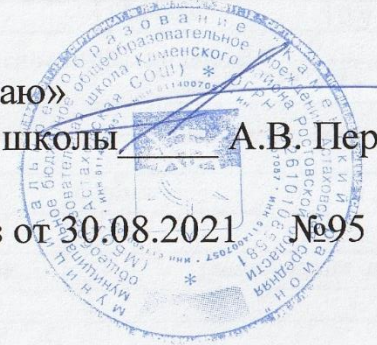


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы А.В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021 №95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по физической культуре
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 99

Учитель: Жукова Алина Сергеевна

Программа разработана на основе:

- примерных программ по учебным предметам Физическая культура, 1-4 классы. Просвещение, 2014 г.

п. Молодежный

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По окончании 4 класса должны быть достигнуты определенные результаты

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требования её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;
- видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;
- оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;
- управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильное выполнение двигательной. действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты:

- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;
- оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;
- организация и проведение со сверстниками подвижных и элементов соревнований, осуществление их объективного судейства;
- бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;
- организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеристика физической нагрузки по показателю час- игры пульса, регулирование её напряжённости во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;
- подача строевых команд, подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- нахождение отличительных особенностей в выполнении двигательного действия разными учениками, выделение отличительных признаков и элементов;
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условиях.

Требования к уровню подготовки обучающихся (повышенный уровень)

Умение применить свои навыки в соревновательной деятельности на внешнем уровне.

Требования к уровню подготовки обучающихся (базовый уровень) 4 класс

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся 4 класса должны:

- иметь представление:
 - о зарождении древних Олимпийских игр;
 - о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
 - о правилах проведения закаливающих процедур;
 - об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
- уметь:
 - определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости);
 - вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
 - выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
 - выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
 - выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;
 - выполнять комплексы упражнений для развития равновесия;
- демонстрировать уровень физической подготовленности (см. таблицу).

Таблица возрастных оценочных нормативов

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117

с места, см						
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных глав:

- «Основы знаний о физической культуре» (информационный компонент);
- «Физкультурно-оздоровительная деятельность» (Способы физкультурной деятельности (операциональный компонент);
- «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Глава 1 «Основы знаний о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека:

- знания о природе (медико-биологические основы деятельности);
- знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности);
- знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 1. Знания о физической культуре. Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Тема 2. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Тема 3. Естественные основы. Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.

Тема 4 Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Глава 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля. Материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах. Владение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

Содержание главы «Спортивно-оздоровительная деятельность» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из разных видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной

Тема 1 Способы физкультурной деятельности. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Тема 2. Приемы закаливания. Способы саморегуляции и самоконтроля. Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.

Тема 3. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Тема 4. Профилактика травматизма. Организация места занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, соблюдение техники безопасности

Глава III. Физическое совершенствование.

Тема 1. Гимнастика с основами акробатики.

Организирующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Тема 2 Легкая атлетика

- *Бег:* равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.
- *Броски* большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.
- *Метание* малого мяча на дальность из-за головы.
- *Прыжки:* на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Тема 3. Подвижные и спортивные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Спортивные игры»:

- *Футбол:* остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».
- *Баскетбол:* специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

- *Волейбол*: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Тема 4. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Во **Зклассе** акцент в содержании обучения смещается на освоение школьниками новых двигательных действий, применяемых в гимнастике, легкой атлетике и спортивных играх. Вместе с тем сохраняется в большом объеме обучение комплексам общеразвивающих физических упражнений разной функциональной направленности, подвижным играм, ориентированным на совершенствование жизненно важных¹ навыков и умений

Тема 5. На материале гимнастики с основами акробатики. Название снарядов и гимнастических элементов. Правила безопасности во время занятий. Признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки. Значение напряжения и расслабления мышц.

- *Развитие гибкости*: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.
- *Развитие координации*: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся
- темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

- *Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета
- *Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

Тема 6. На материале легкой атлетики. Понятия короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках в длину и высоту. Техника безопасности на занятиях.

- *Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.
- *Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.
- *Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.
- *Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание

набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Раздел 3. Тематическое планирование

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре

4 класс

№ п/п	Основное содержание программы	Количество часов (уроков)
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	13
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	21
1.4	Легкоатлетические упражнения	30
1.5	Подвижные игры с элементами баскетбола	18
1.6.	Кроссовая подготовка	17
	Итого	99

Основное содержание	Основные виды деятельности
Глава 1 «Основы знаний о физической культуре».	

