

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы А.В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2019г. № 149

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**на 2019-2020 учебный год**

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов: 67

Учитель: Палкина Ирина Владимировна

Программа разработана на основе

— примерных программ по учебным предметам. Окружающий мир, 1-4 классы. Просвещение, 2011г.

— рабочих программ. Окружающий мир, 1-4 классы. Автор А.А. Плешаков- М.: Просвещение, 2014 г.

Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч.— М.: Просвещение, 2018.

пос. Молодежный

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Используется 5-ти бальная система оценивания: минимальный балл «2», максимальный балл «5»

Специфика содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированное™ его логического мышления, воображения» связной речи-рассуждения.

**При письменной проверке** знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам: поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети

заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Тестирование** - основное средство контроля и проверки обязательного уровня обученности. Наборы тестов признаются сегодня наиболее объективными измерителями. Тестовые задания имеют преимущества перед традиционными методами контроля знаний: более высокая, чем в традиционных методах, объективность контроля; оценка, полученная с помощью теста, может быть более дифференцированной.

Тестирование обладает более высокой эффективностью. Позволяет при опросе охватывать большой объем материала. Уменьшает элемент случайности в выборе контрольных заданий. Тестирование – завершающий этап во всей системе комплексного контроля.

Благодаря тестам задания проверяются легко, позволяют активизировать деятельность учащихся на уроках, разнообразить процесс обучения, получать наглядную картину успеваемости, экономить время, отводимое на опрос и контроль.

Работа с тестами может проводиться почти на каждом уроке окружающего мира, так как материал тестов идет параллельно с учебником.

Тематические задания могут быть использованы для организации индивидуальной и коллективной работы на уроке. При фронтальной работе с текстами учитель сам может читать задания, а дети отмечают правильный ответ. Отводить на тестирование больше 20 минут не рекомендуется. Материал сборника поможет оказать методическую помощь учителю в подборе упражнений для закрепления знаний, умений, навыков учащихся.

При всех положительных качествах метода тестирования он не может быть единственным способом проверки качества знаний и умений учащихся и должен использоваться вместе с традиционными формами проверки результатов обучения.

## Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество практических работ	Количество экскурсий	Итоговая комплексная работа
Где мы живем	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа.				
Природа	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, пр.р.№1, пр.р.№2, пр.р.№3, пр.р.№4, экскурсия		4	1	
Жизнь города и села	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, экскурсия	1		1	
Здоровье и безопасность	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, пр.р.№5.		1		
Общение	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа.				
Путешествия	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, пр.р.№6, экскурсия. Промежуточная аттестация.	1	1	1	1
Итого плановых контрольных работ		2			
Итого практических работ/экскурсий			6	3	

Контрольно-измерительные материалы / Приложение1/

Специфика коррекционной работы с Маркиной Кристиной , Юровым Артёмом , учащимися с ЗПР/Приложение2/

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

### Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

## Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии.** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы.** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

## Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).



Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии.** Зимние изменения в природе.

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа.** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии.** Весенние изменения в природе.

**Практические работы.** Определение сторон горизонта по компасу.

Наименование раздела	Перечень практических работ	Экскурсии
«Природа»	.Пр.р. №1 по теме «Знакомство с устройством термометра.» Пр.р.№2 Исследовать с помощью лупы состав гранита. Пр.р.№3 Приёмы ухода за комнатными растениями. Пр.р.№4 Приёмы содержания животных живого уголка.	Экскурсии. Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.
«Жизнь города и села»		Экскурсия «В гости к зиме».
«Здоровье и безопасность»	П.р. №5 Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	
«Путешествия»	Пр.р.№6 Знакомство с устройством компаса и правила работы с ним.	Экскурсия «В гости к весне».

#### Направления проектной деятельности обучающихся.

- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

Раздел «Природа» Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

Раздел «Жизнь города и села» Проект «Профессии».

Раздел «Общение» Проект «Родословная»

Раздел «Путешествия» Проект «Города России», «Страны мира»

### Раздел 3. Тематическое планирование

#### Условные обозначения

Пр.р-практическая работа

К.р.-контрольная работа

№ п/п	Дата	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол.-во часов
		<b>Раздел «Где мы живём?»</b>		4
1	2.09	Родная страна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</li> <li>- анализировать информацию учебника о федеральном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</li> <li>- работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
2	7.09	Город и село.  <b>Проект «Родной город(село)»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</li> <li>- работать в паре: сравнивать городской и сельский дома;</li> </ul>	1

			<p>описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- подбирать фотографии или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</li> <li>- собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</li> <li>- оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- ухаживать за памятниками;</li> <li>- оценивать свои достижения в реализации проекта.</li> </ul>	
3	9.09	Природа и рукотворный мир.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> <li>- работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</li> <li>- работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</li> <li>- обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
4	14.09	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	1

