

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы А.В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г. №95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 95

Учитель: Бирючина Елена Сергеевна

Программа разработана на основе

- примерных программ основного общего образования. Иностранный язык, 5-9 классы. Просвещение, 2011г.
- рабочих программ. Немецкий язык. 5–9 классы. Автор И. Л. Бим. М. : Просвещение, 2011.

Учебник:

Бим И.Л., СадомоваЛ.В.Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2014.

Пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа по немецкому языку в 9 классе разработана на 2017 -2018 учебный год.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:*
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной

- оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Система оценки планируемых результатов. Используется пятибалльная система оценки учебных достижений школьников: минимальный балл – 2; максимальный балл – 5

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Каникулы, пока! (Повторительный курс)	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа.словарный диктант, монологическая и диалогическая речь, чтение вслух	
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа.словарный диктант, монологическая и диалогическая речь, тематическая к.р. №1	1
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа.словарный диктант, чтение вслух монологическая и диалогическая речь, тематическая к.р. №2	1
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа.словарный диктант чтение вслух, монологическая и диалогическая речь, тематическая к.р. №3	1
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа.словарный диктант, монологическая и диалогическая речь, тематическая к.р. №4	1
Повторение	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа.словарный диктант чтение вслух, монологическая и диалогическая речь, тестирование, промежуточная аттестация (ознакомительное чтение)	1
Итого плановых контрольных работ		5

Контрольно-измерительные материалы /Приложение1/

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

В курсе немецкого языка можно выделить **основные содержательные линии**:

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые

составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/меж-культурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Современная молодежь. Какие у нее проблемы?

Молодежная субкультура.

Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер,

Гейне; современные детские писатели.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

Развитие умения что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.

Развитие и совершенствование умения вести групповое обсуждение: включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него).

Ведение ритуализированных диалогов в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

2. Монологическая речь:

Дальнейшее развитие и совершенствование сообщений в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).

Выражение свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише.

Построение рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Сочетание разных коммуникативных типов речи, т. е. решение комплексных коммуникативных задач: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение - определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем); с полным пониманием содержания (изучающее чтение - полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение; читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение - просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 500—600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 300 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 400 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 80—100 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография:

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчиненные предложения с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (wogüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; \ предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekti употребление его в речи при согласовании времен.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на немецком языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважительное отношение к родному языку; осознание родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран; способность достойно представлять родную культуру; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; уважение к правам и свободам личности.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; положительное отношение к учебной деятельности, школе; расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; любознательность; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; способность к критическому мышлению; способность к принятию решений; самостоятельность; способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; уверенность в себе и своих силах;

	<p>умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</p> <p>готовность к коллективному творчеству;</p> <p>способность к общению: умение принимать свои собственные решения,</p> <p>уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни;</p> <p>понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</p> <p>стремление к активному образу жизни;</p> <p>интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p> <p>потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;</p> <p>умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;</p> <p>уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</p> <p>стремление творчески выражать себя в учебной деятельности.</p>
<p>Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран</p>	<p>культура и язык народов немецкоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм;</p> <p>интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;</p> <p>потребность и способность понимать образ жизни в Германии;</p> <p>потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</p> <p>адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;</p> <p>стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;</p> <p>положительное отношение к фактам иноязычной культуры;</p> <p>потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Германии;</p> <p>потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека;</p> <p>стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;</p> <p>потребность и способность представлять культуру родной страны;</p> <p>участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка;</p> <p>уважительное отношение к собеседнику, его мнению.</p>

Резерв учебного времени используется для проектной деятельности, обобщения и контроля учебных достижений обучающихся.

Направления проектной деятельности:

приобретение коммуникативных умений;

повышение мотивации в учении;

организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;

выявление наиболее одаренных учащихся, создание условий для их самоопределения и самореализации.

Уроки обобщения и контроля:

1. Контрольные работы 5ч.

2. Урок обобщения 6ч.