<p><u>Тема 1 Знания о физической культуре.</u> Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).</p>	<p>физические упражнения по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье. Изучение правил предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.</p>
<p><u>Тема 2. Из истории физической культуры.</u> История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр. Зарождение физической культуры на территории Древней Руси. Развитие физической культуры в России в XVII—XIX вв.</p>	<p>История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Изучать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. Знакомятся с историей зарождения Олимпийских игр. Знакомятся с историей зарождения физической культуры на территории Древней Руси.</p>
<p><u>Тема 3. Естественные основы.</u> Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.</p>	
<p><u>Тема 4 Физические упражнения.</u> Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с</p>	<p>Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Ознакомление с характеристикой основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.</p>

<p>развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.</p>	<p>Физическая подготовка, развитие основных физических качеств. Изучение правил контроля за нагрузкой по частоте сердечных сокращений.</p>
<p><i>II. Способы физкультурной деятельности.</i></p>	
<p><u>Тема 1 Способы физкультурной деятельности.</u> Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки, закаливание и правила проведения закаливающих процедур, комплексы упражнений по профилактике нарушения осанки, комплексы упражнений для развития физических качеств Измерение показателей физического развития. Измерение показателей развития физических качеств. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений</p>
<p><u>Тема 2. Приемы закаливания.</u> <u>Способы саморегуляции и самоконтроля.</u> Воздушные ванны. Солнечные ванны. Измерение массы тела. Приемы измерения пульса. Специальные дыхательные упражнения.</p>	<p>Определяют новые понятия «воздушные ванны», «солнечные ванны» Знакомятся с признаками теплового и солнечного удара. Изучают приемы измерения пульса. Изучают специальные дыхательные упражнения.</p>
<p><u>Тема 3. Самостоятельные игры и развлечения.</u> Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах)</p>	<p>Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Подвижные игры с элементами спортивных игр.</p>
<p><u>Тема 4. Профилактика травматизма.</u></p>	<p>Изучают правила ТБ,</p>

<p>Организация места занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря, соблюдение техники безопасности.</p>	<p>Знакомятся с организацией места занятий, подбором одежды, обуви и инвентаря</p>
<p><u>III. Физическое совершенствование.</u> Тема 1. Гимнастика с основами акробатики. <i>Организуемые команды и приемы:</i> повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». <i>Акробатические упражнения</i> из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. <i>Гимнастические упражнения прикладного характера:</i> танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.</p>	<p>Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения: упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами прикладной гимнастики.</p>
<p>Тема 2 Легкая атлетика <i>Бег:</i> равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов. <i>Броски</i> большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы. <i>Метание</i> малого мяча на дальность из-за головы. <i>Прыжки:</i> на месте и с поворотом на 90° и</p>	<p>Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой. Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность</p>

100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.	
<u>Тема 3. Подвижные и спортивные игры</u>	
1. Подвижные игры. 2. Спортивные игры. 3. Общефизическая подготовка	<p><i>На материале гимнастики с основами акробатики:</i> игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.</p> <p><i>На материале легкой атлетики:</i> прыжки, бег, метание и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.</p> <p><i>На материале спортивных игр.</i></p> <p><i>Футбол:</i> удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.</p> <p><i>Баскетбол:</i> специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.</p> <p>Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.</p>

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема урока	Цели и задачи урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА И КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА (26 ЧАСОВ)					
1	Требования	Ознакомить с техникой	Правила поведения	Формирование навыка	Познавательные:

	безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.	безопасности на уроках по легкой атлетике. Обучение технике стартового разгона.	на уроке по легкой атлетике. Научиться: технике стартового разгона. Уметь: бегать 30 метров с высокого старта. Уметь: выполнять комплекс ОРУ.	систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.	Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную
2	Медленный бег. Высокий старт. Стартовый разгон. Бег 30 м.	Совершенствование техники бега на 30 метров с высокого старта.		Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
3.	Специальные беговые упражнения. Медленный бег. Бег 60 м	Развитие выносливости. Совершенствование техники стартового разгона. Совершенствование техники бега на 60 м.	Выполнять комплекс ОРУ; правильно выполнять стартовый разгон; бегать 60 метров с высокого старта		
4	Равномерный бег 5-6 мин. Стартовый разгон. Бег 60 м.				
5	Специальные беговые упражнения Равномерный бег 5-6 мин. Бег 60 м.	Развитие выносливости. Совершенствование техники стартового разгона. Совершенствование техники бега на 60 м.	Выполнять комплекс ОРУ; правильно выполнять стартовый разгон; бегать 60 метров с высокого старта.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	
6	Специальные беговые упражнения Равномерный бег 5-6 мин.				
7	Игры с элементами л/а.				
8	Бег с ускорением. Прыжок в длину с места.	Совершенствование техники прыжок в длину. Способствовать развитию физических качеств.	Выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжок в длину с места	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
9	Прыжок в длину с разбега	Совершенствование техники прыжок в длину. Обучение технике прыжка в длину с разбега	Выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжок в длину с места; научиться выполнять прыжок в длину с разбега.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и	
10	Прыжок в длину с разбега	Совершенствование технику прыжок в длину с разбега.	Выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжок		

