

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы  А.В.Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г. № 95

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 67 часов

Учитель: Сидоренко Елена Николаевна

Программа разработана на основе:

Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. :Просвещение, 2020.

Пособие содержит рабочую программу по биологии, которая легла в основу учебников для 5—9 классов, выходящих в серии «Линия жизни» под редакцией В. В. Пасечника. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник:

Биология. 8класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов: под ред. В.В.Пасечника: М: «Просвещение» 2014г.

пос. Молодёжный.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты.

Содержательные линии	Планируемые результаты	
	Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Тема 1. 1. Общий обзор организма человека – 1ч.</p> <p>Тема 2- Происхождение человека-2ч.</p> <p>Тема 3. Строение организма человека 5час.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».</p> <p>Строение организма человека</p> <p>Регуляция процессов жизнедеятельности</p> <p>Тема 4. Опора и движение 7час.</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения кости»</p> <p>Практическая работа № 1 «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы».</p> <p>Лабораторная работа № 3 «Изучение влияния статистической и динамической работы на утомление мышц».</p> <p>Практическая работа № 2 «Выявление плоскостопия».</p> <p>Тема 5. Внутренняя среда организма 4час.</p> <p>Лабораторная работа № 4 «Изучение микроскопического строения крови».</p> <p>Тема 6. Кровообращение и лимфообращение. 4час.</p> <p>Лабораторная работа № 5 «Измерение кровяного давления. Подсчёт ударов пульса в покое и при физической нагрузке».</p> <p>Лабораторная работа № 6 «Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; •применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; •выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; •выделять эстетические достоинства человеческого тела; •реализовывать установки здорового образа жизни; •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; •находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; •анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека. <p><i>Анализируют и оценивают воздействия</i></p>

венозного кровотечения».

Тема 7. Дыхание. 4 час.

Лабораторная работа № 7 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа № 8 «Определение частоты дыхания».

Контрольная работа №2 за 1 полугодие

Тема 8. Питание. 7 час.

Лабораторная работа № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».

Тема 9. Обмен веществ и превращение энергии. 4час

Практическая работа № 3 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».

Тема 10. Выделение продуктов обмена.3 час

Практическая работа № 4 «Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы».

Покровы тела человека.4час.

Демонстрация модели почки.

Глава 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8час.

Глава 12. Органы чувств. Анализаторы. 5час.

Лабораторная работа № 10 «Изучение строения слухового и зрительного анализаторов»

Тема 13. Психика и поведение человека.

Высшая нервная деятельность. 6час.

Тема 14. Размножение и развитие человека. 3час.

Тема 15. Человек и окружающая среда. 2час.

доминирующих факторов окружающей среды и последствий деятельности человека в экосистемах области на здоровье людей. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, распространенных на территории Ростовской области.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения.

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество к. р.	Количество л. р.
Введение. Науки, изучающие организм человека	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа.		
Происхождение человека.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, лабораторная работа.		
Строение организма.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, лабораторная работа. К. р. №1(входной контроль)	К.р. №1	Л. Р. № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».
Опорно-двигательная система.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, лабораторная работа, практическая работа.		Л. р. № 2 «Изучение микроскопического строения кости» П. р. № 1 «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы». Л. р. № 3 «Изучение влияния статистической и динамической работы на утомление мышц». П.р. № 2 «Выявление плоскостопия».
Внутренняя среда организма.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа.		Л. р. № 4 «Изучение микроскопического строения крови».
Кровеносная и лимфатическая системы организма.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, самостоятельная работа, лабораторная работа.		Л. р. № 5 «Измерение кровяного давления.» Л. р. № 6 «Изучение приёмов остановки кровотечений».
Дыхание.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, лабораторная работа. К. р. №2 .	К.р.№2	Л. р. № 7 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Л. р № 8 «Определение частоты дыхания».