Раздел 5. Тематическое планирование

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Предметное содержание речи</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека.</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (60 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (50 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы</p>
<u>Коммуникативные умения</u>	
<p>Говорение</p> <p><i>В диалогической форме</i> Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Диалог — побуждение к действию.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнера.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p>

<p>Диалог — обмен мнениями</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнера. Соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несогласия. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)</p>
<p>Говорение <i>В монологической форме</i> Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план и без опоры. Выражать свое мнение, отношение к чему-либо/кому-либо, сравнивать что-либо с элементами аргументации. Характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста. Делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Представлять результаты проектной работы</p>
<p>Аудирование Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. <i>При непосредственном общении</i></p> <p><i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i></p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/ контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p>

	<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
С полным пониманием содержания (изучающее чтение).	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником</p>
<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с раждением пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: <u>сообщать о себе</u> основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет</p>
Графика, каллиграфия, орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Деление предложений на смысловые группы.</p> <p>Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Делить предложения на смысловые группы.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>

	Правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).</p> <p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета</p>	<p>Узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы (5—9 классы). Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника.</p> <p>Развивать языковую догадку.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать слова адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных суффиксами -ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor); Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии. <p>Использовать наиболее употребительные из них в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -ik (die Physik); -e (die Liebe), -ler (der Künstler); -ie (die Energie); • прилагательных суффиксами -ig (richtig); -lich (freundlich); -isch (russisch); -los (obdachlos); -sam (arbeitsam); -bar (furchtbar); • существительных и прилагательных префиксом un- (das Unglück, unglücklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; <p>б) словосложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное + существительное (die Haustür); прилагательное + прилагательное (dunkelgrün, hellblond); прилагательное + существительное (das Hochhaus); глагол + существительное (das Schreibzeug); <p>в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Grün, die Kälte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).</p> <p>Интернациональные слова (der Globus, der Computer)</p> 	<p>Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.</p> <p>Систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p>	<p>Опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления.</p> <p>Передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Нераспространенные и распространенные предложения; 	<p>Использовать в речи простые предложения.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • безличные предложения (Es ist kalt. Es ist Winter); • предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнения в <i>Akkusativ</i> и обстоятельства места при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> (Ich lege das Heft auf den Tisch); • предложения с глаголами <i>beginnen, raten, vorhaben</i> и др., требующими после себя <i>Infinitiv</i> с <i>zu</i>; • побудительные предложения типа <i>Spielen wir! Wollen wir spielen!</i>; • все типы вопросительных предложений; • предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> (<i>Man läuft im Winter viel Ski</i>); • предложения с инфинитивной группой <i>um ... zu</i> (<i>Er fährt im Sommer ans Meer, um dort viel zu baden</i>); • сложносочиненные предложения с союзами <i>denn, darum, deshalb</i> (<i>Mein Auto ist kaputt, deshalb fahre ich heute mit dem Zug zur Arbeit. Ich fahre am Wochenende aufs Land, denn im Sommer ist es dort sehr schön</i>); • сложноподчиненные предложения с союзами <i>dass, ob</i> и др. (<i>Ich wusste nicht, dass du heute Geburtstag hast. Die Mutter möchte wissen, ob ich alle meine Freunde zu meiner Party eingeladen</i>); 	<p>Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях. Использовать все типы вопросительных предложений. Употреблять в речи предложения с глаголами <i>legen, stellen, hängen</i>, требующими после себя дополнения в <i>Akkusativ</i> и обстоятельства места. Выражать с помощью формы <i>Imperativ</i> побуждение (просьбу), давать совет. Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения. Понимать причитие инфинитивных групп <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i>. Переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами. Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Различать сложноподчиненные предложения с союзами <i>dass, ob</i> и использовать их в речи. Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами <i>weil, da</i>. Различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> (придаточные условные и придаточные времени)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сложноподчиненные предложения причины с союзами <i>weil, da</i> (<i>Wir baden heute nicht, weil das Wasser kalt ist</i>); • сложноподчиненные предложения с условным союзом <i>wenn</i> (<i>Wenn ich ein deutsches Buch lese, schreibe ich die neuen Wörter heraus</i>); • сложноподчиненные предложения с придаточными во времени (с союзами <i>wenn, als, nachdem</i>) (<i>Wenn die Sonne schien, machten wir immer lange Wanderungen. Als ich so alt war wie du, hatte ich noch kein Fahrrad</i>); • сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и (относительными) местоимениями <i>die, deren, dessen</i> (<i>Das Haus, in dem wir wohnen, ist modern. Der Maler, dessen Bild uns sehr gut gefallen hat, hat vor kurzem unsere Schule besucht</i>); • сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом <i>damit</i>) (<i>Ich muss schnell meine Eltern anrufen, damit sie uns vom Bahnhof abholen</i>); • распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i> (<i>Ich bleibe lieber zu Hause, statt mit dir auszugehen. Er fuhr weg, ohne sich zu verabschieden. Er spart sein Taschengeld, um sich ein Videospiele zu kaufen</i>); • слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>haben</i> в <i>Perfekt</i>; • сильные глаголы со вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> (<i>kommen, fahren, gehen</i>); 	<p>Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных. Сопоставлять придаточные цели с союзом <i>damit</i> и простое предложение с инфинитивным оборотом <i>um ... zu + Infinitiv</i>. Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений. Систематизировать придаточные предложения. Распознавать их формальные признаки. Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых. Различать употребление глаголов в <i>Perfekt</i> со вспомогательными глаголами <i>haben</i> и <i>sein</i>. Использовать в речи <i>Präteritum</i> слабых, сильных и модальных глаголов. Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов. Употреблять эти глаголы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum</i> в речи. Различать зрительно и на слух все временные формы <i>Passiv</i>. Употреблять <i>Präsens</i> и <i>Präteritum Passiv</i> в речи. Выделять особенности склонения возвратных местоимений. Употреблять их с возвратными глаголами в речи. Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей. Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; • глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens</i>, 	<p>Систематизировать склонение существительных и прилагательных. Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.</p>