11	Прыжок в длину с разбега	Способствовать развитию физических качеств.	в длину с разбега.	упорства в достижении поставленной цели.	деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
12	Техника метания малого мяча на дальность	Совершенствование техники метания мяча на дальность.	Выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность. Знать правила игры.		
13	Метание малого мяча на дальность. Подвижная игра с элементом легкой атлетики	Способствовать развитию физических качеств в игре.			
14	Метание малого мяча на дальность. Бросок мяча на точность.	Совершенствование техники метания мяча на дальность. Обучение технике метания мяча на точность.	Выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; Научиться: технике метания мяча на точность.		
15	Метание малого мяча на дальность. Бросок мяча на точность.				
16.	Развитие скоростных качеств. Подвижные игры с элементами бега.	Развитие выносливости. Совершенствование техники метания малого мяча, совершенствование техники метания мяча на точность	Выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность, на точность Знать правила игры.		
17	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности	Развитие выносливости. Обучение технике равномерного бега	Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100м).		
18	Бег по пересеченной местности	Развитие выносливости. Обучение технике равномерного бега	Равномерный бег (4 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 60м, ходьба – 80м).		
19	Переменный бег. Подвижные игры с элементами бега.	Развитие выносливости. Уметь: бегать в равномерном темпе.	Переменный бег до 200 метров (4 мин). П/игра «Третий лишний»		
20	Преодоление полосы препятствий.	Развитие выносливости. Уметь преодолевать полосу	Равномерный бег (до 5 мин). Игра по станциям.		

		препятствий.	Учить преодолению полосы из 5 препятствий.		
21	Преодоление полосы препятствий.		Равномерный бег (до 6 мин). Игра по станциям. Совершенствовать технику преодоление полосы из 5 препятствий.		
22	Преодоление полосы препятствий. Подвижные игры с элементами бега.		Равномерный бег (до 7 мин). Игра по станциям. Преодоление полосы препятствий.		
23	Линейная эстафета.	Способствовать развитию физических качеств. Уметь: выполнять эстафетный бег.	Равномерный бег до 8 мин. Эстафеты с предметами. Линейная эстафета с этапом до 30 метров.		
24	Эстафеты с предметами.	Способствовать развитию физических качеств. Уметь: выполнять эстафеты с предметами	Равномерный бег до 8 мин. Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречная эстафета. Линейная эстафета с этапом до 30 метров.		
25	Встречная эстафета.		Равномерный бег до 10 мин. Линейная эстафета с этапом до 30 метров. Встречная эстафета.		
26	Эстафеты. Подвижная игра с элементом легкой атлетики	Развитие выносливости. Способствовать развитию физических качеств в игре.	Комплекс ОРУ; медленный бег, эстафеты, П/игра «Салки с выручкой». знать правила игры.		
ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ 21 ЧАС					
27	Требования безопасности при проведении занятий	Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике.	Комплекс ОРУ; Научиться: технике Выполнения	Формирование навыка систематического наблюдения за своим	Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений

	по гимнастике. Акробатика. Строевые упражнения.	Обучение технике выполнения акробатических упражнений. Уметь выполнять строевые команды и акробатические элементы отдельно и в комбинации.	акробатических Упражнений- кувырок назад, стойка на лопатках, из положения лежа на спине «мост»	физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей ценностей и чувств.	связанных с выполнением организующих упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений. Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании Акробатических упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.
28	Акробатика. Строевые упражнения				
29	Акробатика. Строевые упражнения				
30	Акробатика. Строевые упражнения				
31	Акробатика. Строевые упражнения		Комплекс ОРУ, разучивание комбинации для совершенствования стойки на лопатках, «мост»		
32	Акробатика. Строевые упражнения				
33	Опорный прыжок на горку гимнастических матов.	Осваивают технику прыжковых упражнений. Осваивают универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении прыжковых упражнений. Выявляют характерные ошибки в технике выполнения прыжковых упражнений.	Проявляют качества силы, быстроты, выносливости и координации при выполнении прыжковых упражнений. Соблюдают правила т/б. при выполнении прыжковых упражнений		
34	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла.				
35	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла и соскок взмахом рук.				
36	Опорный прыжок в скок в упор, стоя на колени на козла и соскок взмахом рук.	Осваивают универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении прыжковых упражнений.			
37	Равновесие. Висы. Строевые упражнения.	Выполнение упражнений в равновесии. Развитие ловкости. Уметь: выполнять строевые упражнения; висы и	Выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения в равновесии		
38	Равновесие. Висы.		Выполнить упражнения в		