		<b>Раздел «Природа»</b>		<b>20</b>
5	16.09	Неживая и живая природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>- различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</li> <li>- работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</li> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
6	21.09	Явления природы.  <i>Пр.р.№1 Знакомство с устройством термометра.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;</li> <li>- приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;</li> <li>- анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;</li> <li>- рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;</li> <li>- практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;</li> <li>--формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
7	23.09	Что такое погода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;</li> <li>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);</li> <li>- работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;</li> <li>- составлять научные и народные предсказания погоды;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике», использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составлять сборник народных примет своего народа о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</li> </ul>	
8	28.09	<i>Экскурсия.</i> В гости к осени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить;</li> <li>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>- определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);</li> <li>- оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</li> </ul>	1
9	30.09	В гости к осени	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;</li> <li>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</li> <li>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями о осеннем труде человека;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul>	1

10	5.10	Звёздное небо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>- сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</li> <li>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</li> <li>- знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом – определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
11	7.10	Заглянем в кладовые земли.  <i>Пр.р.№2 Исследовать с помощью лупы состав гранита.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> <li>- различать горные породы и минералы;</li> <li>- работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них;</li> <li>- читать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
12	12.10	Про воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха;</li> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека;</li> <li>- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</li> <li>- работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха в родном крае; наблюдать небо, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>	1

			итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
13	14.10	Про воду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о значении воды для растений, животных и человека;</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды;</li> <li>- описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека;</li> <li>- работать со взрослыми: находить информацию об охране воды в родном крае; наблюдать водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте воды;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
14	19.10	Какие бывают растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- устанавливать по схеме различия между группами растений;</li> <li>- работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</li> <li>- приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</li> <li>- определять растения с помощью атласа-определителя;</li> <li>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
15	21.10	Какие бывают животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</li> <li>- работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</li> <li>- сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
16	2.11	Невидимые нити.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и</li> </ul>	1



			<p>живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</li> <li>- читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
17	9.11	Дикорастущие и культурные растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>- находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
18	11.11	Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;</li> <li>- находить новую информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;</li> <li>- сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
19	16.11	Комнатные растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> </ul>	

		<b>Пр.р.№3 Приёмы ухода за комнатными растениями.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>- работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить информацию о них;</li> <li>- оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</li> <li>- практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
20	18.11	Животные живого уголка. <b>Пр.р.№4 Приёмы содержания животных живого уголка.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;</li> <li>- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
21	23.11	Про кошек и собак.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника;</li> <li>- приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;</li> <li>- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;</li> <li>- работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем</li> </ul>	1

			<p>питомце);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
22	25.11	Красная книга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- работать в паре выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> </ul> <p>Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
23	30.11	Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;</li> <li>- читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- подбирать фотографии или фотографировать редкие растения и животных;</li> <li>- оформлять стенд, мультимедийную презентацию;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- составлять собственную Красную книгу;</li> <li>- презентовать Красную книгу и использованием подготовленных наглядных материалов;</li> </ul>	1

			- оценивать свои достижения в реализации проекта.	
24	2.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	1
		<b>Раздел «Жизнь города и села»</b>		<b>10</b>
25	7.12	Что такое экономика.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>- работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения;</li> <li>- читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- определять по фотографии деньги разных стран;</li> <li>- работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
26	9.12	Из чего что сделано.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать</li> </ul>	1

27	14.12	Как построить дом.	<p>на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;</li> <li>- работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;</li> <li>- читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
28	16.11	Какой бывает транспорт. Культура и образование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);</li> <li>- узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номером телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;</li> <li>- работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li> <li>- извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников;</li> <li>- обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей</li> </ul>	1

			<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей;</li> </ul>	
29	21.12	<b>К. р. № 1(тестовая работа)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	1
30	23.11	Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</li> <li>- работа в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;</li> <li>- обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li> <li>- читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);</li> <li>- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</li> <li>- подбирать фотографии из семейных архивов;</li> <li>- собирать материал в «Большую книгу профессий»;</li> <li>- презентовать работы;</li> <li>- оценивать результаты выполнения проекта.</li> </ul>	1
31	11.01. 23	<i>Экскурсия. В гости к зиме.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li> <li>- обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</li> <li>- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и</li> </ul>	1