Пищеварение.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, лабораторная работа.		Л. р. № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».
Обмен веществ и энергии	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, практическая работа.		П. р. № 3 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».
Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, практическая работа.		П. р. № 4 «Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы».
Нервная система	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа.		
Анализаторы.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, лабораторная работа.		Л. р. № 10 «Изучение строения анализаторов»
Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа.		
Железы внутренней секреции (эндокринная система)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа. К. р. №3	К. р. №3	
Индивидуальное развитие организма.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа.		
Всего лабораторных работ			10
Всего практических работ			4
Всего контрольных работ		3	

Система оценки планируемых результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Тема 1. Введение. Науки, изучающие организм человека(1 час.)

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

Тема 2. Происхождение человека.(2часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация

Модель «Происхождение человека». Модели остатков древней культуры человека.

Тема 3. Строение организма (5 часов)

Общий обзор организма Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Клеточное строение организма. Ткани.

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление, их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

Демонстрация

Разложение пероксида водорода ферментом каталазой.

Лабораторные и практические работы

Л. Р. № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Контрольная работа №1

Тема 4. Опорно-двигательная система (8 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке. Последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Нарушения осанки и развитие плоскостопия: причины, выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация

Скелет и муляжи торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков. Распилы костей. Приемы оказания первой помощи при травмах.

Л. р. № 2 «Изучение микроскопического строения кости»

П. р. № 1 «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы».

Л. р. № 3 «Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц».

П.р. № 2 «Выявление плоскостопия».

Тема 5. Внутренняя среда организма (4 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Функции клеток крови. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Лабораторные и практические работы

Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом.

Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (4 часа).

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация

Модели сердца и торса человека. Приемы измерения артериального давления по методу Короткова. Приемы остановки кровотечений.

Лабораторные и практические работы

Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выявляющие природу пульса. Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.

Тема 7. Дыхание (4 час.)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация

Модель гортани. Модель, поясняющая механизм вдоха и выдоха. Приемы определения проходимости носовых ходов у маленьких детей. Роль резонаторов, усиливающих звук. Опыт по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе. Измерение жизненной емкости легких. Приемы искусственного дыхания.

Лабораторные и практические работы

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Контрольная работа №2

Тема 8. Пищеварение 7 (часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация

Горл человека.

Лабораторные и практические работы

Действие ферментов слюны на крахмал. Самонаблюдения: определение положения слюнных желез, движение гортани при глотании.

Тема 9. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энергозатраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Лабораторные и практические работы

Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (7 часов)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах. Рецепторы кожи. Участие в терморегуляции.

Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения.

Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация

Рельефная таблица «Строение кожи».

Лабораторные и практические работы

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация

Модель почки. Рельефная таблица «Органы выделения».

Тема 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головного мозг — центральная нервная система, нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и вегетативный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы вегетативной нервной системы, их взаимодействие.

Демонстрация

Модель головного мозга человека.

Лабораторные и практические работы

Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга. Рефлексы продолговатого и среднего мозга. Штриховое раздражение кожи — тест, определяющий изменение тонуса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы при раздражении.

Тема 12. Анализаторы(5 часов)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация

Модели глаза и уха. Опыты, выявляющие функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек.

Лабораторные и практические работы

Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением; а также зрительные, слуховые, тактильные иллюзии; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха.

Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И. П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, его виды и основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация

Безусловные и условные рефлексы человека (по методу речевого подкрепления). Двойственные изображения. Иллюзии установки. Выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

Лабораторные и практические работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при произвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Контрольная работа №3

Тема 14. Индивидуальное развитие организма (3час.)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркотических веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др.; их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация

Тесты, определяющие тип темперамента.

Направления проектной деятельности:

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

Раздел 3. Тематическое планирование.