	Строевые упражнения.	подтягивание в висе	висе и упоре.		
39	Равновесие. Висы. Строевые упражнения.				
40	Равновесие. Висы. Строевые упражнения.				
41	Лазание и перелезание.	Развитие ловкости. Уметь: выполнять строевые упражнения; обучение технике лазания по канату.	Выполнение комплекс ОРУ, научиться: технике лазания по канату.		
42	Лазание и перелезание.				
43	Лазание и перелезание.				
44	Лазание и перелезание.				
45	ОФП на развитие силы, гибкости	Способствовать развитию физических качеств: силы, гибкости, выносливости, воспитанию нравственно-волевых качеств.	Выполнение комплекса ОРУ, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, сгибание и разгибание туловища лежа на спине, выполнение упражнений на гибкость		
46	ОФП на развитие силы, гибкости				
47	ОФП на развитие силы, гибкости				
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ					
Подвижные игры с элементами баскетбола (18 часов)					
48	Требования безопасности при проведении занятий подвижным играм	Осваивают универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.	Осваивают передвижения баскетболиста, ведение мяча на месте и в движении, повороты на месте с мячом в руках, броски мяча в кольцо, передачу в парах	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие этических чувств,	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.
49	Подвижные игры с элементами баскетбола. Ловля и передача мяча в парах	Излагают правила и условия проведения подвижных игр. Осваивают двигательные действия, составляющие	Обучаются ведению мяча		

	на месте.	содержание подвижных игр.	с обводкой соперника,	доброжелательности и	Осмысление техники
50	Подвижные игры с элементами баскетбола.	Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Моделируют технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач	передача мяча в парах в движении, бросают мяч в кольцо.	эмоционально-нравственной отзывчивости,	выполнения разучиваемых заданий и упражнений.
51	Подвижные игры с элементами баскетбола.	Осваивают технические действия из спортивных игр. Моделируют технические действия в игровой деятельности.	Владеть мячом в процессе подвижных игр, демонстрировать скоростно-силовые качества.	понимания и сопереживания	Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах
52	Подвижные игры с элементами баскетбола.	Взаимодействуют в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр.	Владеть мячом в процессе подвижных игр.	чувствам других людей.	при разучивании Упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.
53	Подвижные игры с элементами баскетбола. Ведение мяча на месте.	Выявляют ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр.			Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и
54	Подвижные игры с элементами баскетбола.	Осваивают универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр.			взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
55	Подвижные игры с элементами баскетбола. Ведение мяча в движении.	Излагают правила и условия проведения подвижных игр.			Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией.
56	Подвижные игры с элементами баскетбола.	Осваивают двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.			Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
57	Подвижные игры с элементами баскетбола.	Учатся владеть мячом в процессе подвижных игр			
58	Подвижные игры с элементами баскетбола.	Учатся владеть мячом в процессе подвижных игр			
59	Подвижные игры с элементами баскетбола. Бросок мяча в кольцо двумя руками от груди.				
60	Подвижные игры с				

	элементами баскетбола.				
61	Ведение мяча в движении.				
62	Подвижные игры с элементами баскетбола. Передача мяча в парах в движении.				
63	Подвижные игры с элементами баскетбола.				
64	Подвижные игры с элементами баскетбола.				
65	Подвижные игры с элементами баскетбола.				
Подвижные игры с элементами волейбола (12 часов)					
66	Подвижные игры с элементами волейбола.	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений. Имитация передачи мяча на месте и после перемещения двумя руками; освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче; передача мяча над собой; передача сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед в парах.	Инструктаж. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Стойки игрока: перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть, сделать перекат на спине и др.) Эстафеты, игровые упражнения. Повторение ранее пройденного материала. Развитие координационных способностей.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений. Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций. Коммуникативные:
67	Подвижные игры с элементами волейбола. Стойки и передвижения, повороты, остановки.				
68	Подвижные игры с элементами волейбола. Стойки и передвижения, повороты, остановки				
69	Подвижные игры с элементами волейбола. Ловля и передача мяча.				
70	Подвижные игры с элементами волейбола. Ловля и передача мяча.				
71	Подвижные игры с элементами волейбола. Подача мяча.				

