


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ Астаховской СОШ
/ А.В.Перепелицын/
Приказ от 30.08.2021г №96



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Практическая география»**

Основное общее образование -9 класс

Количество часов - 31

Учитель: Голубина Марина Юрьевна

2021-2022 учебный год

Раздел 1. Планируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества учащихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса учащихся к предмету.

Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством участия в школьных олимпиадах, участия в конкурсах. Подготовка и успешная сдача ОГЭ.

Планируемые личностные результаты:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

• 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
 - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
 - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - приводить примеры современных видов связи;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

Раздел 2. Содержание программы

Введение.

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии .
Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Источники географической информации

Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному масштабу и

расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу.

Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях.

Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Материки, океаны, народы и страны

Материки и страны. Основные черты природы Африки. Австралии. Северной и Южной Америки. Антарктиды. Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы.

Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.

Основные типы природопользования.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

География России

Природа России. Рельеф. Факторы, определяющие климат России. Типы климатов России

Население России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Хозяйство России.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов
1	Карта и глобус. Основные географические понятия и термины	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
2	Ориентирование на местности	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
3	Топографическая карта	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
4	Азимут. Горизонтали. Масштаб.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
5	Географические координаты.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
6	Работа со статистическими таблицами	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
7	Определение расстояний на карте	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
8	Определение направлений на карте	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
9	Климатограммы. Чтение климатограмм.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1

10	Карты погоды.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
11	Расчёт количественных показателей, характеризующие объекты и явления.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
12	Анализ географической информации	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
13	Решение задач на разницу во времени	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
14	Особенности географического положения России	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
15	Природа России	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
16	Стихийные природные явления. Геоэкологические проблемы.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
17	Экологические проблемы. Охрана природы.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1

18	Особенности географических объектов и явлений	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
19	Геологическое строение территории	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
20-22	Географические зависимости и закономерности. Географические следствия движения Земли.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	2
23	Определение географических объектов по краткому описанию.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
24-26	Хозяйство России	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	2
27	Культурно-бытовые особенности народов России	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
28	Размещение населения по регионам России	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1
29	Важнейшие географические объекты. Крупнейшие города России.	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	1

30-31	Природные и хозяйственные особенности регионов России	Повторение темы, анализ причинно-следственных связей. Выполнение заданий КИМ, материалов ОГЭ	3
-------	---	--	---