<p>Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);</p> <ul style="list-style-type: none"> • всевременные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv); • местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); • возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen); • распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; • местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand); • омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); • Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен; • количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30 	<p>Обобщить употребление предлогов. Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление. Использовать их в речи. Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения. Употреблять их в речи. Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn. Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt. Употреблять его в речи. Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30</p>
---	--

<p>1. Повторение. Прощайте каникулы!</p>	
<p>2. Ferien und Bücher. Gehörensiezusammen</p>	
<p>Предметное содержание речи</p>	<p>Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецких странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поиске нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Кто принимает участие в ее издании? Интересные сведения из издательств.</p>
<p>Лексические и грамматические структуры</p>	<p>ЛЕ: der Lesefuchs, die Leserratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, das Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, der Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, sich straiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu, lerreich, spannend, inhaltreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kaltlassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv. 2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. 3. Придаточные предложения цели с союзом damit. 4. Повторение: wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать свое собственное мнение. 2. Уметь читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка. 3. Уметь читать публицистические тексты с полным пониманием (с предварительно снятыми лексическими трудностями). 4. Уметь выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода. 5. Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 6. Знать оценочную лексику, необходимую для характеристики книги, ее персонажей.

	<p>7. Уметь употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>8. Уметь работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами.</p> <p>9. Уметь решать коммуникативную задачу «высказывать свое мнение и аргументировать его», осуществлять перенос на себя.</p> <p>10. Уметь пересказывать текст.</p> <p>11. Уметь составлять аннотацию прочитанной книги.</p> <p>12. Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.</p> <p>13. Уметь вести диалог – расспрос и обмен мнениями.</p> <p>14. Уметь распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и PräteritumPassiv.</p> <p>15. Знать образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv.</p> <p>16. Уметь употреблять инфинитивный оборот.</p> <p>17. Знать употребление придаточных предложений цели с союзом damit</p>
--	---

