Лесопромышленный комплекс		
13.	Лесопромышленный комплекс. <i>Практическая работа №5 «Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.»</i>	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определяют по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	1
	Тема 7. Агропромышленный комплекс		
14.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводят	1

		сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводства по плану. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	
15.	Сельское хозяйство. Животноводство. <i>Практическая работа № 6 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».</i>	Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития	1
16.	Практикум №2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»	Составляют и анализируют схему «структура АПК». Выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводят примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявляют влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.	1
	Тема 8. Инфраструктурный комплекс		
17.	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт. <i>Практическая работа № 7 «Составление характеристики одного из видов транспорта»</i>	Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной	1

		работе. Наносят на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Составляют характеристику одного из видов транспорта (по выбору).	
18.	Транспортная инфраструктура. Водный и воздушный транспорт. Транспортные узлы	Выявляют преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю речного, морского и авиационного транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта.	1
19.	Сфера услуг. Социальная инфраструктура	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания».	1
20.	Практикум №3 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	Оценивают степень доступности сферы услуг своего региона. Характеризуют особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона. Высказывают предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе.	1
21.	Информационная инфраструктура.		1
22.	Обобщение по разделу «Хозяйство России». Тест.	Обобщают знания по теме. Тестирование.	1
	Раздел 2. Регионы России Тема 9. Центральная Россия.		
23.	Пространство Центральной России. <i>Практическая работа № 8 «Характеристика экономико-географического положения экономического района».</i>	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану	1
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы.	1
25.	Центральная Россия: хозяйство.	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района	1
26.	Центральная Россия: хозяйство.	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района	1
27.	Практикум №4 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	Анализируют текстовый материал	1
28.	Москва и Подмосковье.	Изучают Москву – столица России. Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье.	1

29.	К.р.№2. «Общая характеристика хозяйства»		1
	Тема 10.Европейский Северо-Запад.		
30.	Пространство Северо-Запада. <i>Практическая работа №9 «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.»</i>	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.	1
31.	Северо-Запад: «Окно в Европу»	Изучают изменение географического положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение. Санкт-Петербурга.	1
32.	Северо-Запад: хозяйство.	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.	1
33.	Санкт-Петербург-культурная столица России.		1
	Тема 11.Европейский Север.		
34.	Пространство Европейского Севера <i>Практическая работа № 10 «Оценка природно-ресурсного потенциала района»</i>	Оценивают обеспеченность природными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определяют пути охраны и рационального использования природных ресурсов.	1
35.	Европейский Север: освоение территории и население.	Систематизируют информацию об освоении северных территорий человеком.	1
36.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Изучают хозяйство Северного района. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства.	1
37.	Практикум№5 «Составляем карту». Тест.	Решение проблемных вопросов путем сбора информации, подготовки сообщений, рефератов и т.д.	1
	Тема 12.Европейский Юг.		
38.	Пространство Европейского Юга.	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.	1
39.	Европейский Юг: население.	Изучают многонациональный состав населения Европейского Юга. Народы Европейского Юга. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Европейского Юга. Города	1

		Европейского Юга	
40.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации	1
41.	Практикум №6 «Разрабатываем проект: «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Тест.	Разработка проекта.	1
	Тема 13. Поволжье.		
42.	Пространство Поволжья.	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.	1
43.	Поволжье: освоение территории и население.	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья	1
44.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения.	1
45.	Практикум №7 «Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	Ведут дискуссию по предложенной теме.	1
46.	Обобщение по теме: «Европейская Россия». Тест.	Тестирование	1
	Тема 14. Урал.		
47.	Пространство Урала.	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.	1
48.	Урал: население и города.	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их особенности	1
49.	Урал: освоение территории и хозяйство	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала	1
50	Практикум №8 «Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала». Тест.	Анализируют экологическую ситуацию. Тестирование.	1
	Тема 15. Сибирь.		
51.	Пространство Сибири.	Сравнивают территории с помощью карт регионы.	1
52.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы	1
53.	Западная Сибирь. <i>Практическая работа № 11 «Сравнение двух</i>	Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации.	1

	<i>субъектов Российской Федерации по заданным критериям»</i>		
54.	Восточная Сибирь. <i>Практическая работа № 12 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»</i>	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.	1
55.	Практикум №8 «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	Разрабатывают проект.	1
	Тема 16. Дальний Восток.		
56.	Пространство Дальнего Востока.	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района	1
57.	Дальний Восток: освоение территории, население и хозяйство.	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.	1
58.	Дальний Восток: хозяйство.	Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.	1
59.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района	1
60.	Практикум №9 «Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXIв»	Разрабатывают проект.	1
61.	К.р. № 3 «Экономическая география регионов России»	Итоговая контрольная работа по географии.	1
62.	Обобщение по теме: «Азиатская Россия». <i>Практическая работа №13 «Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.»</i>	Изучают особенности экономики Азиатской России Оценка туристско-рекреационного потенциала региона Дальнего Востока.	1 1
	Тема 17. География своего региона (Ростовская область)		
63.	Особенности ЭГП Ростовской области, население и характеристика хозяйства своего региона.	Выявлять специфику географического положения региона, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	1
	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Ростовской области.		1
	Заключение.		1
64	Россия в мире.	Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое	1

<p style="text-align: center;">«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета _____ / Ж.В. Пимонова/ Протокол от « 30 » августа 2022г. №1</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР _____ / Ж.В.Пимонова/ «30» августа 2022г.</p>
--	---