72	Подвижные игры с элементами волейбола. Поддача мяча.				Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании Акробатических упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.
73	Подвижные игры с элементами волейбола.				
74	Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие координационных способностей.				
75	Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие координационных способностей.				
76	Подвижные игры с элементами волейбола.				
77	Подвижные игры с элементами волейбола.				
78	Подвижные игры с элементами волейбола.				

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Легкая атлетика и кроссовая подготовка (21 час)					
79	Требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.	Ознакомить с техникой безопасности на уроках по легкой атлетике. Обучение технике стартового разгона. Совершенствование техники бега на 30 метров с высокого старта.	Правила поведения на уроке по легкой атлетике. Научиться: технике стартового разгона. Уметь: бегать 30 метров с высокого старта. Уметь: выполнять комплекс ОРУ;	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных	Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта. Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений. Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений. Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия
80	Бег в чередовании с ходьбой. Высокий старт. Стартовый разгон. Бег 30 м.				
81	Медленный бег. Высокий старт. Стартовый разгон. Бег 30 м.				
82	Медленный бег. Игры с элементами				

	л/а. бег 30 м.			нормах.	со сверстниками в парах и группах при разучивании упражнений. Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока, владение специальной терминологией. Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.
83	Эстафеты. Челночный бег 3x10 м	Способствовать развитию физических качеств в эстафете.	Выполнять комплекс ОРУ; Знать правила эстафеты. Уметь: бегать с максимальной скоростью (до 30 м)	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	
84	Челночный бег 3x10 м				
85	Челночный бег 3x10 м. Подвижные игры с элементами бега.				
86	Прыжок в длину с места	Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега. Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках. Соблюдать правила т./б. при выполнении прыжковых упражнений. Способствовать развитию физических качеств в игре.	Выполнять комплекс ОРУ; осваивают технику прыжковых упражнений		
87	Прыжок в длину с разбега.				
88	Прыжок в длину с разбега.				
89	Прыжок в длину с разбега.				
90	Техника Метания мяча на дальность	Осваивают технику метания малого мяча. Соблюдать правила техники безопасности при метании малого мяча. Проявляют качества силы, быстроты и координации при метании малого мяча.	Выполнять комплекс ОРУ. Метание малого мяча на дальность.		
91	Метание малого мяча на дальность				
92	Метание малого мяча на дальность. Подвижная игра с элементом легкой атлетики.				
93	Переменный бег. Подвижные игры с элементами бега.	Развитие выносливости. Уметь: бегать в равномерном темпе	Равномерный бег (3 мин). Чередование ходьбы и бега (бег – 50м, ходьба – 100м).		
94	Переменный бег. Подвижные игры с элементами бега.		Равномерный бег (4 мин). Чередование бега и ходьбы (бег – 60м, ходьба – 80м).		
95	Преодоление полосы	Развитие выносливости. Уметь	Равномерный бег (до 5		

	препятствий.	преодолевать полосу препятствий.	мин). Игра по станциям. Учить преодолению полосы из 5 препятствий.		
96	Преодоление полосы препятствий.		Равномерный бег (до 6 мин). Игра по станциям. Совершенствовать технику преодоление полосы из 5 препятствий		
97	Преодоление полосы препятствий. Подвижные игры с элементами бега.	Развитие выносливости. Уметь преодолевать полосу препятствий.	Равномерный бег (до 7 мин). Игра по станциям. Преодоление полосы препятствий.		
98	Эстафеты с предметами.	Способствовать развитию физических качеств. Уметь: выполнять эстафеты с предметами	Равномерный бег до 8 мин. Эстафеты с предметами (кубики, мячи, обручи). Встречная эстафета. Линейная эстафета с этапом до 30 метров.		
99	Эстафеты. Подвижные игры с элементом легкой атлетики	Развитие выносливости. Способствовать развитию физических качеств в игре.	Комплекс ОРУ; медленный бег, эстафеты, П/игра «Салки с выручкой». знать правила игры.		

<p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению» Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова/</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора / Ж.В. Пимонова/ «30» августа 2021 г.</p>
--	---

Протокол от « 30 » августа 2021 г. №1

--

Контрольно-измерительные материалы / Приложение 1/

Специфика коррекционной работы с учащимися с ЗПР./Приложение 2/

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения.**
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря,

подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.
Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.
- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
-опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

а

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику). „
- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**
- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание

ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.