	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов
	Раздел 1. Введение. Человек как биологический вид.		3
1	Науки о человеке и их методы.	Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине. <i>Овладевают умениями использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии научных центров Ростовской области о факторах здоровья и риска на территории районов города Ростовской области.</i>	1

2	Биологическая природа человека. Расы человека.	Объясняют место человека в системе органического мира. Приводят доказательства (аргументировать) родства человека с млекопитающими животными. Определяют черты сходства и различия человека и животных Объясняют возникновение рас. Обосновывают несостоятельность расистских взглядов .	1
3	Происхождение и эволюция человека.	Объясняют современные концепции происхождения человека. Выделяют основные этапы эволюции человека.	1
	Общий обзор организма человека (5час.)		5
4.1	Строение организма человека Уровни организации человека	Выделяют уровни организации человека. Выявляют существенные признаки организма человека. Сравнивают строение тела человека со строением тела других млекопитающих. Отрабатывают умение пользоваться анатомическими таблицами, схемами.	1
5.2	Клеточный уровень организации человека.	Устанавливают различия между растительной и животной клеткой. Приводят доказательства единства органического мира, проявляющегося в клеточном строении всех живых организмов. Закрепляют знания о строении и функциях клеточных органоидов.	1
6.3	Тканевый уровень организации человека. Л. Р. № 1 «Изучение микроскопического строения тканей человека»	Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов. Сравнивают клетки, ткани организма человека и делают выводы на основе сравнения. Наблюдают и описывают клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работают с микроскопом. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним.	1
7.4	Органный уровень. Регуляция процессов жизнедеятельности.	Выделяют существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека. Объясняют необходимость согласованности всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Раскрывают особенности рефлекторной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	1

8.5	Обобщение по теме «Общий обзор организма человека»	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний.	1
	Опорно-двигательная система (8 часов)		8
9.1	<i>К.р.№1 Входной контроль</i>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний.	
10.2	Опорно-двигательная система. Л. р. № 2 «Изучение микроскопического строения кости»	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	1
11.3.	Скелет человека. Осевой скелет и скелет конечностей. Соединения костей.	Раскрывают особенности строения скелета человека. Распознают на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов. Объясняют взаимосвязь гибкости тела человека и строения его позвоночника. Определяют типов соединения костей.	1
12.4	<i>П. р. № 1 «Распознавание на наглядных пособиях органов опорно-двигательной системы».</i>	Распознают на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделяют существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	1
13.5	Строение мышц. Обзор мышц человека Работа мышц и её регуляция.	Объясняют особенности строения мышц. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов. Объясняют особенности работы мышц.	1
14.6	<i>Л. р. № 3 «Изучение влияния статической и динамической работы на утомление мышц».</i>	. Раскрывают механизмы регуляции работы мышц. Проводят биологические исследований. Делают выводы на основе полученных результатов.	1
15.7	Нарушения опорно-двигательной системы. <i>П.р. № 2 «Выявление плоскостопия».</i>	Выявляют условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определяют гармоничность физического развития, нарушение осанки и наличие плоскостопия.	1
16.8	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики травматизма, нарушения осанки и развития плоскостопия. Осваивают приёмы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. <i>Находят статистические данные об уровне травматизма и заболеваний опорно-двигательной системы в Ростовской области.</i>	1
	Внутренняя среда организма. (4часа.)		4

17.1	Состав внутренней среды организма и её функции.	Сравнивают клетки организма человека. Делают выводы на основе сравнения.	1
18.2	Состав крови. Постоянство внутренней среды.	Выявляют взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями.	1
19.3	Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. <i>Л. р. № 4 «Изучение микроскопического строения крови».</i>	Изучают готовые микропрепараты и на основе этого описывают строение клеток крови. Закрепляют знания об устройстве микроскопа и правилах работы с ним. Объясняют механизм свёртывания крови и его значение.	1
20.4	Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	Выделяют существенные признаки иммунитета. Объясняют причины нарушения иммунитета. Раскрывают принципы вакцинации, действия лечебных сывороток, переливания крови. Объясняют значение переливания крови. <i>Овладевают умениями использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии научных центров Ростовской области.</i>	1
	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение. 4 часа		4
21.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	Описывают строение и роль кровеносной и лимфатической систем. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем.	1
22.2	Сосудистая система. Лимфообращение. <i>Л. р. № 5 «Измерение кровяного давления.».</i>	Выделяют особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	1
23.3	Сердечно-сосудистые заболевания. <i>Л. р. № 6 «Изучение приёмов остановки кровотечений».</i>	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечнососудистых заболеваний Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. <i>Находят статистические данные об уровне заболеваний сердечно-сосудистой системы в Ростовской области.</i>	1
24.4	Обобщение по главе «Кровообращение и лимфообращение».	Применяют полученные знания при выполнении проверочных работ.	1
	Глава 5. Дыхание. (4 часа)	Глава 5. Дыхание. (4 часов)	4
25.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	Выделяют существенные признаки процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхательной системы.	1