			<p>морозов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</li> <li>- распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений</li> <li>следы животных;</li> <li>- наблюдать поведение зимующих птиц;</li> <li>- формулировать выводы по материалу экскурсии;</li> <li>- оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</li> </ul>	
32	13.01	В гости к зиме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</li> <li>- формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>- работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;подкармливать зимующих птиц;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
33	18.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	1
34	<b>20.01</b>	<b>Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других ребят.</li> </ul>	1
		<b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>		<b>9</b>
35	25.01	Строение тела человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека;</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
36	27.01.	Если хочешь быть здоров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>- обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>- работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку;</li> <li>- формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;</li> <li>- демонстрировать умения чистить зубы. Полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
37		Берегись автомобиля!	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- моделировать сигналы светофоров<sup>4</sup> характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>- работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> <li>- формулировать, пользуясь рисунками учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
38		Школа пешехода. <i>П.р. №5 Соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>- практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</li> </ul>	1



			итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
39		Домашние опасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;</li> <li>- работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
40		Пожар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</li> <li>- запоминать правила предупреждения пожара;</li> <li>- моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС;</li> <li>- работать в паре рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр», в книге «Великан на поляне»;</li> <li>- работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
41		На воде и в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>- запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>- работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>- находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</li> <li>Определять с помощью атласа/определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1

42		Опасные незнакомцы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запоминать правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>- моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</li> <li>- работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</li> <li>- работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	1
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	1
		<b>Раздел «Общение»</b>		<b>7</b>
44		Наша дружная семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнять;</li> <li>- рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>- формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>- обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>- моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	1
45		<b>Проект «Родословная»</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>- отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>- составлять родословное древо семьи;</li> <li>- презентовать свой проект с демонстрацией родословного</li> </ul>	1

			<p>древа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свои достижения.</li> </ul>	
46		В школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о своём школьном коллективе. Совместных мероприятиях в классе. Школе;</li> <li>- обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</li> <li>- формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> <li>- оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и в других общественных местах;</li> <li>- моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
47		Правила вежливости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</li> <li>- формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</li> <li>- моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>	1
48		Ты и твои друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> </ul> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>- обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>- Моделировать правила поведения за столом (практическая работа);</li> <li>- формулировать правила этикета в гостях;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
49		Мы – зрители и пассажиры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- обсуждать правила поведения в театре, кинотеатре,</li> </ul>	1

			<p>консерватории и формулировать их, возражая Советам Попугая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	1
		<b>Раздел «Путешествия»</b>		<b>17</b>
51		Посмотри вокруг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>- работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</li> <li>- анализировать текст учебника. На его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
52		<p>Ориентирование на местности.</p> <p><i>Пр.р.№6 Знакомство с устройством компаса и правила работы с ним.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе;</li> <li>- практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
53		Ориентирование на местности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе;</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	
54		Формы земной поверхности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>- работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края;</li> <li>- описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений);</li> <li>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
55		Водные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>- работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>- обсуждать эстетическое воздействие моря на человека ( по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям);</li> <li>- работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
56		<i>Экскурсия. В гости к весне.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные</li> </ul>	1

			<p>страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради ( «Мой научный дневник»);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Понимать учебную задачу экскурсии, стремиться её выполнить;</li> <li>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействия пробуждения природы на человека;</li> <li>- оценивать свои достижения на экскурсии.</li> </ul>	
57		Россия на карте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li> <li>- работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);</li> <li>- учиться показывать объекты на настенной карте;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
58		<b>Проект «Города России»</b>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);</li> <li>- презентовать свои проекты;</li> <li>- оценивать достижения свои и товарищей;</li> <li>- оформлять стенд «Города России».</li> </ul>	1

59		Путешествие по Москве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</li> <li>- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты. Описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;</li> <li>- отличать герб Москвы от гербов других городов; - работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
60		<b>Итоговая комплексная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>- оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>	1
61		Московский Кремль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</li> <li>- работать в паре: находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану;</li> <li>- читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова»</li> <li>- рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1

62		Город на Неве.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить;</li> <li>- находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города<sup>4</sup></li> <li>- работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга;</li> <li>- отличать герб Санкт – Петербурга от других городов;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	1
63		Путешествие по планете	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>— <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	1
64		Путешествие по материкам	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> материки на карте мира;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;</li> <li>— <b>предлагать</b> вопросы по содержанию со-</li> </ul>	1



			<p>общений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
65		К. р. № 2 (итоговая тестовая работа)	<p>- Выполнять тестовые задания учебника;  - оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов;  - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	1
66		Страны мира .  Проект « Страны мира»	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  — <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку;  — <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу;  — <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе;  — <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям;  — <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;  — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке   — <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  — <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p>	1

			— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся	
67		Впереди лето.  <b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b>		1

<b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b>	<b>«Согласовано»</b>
Председатель методического совета  _____ / Ж.В. Пимонова/	Заместитель директора  _____ / Ж.В. Пимонова/
Протокол от «30» августа 2019г. №1	«30» августа 2019г.