3. Die heutige Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?	
Предметное содержание речи	Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблеме, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein vor, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, der Unterrichtschwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewusst, zielbewusst, schüchtern.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1. Повторение инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv.</p> <p>2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p>
	<p>1. Уметь читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в тексте подтверждение некоторых фраз.</p> <p>2. Уметь читать с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий.</p> <p>3. Уметь читать под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух.</p> <p>4. Уметь читать полилог с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы о том, что для говорящих важно, перед чем они испытывают страх.</p> <p>5. Уметь самостоятельно работать по семантизации лексического материала (с опорой на контекст).</p> <p>6. Уметь расширять словарь с помощью словообразования.</p> <p>7. Уметь употреблять новую лексику в речи.</p> <p>8. Знать употребление инфинитивных оборотов statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.</p> <p>9. Уметь составлять монологическое высказывание с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.</p> <p>10. Уметь вести диалог – обмен мнениями, давать совет, что – либо предлагать, реагировать на высказывания партнера, давать характеристику кому – либо.</p> <p>11. Уметь обсуждать в группе проблемы современной молодежи в нашей стране и странах изучаемого языка.</p> <p>12. Уметь воспринимать на слух и понимать аутентичный текст (с предварительно снятыми лексическими трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.</p>
4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit Berufswahl?	
Предметное содержание речи	Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, что бы стать хорошим специалистом.

Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege- und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lergang, die Bewerbung, der Fachmann, das Vorbild, das Unternehmen, das Arbeitsamt.</p> <p>Грамматика:</p> <p>1.Повторение: оборота um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitivohne ... zu + Infinitiv, damit-Sätze.</p> <p>2.Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь читать данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием. 2. Уметь читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах. 3. Уметь самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. 4. Уметь употреблять новые лексические единицы в различных речевых ситуациях применительно к теме «Выбор профессии». 5. Семантизировать знания об управлении некоторых глаголов в немецком языке. 6. Знать употребление местоименных наречий. 7. Уметь задавать вопросы к предложениям с местоименными наречиями. 8. Уметь употреблять инфинитивные обороты um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv, damit-Sätze. 9. Уметь воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. 10. Уметь рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. 11. Совершенствовать умение вести диалог – обмен мнениями с использованием информации из текстов. 12. Уметь обсуждать проблемы, связанные с выбором будущей профессии.
5. Massenmedien. Isteswirklich die vierteMacht?	
Предметное содержание речи	<p>Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета – средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.</p>
Лексические и грамматические структуры	<p>ЛЕ: die Macht, die Institution, betragenzu, der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Misstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeakanzler, der Bundeatag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nützen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sichwenden an, der Sender, senden, unterhaltsam</p> <p>Грамматика:</p> <p>1.Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ.</p> <p>2. Предлоги с Genitiv.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко формулировать, о чем идет речь. 2 Уметь читать с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями. 3 Уметь читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном. 4 Уметь читать тексты типа телевизионной программы с выборочным пониманием. 5 Уметь читать художественные тексты с понимание основного содержания, определять их характер (лирический, драматический, юмористический) и выражать свое мнение о прочитанном. 6 Уметь семантизировать новую лексику по контексту. 7 Уметь сочетать лексику на основа ассоциативных связей. 8 Уметь систематизировать лексику по словообразовательному принципу. 9 Уметь воспринимать на слух и понимать сообщения, выражать свое мнение и осуществлять перенос информации на себя.

- 10 Знать употребление предлогов с Dativ, Akkusativ и с Dativ и Akkusativ, тренировать их употребление в речи.
 11 Знать употребление предлогов с Genitiv.
 12 Уметь вести дискуссию (групповое обсуждение) по теме «Роль средств массовой информации в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против».
 13 Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов и аргументировать его.