26.2	<i>Л. р. № 7 «Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».</i>	Сравнивают газообмен в лёгких и тканях. Делают выводы на основе сравнения. Объясняют механизм регуляции дыхания.	1
27.3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. <i>Л. р № 8 «Определение частоты дыхания».</i>	Объясняют механизм регуляции дыхания.	1
28.4	Заболевания органов дыхания их профилактика. Реанимация.	Приводят доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находят в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформляют её в виде рефератов, докладов. Статистика заболеваний органов дыхания в Ростовской области.	1
	Глава 6. Питание (7 часов)		7
29.1	Питание и его значение. Органы пищеварительной системы и их функции.	Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.	1
30.2	Пищеварение в ротовой полости. <i>Л. р. № 9 «Изучение действия ферментов слюны на крахмал».</i>	Раскрывают особенности пищеварения в ротовой полости. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	1
31.3	<i>К.р.№2 «Строение организма человека»</i>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний.	1
32.4	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Объясняют особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	1
33.5	Всасывание питательных веществ в кровь.	Объясняют механизм всасывания веществ в кровь. Распознают на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.	1
34.6	Регуляция пищеварения. Гигиена питания	Объясняют принцип нервной и гуморальной регуляции пищеварения.	1

35.7	Гигиена органов пищеварения.	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы в повседневной жизни. <i>Находят статистические данные об уровне заболеваний пищеварительной системы в Ростовской области. Отравления грибами.</i>	1
	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии. (4 часа)		4
36.1	Пластический и энергетический обмен.	Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека. Описывают особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека.	1
37.2	Ферменты и их роль в организме человека.	Объясняют механизмы работы ферментов. Раскрывают роль ферментов в организме человека.	1
38.3	Витамины и их роль в организме человека.	Классифицируют витамины. Раскрывают роль витаминов в организме человека. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики авитаминозов.	1
39.4	Нормы и режим питания.. <i>П. р. № 3 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат».</i>	Обсуждают правила рационального питания <i>Выявляют проблемы лишнего веса, нарушения обмена веществ в Ростовской области.</i>	1
	Глава 8. Выделение продуктов обмена (3 часа)		3
40.1	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	Выделяют существенные признаки процесса удаления продуктов обмена из организма. Распознают на таблицах органы мочевыделительной системы. Объясняют роль выделения.	1
41.2	Заболевания органов мочевого выделения.	Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний мочевыделительной системы.	1
42.3	<i>П. р. № 4 «Распознавание на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы».</i>	Распознают на наглядных пособиях органов мочевыделительной системы.	1
	Глава 9. Покровы тела человека (4 часа)		4
43.1	Наружные покровы тела человека.	Выделяют существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводят биологические исследования. Делают выводы на основе полученных результатов.	1

44.2	Болезни и травмы кожи.	Приводят доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями, а также соблюдения правил гигиены.	1
45.3	Терморегуляция организма. Закаливание.	Приводят доказательства роли кожи в терморегуляции. Осваивают приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.	1
46.4	Обобщение по главе « Выделение продуктов обмена Покровы тела человека».	Применяют полученные знания.	
	Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)		8
47.1	Железы внутренней секреции и их функции.	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы. Устанавливают единство нервной и гуморальной регуляции.	1
48.2	Работа эндокринной системы и её нарушения.	Раскрывают влияние гормонов желез внутренней секреции на человека. <i>Находят статистические данные о заболеваниях эндокринной системы в Ростовской области.</i>	1
49.3	Строение нервной системы и её значение.	Раскрывают значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.	1
50.4	Спинной мозг.	Определяют расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Распознают на наглядных пособиях органы нервной системы. Раскрывают функции спинного мозга.	1
51.5	Головной мозг.	Описывают особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывают функции головного мозга и его отделов. Распознают на наглядных пособиях отделы головного мозга	1
52.6	Вегетативная нервная система.	Раскрывают вегетативной нервной системы	1
53.7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	Выявляют нарушения в работе нервной системе и их предупреждение	
54.8	ВПП	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний.	1
	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (5)		5

55.1	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств Выделяют существенные признаков строения и функционирования зрительного анализатора Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. Находят статистические данные об уровне глазных заболеваний в Ростовской области.	1
56.2	Слуховой анализатор. Л. р. № 10 «Изучение строения анализаторов».	Выделяют существенные признаки строения и функционирования слухового анализатора. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений слуха.	1
57.3	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний.	1
58.4	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. Обобщение по главе «Органы чувств. Анализаторы».	Выделяют существенные признаки строения и функционирования вестибулярного анализатора, мышечного чувства, осязания.	1
59.5	К. р. №3 «Обмен веществ. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».	Выделяют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Выделяют существенные признаков строения и функционирования вкусового и обонятельного анализатора.	1
	Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (5час.)		5
60.1	Высшая нервная деятельность Рефлексы.	Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	1
61.2	Память и обучение.	Характеризуют вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	
62.3	Врожденное и приобретенное поведение.	Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов Объясняют роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека. Объясняют значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека. Выявляют особенности наблюдательности и внимания	1
63.4	Сон и бодрствование.	Характеризуют фазы сна. Раскрывают значение сна в жизни человека.	1

64.5	Особенности высшей нервной деятельности человека.	Характеризуют особенности высшей нервной деятельности человека, раскрывают роль речи в развитии человека. Выделяют типы и виды памяти. Объясняют причины расстройства памяти. Проводят биологическое исследование, делают выводы на основе полученных результатов.	1
	Глава 13. Размножение и развитие человека. (3 часа)		3
65.1	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	Определяют основные признаки беременности. Характеризуют условия нормального протекания беременности. Выделяют основные этапы развития зародыша человека. Определяют возрастные этапы развития человека. Раскрывают суть понятий «темперамент», «черты характера».	1
66.2	Беременность и роды. Рост и развитие ребёнка.	Выделяют существенные признаки органов размножения человека. Раскрывают вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода. Приводят доказательства необходимости соблюдения мер профилактики вредных привычек, инфекций, передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции. Характеризуют значение медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека.	1
67.3	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.		1

/Приложение 1/

Специфика коррекционной работы с Новойдарским Никитой, учащимся с ЗПР

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

Активизация познавательной деятельности учащихся.

Повышение уровня их умственного развития.

Нормализация учебной деятельности.

Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Социально- трудовая адаптация.

Создаются специальные условия обучения:

Индивидуальная помощь в случаях затруднения.

Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.

Вариативные приемы обучения.

Введение физминуток через 15-20 минут урока.

Создание ситуации успеха на занятии.

Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).

Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.

Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения,

поддерживающие мотивацию успеха.

Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

усиление роли практической направленности изучаемого материала
выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).

„

По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.

вид - стимулирующая - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.

• **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

• **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению» Председатель методического совета / Ж.В.Пимонова/ Протокол от 30 августа 2021г. №1	«Согласовано» Заместитель директора / Ж.В.Пимонова/ 30 августа 2021г.
--	---