Раздел	Количество часов
Каникулы, пока! (Повторительный курс)	5 1ч
Каникулы и книги. Они связаны друг с другом?	20 1ч
Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?	22 2ч
Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии	21 3ч
Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?	21 3-4ч
Повторение	12 4ч
Итого	101

Раздел Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	К-во час	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности
Ferien, ade! (KleinerWiederholungskurs) (Каникулы, пока! (повторительный курс)-5 часов			
1	1	Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?	<i>Читая</i> подписи к рисункам. <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. <i>Составлять</i> высказывания по схеме.
2	1	Каникулы в Германии	Чтение <i>Читая</i> текст с пониманием основного содержания, <i>определять</i> вид/жанр текста. <i>Находить</i> в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. <i>Находить</i> в тексте определенную информацию. <i>Читая</i> текст с опорой на рисунки. <i>Переносить</i> информацию из текста на себя. <i>Рассказывать</i> , где и как немецкая молодежь проводит летние каникулы. <i>Составлять</i> высказывания по схеме.
3	1	Мои летние каникулы	Аудирование, говорение <i>Составлять</i> рассказ о каникулах.
4	1	Система школьного образования в Германии	Чтение, аудирование <i>Работать</i> с ассоциогаммой, <i>пополнять</i> словарные гнезда, <i>анализировать</i> многозначность слова. <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.

5	1	Типы немецких школ и их особенности	Чтение, аудирование <i>Комментировать</i> схему, изображающую систему школьного образования в Германии. <i>Сравнивать</i> немецкую систему школьного образования с системой образования в нашей стране.
Kapitel I: Ferien und Bucher. Gehorendiezusammen? (Каникулы книги. Они связаны друг с другом?)-20 часов			
6	1	Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул? НЛЕ	Чтение, письмо <i>Читать</i> высказывания с помощью словаря, <i>выражать</i> своё согласие или несогласие с прочитанным. • <i>Читать</i> стихотворение, <i>отвечать</i> на вопрос, что значит правильно читать.
7	1	Для многих чтение - это хобби. Г. Фаллада. ИЧ	<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания. • <i>Выражать</i> своё отношение к прочитанному и персонажам. <i>Коротко рассказывать</i> , о чём говорится в тексте
8	1	Входной контроль. КР №1. Каникулы, прощайте!	<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>формулировать</i> основную идею проведения конкурса „Lesefüchse“. <i>Воспринимать на слух</i> высказывания участников проекта „Lesefüchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.
9	1	Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете	<i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> вместе с диктором стихотворения, <i>сравнивать</i> их с данным литературным переводом. <i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. <i>Читать</i> стихотворение Фридриха Шиллера, <i>сравнивать</i> его с переводом, обращая внимание на особенности художественного перевода.
10-11	2	«Горький шоколад» М. Преслера.	<i>Читать</i> художественный текст, <i>осуществлять поиск</i> в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. <i>Коротко рассказывать</i> , о чём говорится в тексте
12	1	Комиксы, их смысл. ИЧ	<i>Читать</i> комиксы, <i>формулировать</i> их основную идею, <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию. <i>Описывать</i> серию рисунков.

13	1	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги	<i>Читать</i> тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). <i>Комментировать</i> графики, данные к текстам. <i>Читать</i> публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.
14	1	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы	<i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов.
15	1	Наиболее популярные жанры литературы у молодежи	<i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания. <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного, используя данные слова. <i>Коротко рассказывать</i> , о чём говорится в тексте
16	1	Книги, которые я читаю	<i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста
17	1	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере	<i>Читать</i> стихотворение Генриха Гейне, <i>сравнивать</i> его с двумя переводами, <i>определять</i> наиболее удачный и <i>обосновывать</i> своё мнение. • <i>Осуществлять письменную фиксацию</i> отдельных фактов из прослушанных текстов. • <i>Воспринимать на слух</i> анекдоты об известных немецких писателях и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию
18	1	Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании?	• <i>Знакомиться</i> с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. • <i>Читать</i> с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. • <i>Находить</i> в Интернете подробную информацию на веб-страницах немецких издательств. • <i>Знакомиться</i> с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. <i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.
19	1	Зачем мы читаем книги? Придаточное предложение цели (damit-Sätze).	<i>Читать</i> текст с полным пониманием. <i>Различать</i> использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sätze. • <i>Читать</i> диалог и разыгрывать сценку
20	1	О чтении на уроке немецкого языка	<i>Распознавать</i> Präsens и Präteritum Passiv и <i>переводить</i> предложения с этими формами на русский язык. • <i>Самостоятельно выводите правило</i> об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. • <i>Читать</i> текст с опорой на перевод незнакомых слов и выполнять тестовые задания для проверки понимания.
21	1	«Последняя книга» М. Л. Кашница	<i>Читать</i> полилог по ролям, <i>членить</i> его на мини-диалоги. • <i>Инсценировать</i> полилог и мини-диалоги. • <i>Отвечать</i> на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. • <i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания и кратко <i>пересказывать</i> его. • <i>Рассказывать</i> по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле
22	1	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны	<i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
23	1	КР № 2 Каникулы и книги	<i>Повторять</i> пройденный материал: жанры текстов, путь создания книги, читательские мнения. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по заголовку. • <i>Находить</i> в тексте придаточные предложения времени и <i>переводить</i> их.

24	1	Интересные сведения из издательств	<i>Читать</i> тексты о немецких городах, выделяя информацию, почему их называют «городами книги». <i>Рассказывать</i> о подобных городах в России.
25 26	2	Творчество Г. Гейне	<i>Читать</i> художественный текст, осуществляя поиск средств выражения иронии и описания природы. • <i>Выражать своё мнение</i> по поводу прочитанного и <i>обосновывать</i> его примерами из текста
Kapitel II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? (Сегодняшняя молодежь. Какие проблемы она имеет?)-22 часа			
27- 28	2	Молодежные субкультуры	<i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. • <i>Формулировать</i> основную мысль прочитанного. • <i>Читать</i> отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.
29	1	О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	• <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного и <i>выражать</i> своё мнение. • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания юношей и девушек о том, что для них важно.
30	1	Стремление к индивидуальности	• <i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. • <i>Читать</i> текст полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание.
31- 32	2	Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь	• <i>Рассказывать</i> по аналогии о друзьях – героях текста. • <i>Сравнивать</i> проблемы немецкой молодёжи с проблемами нашей молодёжи, <i>рассказывать</i> о проблемах своих друзей. • <i>Читать</i> текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на ассоциограмму. <i>Семантизировать</i> лексику по контексту. <i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. • <i>Расширять</i> словарь с помощью словообразования. • <i>Заменять</i> в предложениях слова и словосочетания синонимами. • <i>Повторять</i> , что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. • <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.
33	1	Молодежь в Германии	<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>воспроизводить</i> его содержание. <i>Повторять</i> , что молодые люди в Германии считают для себя важным, и объяснять почему. • <i>Семантизировать</i> лексику по контексту.
34	1	Проблемы молодежи / мои проблемы	<i>Употреблять</i> лексику по теме в речи. <i>Сообщать</i> о своих проблемах с опорой на вопросы. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> предложения, содержащие новую лексику, и <i>отвечать</i> на вопрос с помощью схемы.
35	1	Проблемы молодежи в школе. Насилие Инфинитивные обороты um, statt, ohne ...zu + Infinitiv насилие	<i>Дать толкование</i> слова «насилие». <i>Читать</i> советы психологов и <i>переводить</i> их на русский язык <i>Знакомиться</i> с информацией из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения
36	1	Проблемы молодежи в школе.	Повторить информацию из памятки об употреблении инфинитивных оборотов. • <i>Составлять</i> предложения по образцу и <i>завершать</i> предложения

37	1	Телефон доверия для молодежи в Германии	<p><i>Воспринимать на слух</i> высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и <i>выполнять</i> тестовые задания на контроль понимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Слушать</i> текст с последующим выполнением тестов, ориентированных на контроль понимания прослушанного. •<i>Выражать своё мнение</i> по поводу телефона доверия. <p><i>Читать</i> полилог <i>Инсценировать</i> полилог.</p>
38	1	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. •<i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). •<i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых
39-40	2	Конфликты между детьми и родителями	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> высказывания психологов о трудностях взросления и <i>отмечать</i> то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. •<i>Разыгрывать</i> сценки «Советы психолога» (ситуации «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»). •<i>Читать</i> высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых
41	1	Мечты наших детей	<p><i>Читать</i> полилог и <i>отвечать</i> на вопросы, что для говорящих важно <i>Читать</i> текст полным пониманием и <i>давать толкование</i> тех проблем, о которых идёт речь в тексте. <i>Инсценировать</i> полилог. <i>Сообщать</i> письменно о своих проблемах с опорой на вопросы.</p>
42	1	Мечты наших детей	<p><i>Употреблять</i> лексику по теме в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> журнальную статью с пониманием основного содержания и <i>выбирать</i> из перечисленных проблем значимые для себя.
43	1	КР № 3 Сегодняшняя молодежь	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Прогнозировать</i> содержание отрывка по заголовку. •<i>Читать</i> художественный текст с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации. •<i>Выражать своё мнение</i> о персонажах текста и <i>обосновывать</i> его с помощью текста
44	1	Современная немецкая юношеская литература	
45	1	Проблемы молодёжи. Обобщающее повторение	
Kapitel III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? (Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?)-21 час			
46	1	Система образования в Германии. Типы школ	<p><i>Анализировать</i> схему школьного образования и <i>определять</i>, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка.</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> текст с полным пониманием и <i>комментировать</i> прочитанное.
47	1	Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Сравнивать</i> данные о выборе школьниками будущей профессии в Германии и России. •<i>Знакомиться</i> с диаграммой, <i>читать</i> её с опорой на языковую догадку и словарь.

		подготовки в Германии	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Комментировать</i> данные, приведённые в диаграмме. •<i>Читать</i> тексты с полным пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы. •<i>Комментировать</i> отдельные факты из текста с элементами аргументации.
48	1	Поиск рабочего места выпускниками школ	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Обмениваться</i> информацией в группах по поводу прочитанного •<i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. •<i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику.
49-50	2	Наиболее популярные профессии в Германии	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. •<i>Выполнять</i> тестовые задания. •<i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. •<i>Работать</i> со словарём
51-52	2	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Отвечать</i> на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме. •<i>Завершать</i> неполные предложения, используя новую лексику. •<i>Расширять</i> словообразовательный запас за счёт однокоренных слов.
53	1	Крупнейшие промышленные предприятия в Германии	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Выполнять</i> тестовые задания. •<i>Читать</i> таблицу, осуществляя поиск необходимой информации. •<i>Работать</i> со словарём
54-55	2	Планы школьников на будущее	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> предложения, определяя управление выделенных глаголов. •<i>Читать</i> высказывания немецких школьников, вычлняя местоименные наречия. •<i>Задавать</i> вопросы к предложениям с местоименными наречиями. •<i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
56	1	Сельскохозяйственные профессии	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания и <i>выполнять</i> тест на множественный выбор с целью проверки понимания. •<i>Знакомиться</i> с новой лексикой, <i>слушать</i> текст с пониманием основного содержания. •<i>Выполнять</i> тест с целью проверки понимания. •<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. •<i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного
57-58	2	Что важно при выборе профессии?	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Выражать своё мнение</i>, что особенно важно при выборе профессии. •<i>Читать</i> в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и <i>обсуждать</i> прочитанное.
59	1	Мои планы на будущее	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Участвовать</i> в инсценировании беседы персонажей текста. •<i>Составлять</i> и <i>инсценировать</i> аналогичный диалог применительно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу
60	1	Использование роботов в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Делать краткие сообщения</i> на основе материала параграфа, используя вопросы в качестве опоры. •<i>Определять</i> на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. •<i>Читать</i> с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней.
61-62	2	Нелегкий путь в мир взрослых	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Отвечать</i> на вопрос, что понимается под «революцией повседневной жизни». •<i>Слушать</i> текст с пониманием основного содержания. •<i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.
63	1	Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> вслух текст песни и <i>петь</i> её вместе с исполнителем (в аудиозаписи). •<i>Читать</i> художественный текст с опорой на сноски, <i>делить</i> его на смысловые отрезки, <i>находить</i> в тексте ответы на данные вопросы
64	1	Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. •<i>Знакомиться</i> с причинами выбора образца для подражания. •<i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). •<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.

			<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и <i>высказывать своё мнение</i> о его методе изучения иностранных языков
65	1	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Рассказывать</i> о своих планах на будущее и подготовке к их реализации
66	1	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> газетные объявления и <i>определять</i> их назначение (по опорам). •<i>Читать</i> текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий. •<i>Выполнять</i> тест на проверку понимания.
67-68	2	Телевидение как самое популярное средство массовой информации	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко <i>формулировать</i> его основное содержание. •<i>Ориентироваться</i> в немецкой газете, <i>читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном.
69	1	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> и <i>комментировать</i> высказывания молодых людей.
70	2	Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями. •<i>Читать</i> газетные статьи и <i>обмениваться</i> друг с другом информацией о прочитанном. •<i>Знакомиться</i> с телевизионной программой передач и <i>находить</i> заданную информацию.
71	1	КР № 4. СМИ	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> журнальную статью и <i>высказываться</i> по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодежи.
72	1	Телевидение: «за» и «против»	
73	1	Компьютер и его место в жизни молодежи	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> высказывания молодых людей в средствах массовой информации, <i>подчёркивать</i> предложения, содержащие основную мысль.
74	1	Интернет как помощник в учебе	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Знакомиться</i> с карикатурой и <i>давать</i> к ней комментарий
75	1	Роль средств СМИ в нашей жизни	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Знакомиться</i> с новой лексикой и <i>использовать</i> её в тренировочных упражнениях. •<i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту. •<i>Читать</i> статью о немецком радио. •<i>Восполнять</i> неполные предложения, <i>работать</i> над гнёздами слов с опорой на словарь. •<i>Читать</i> предложения и <i>определять</i> падеж существительных после предлогов. •<i>Знакомиться</i> с рисунком и <i>описывать</i> его. •<i>Тренироваться</i> в употреблении предлогов. •<i>Читать</i> высказывания немецкого школьника и двух взрослых и <i>определять</i> многозначность союза wenn. •<i>Читать</i> текст, <i>задавать</i> вопросы к придаточным предложениям и <i>переводить</i> их на русский язык
Повторение – 20 часов			
76-77	2	Повторение по теме «Каникулы и книги»	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. •<i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного •<i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
78-79	2	Повторение по теме «Сегодняшняя молодежь»	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. •<i>Делить</i> текст на смысловые отрезки и <i>отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного •<i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу

80-81	2	Повторение по теме «Будущее начинается уже сегодня»	<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. <i>Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</i> <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
82-83	2	Повторение по теме «Средства массовой информации»	<i>Слушать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. <i>Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</i> <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
84-85-86	3	Повторение . ЛГМ	<i>Читать</i> текст и <i>формулировать</i> его основную мысль. <i>Делить текст на смысловые отрезки и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного</i> <i>Составлять</i> рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу
87-88-89	3	Домашнее чтение	Читать текст с пониманием основного содержания Выполнять письменно задания проверочной работы
91	1	Аудирование. Каким я стану.	<i>Читать</i> художественный текст с пониманием полного содержания, <i>определять</i> его основную идею, <i>высказывать своё мнение</i> о прочитанном <i>Читать</i> текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту.
92	1	КР № 5 Мое будущее	
93	1	Анализ КР	
94	1	Урок дискуссия. Мои планы на будущее	
95	1	Обобщающее повторение	

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению» Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова / Протокол от « 30 » августа 2021 г. №1	«Согласовано» Заместитель директора / Ж.В. Пимонова / «30» августа 2021 г.
---	--