*Контрольно-измерительные материалы /Приложение1/*

**ТЕСТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
по итогам II четверти (1-е полугодие)

**1 вариант**

1. Что относится к государственной символике?
  - 1) герб, гимн, государственный флаг
  - 2) герб, государственный флаг, любимая песня
  - 3) герб, гимн, портрет президента
2. Чем измеряют температуру?
  - 1) барометром
  - 2) линейкой
  - 3) термометром

3. Что относится к живой природе?
  - 1) птицы, рыбы, гусеницы, реки
  - 2) насекомые, звери, растения, птицы
  - 3) звери, рыбы, ящерицы, горы
4. Что относится к неживой природе?
  - 1) скалы, озёра, грибы, моря
  - 2) океаны, воздух, горы, облака
  - 3) реки, тучи, мебель, камни
5. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?
  - 1) азот
  - 2) углекислый газ
  - 3) кислород
6. Как животных одной группы отличить от животных другой группы?
  - 1) по количеству ног и тому, чем покрыто их тело
  - 2) по окраске шерсти
  - 3) по размеру животного
7. Какая птица не является перелётной?
  - 1) ласточка
  - 2) грач
  - 3) воробей
8. Выбери номер ответа, где указаны лиственные растения:
  - 1) берёза, дуб, кедр, липа
  - 2) клён, яблоня, осина, сирень
  - 3) тополь, груша, сосна, черёмуха
9. Выбери номер ответа, где указан пассажирский транспорт:
  - 1) автобус, трамвай, троллейбус
  - 2) автобус, машина скорой помощи, такси
  - 3) автобус, пожарная машина, поезд метро
10. Выбери примету, которая не относится к зиме:
  - 1) многие звери впадают в зимнюю спячку
  - 2) перелётные птицы улетают в тёплые страны
  - 3) воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля

## 2 вариант

1. Что относится к государственной символике?
  - 1) герб, гимн, портрет президента
  - 2) герб, государственный флаг, любимая песня
  - 3) герб, гимн, государственный флаг
2. Чем измеряют температуру?
  - 1) барометром
  - 2) термометром
  - 3) линейкой
3. Что относится к живой природе?
  - 1) птицы, рыбы, гусеницы, реки

- 2) звери, рыбы, ящерицы, горы
- 3) насекомые, звери, растения, птицы
4. Что относится к неживой природе?
  - 1) океаны, воздух, горы, облака
  - 2) скалы, озёра, грибы, моря
  - 3) реки, тучи, мебель, камни
5. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?
  - 1) азот
  - 2) кислород
  - 3) углекислый газ
6. Как животных одной группы отличить от животных другой группы?
  - 1) по окраске шерсти
  - 2) по размеру животного
  - 3) по количеству ног и тому, чем покрыто их тело
7. Какая птица не является перелётной?
  - 1) воробей
  - 2) грач
  - 3) ласточка
8. Выбери номер ответа, где указаны лиственные растения:
  - 1) клён, яблоня, осина, сирень
  - 2) берёза, дуб, кедр, липа
  - 3) тополь, груша, сосна, черёмуха
9. Выбери номер ответа, где указан пассажирский транспорт:
  - 1) автобус, пожарная машина, поезд метро
  - 2) автобус, трамвай, троллейбус
  - 3) автобус, машина скорой помощи, такси
10. Выбери примету, которая не относится к зиме:
  - 1) воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля
  - 2) многие звери впали в зимнюю спячку
  - 3) перелётные птицы улетают в тёплые страны

## **ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА**

**по предмету «Окружающий мир»**

**2 класс**

**1 вариант**

**Часть 1**

*При выполнении заданий 1-8 выбери правильный ответ.*

1. Укажи верное высказывание.

- 1) Камни, осадки, воздух — неживая природа.
- 2) Самолёт, космический корабль, планеты — неживая природа.
- 3) Солнце, человек, насекомое — живая природа.
- 4) Земля, кошка, берёза — живая природа.

2. Укажи, что не относится к признакам лета.

- 1) жаркая погода
- 2) цветение трав
- 3) листопад
- 4) длинные дни и короткие ночи

3. Укажи каких растений не бывает.

- 1) деревья
- 2) кустарники
- 3) травы
- 4) смешанки

4. Укажи группу, в которой перечислены только дикие животные.

- 1) лошадь, кошка, пчела, тушканчик
- 2) крот, лось, ёж, кабан
- 3) лягушка, собака, курица, овца
- 4) заяц, белка, олень, корова

5. Укажи внутренний орган, который управляет нашими мыслями, движениями, чувствами?

- 1) кишечник
- 2) лёгкие
- 3) сердце
- 4) мозг

6. Укажи, от какой отметки на термометре следует вести отчёт температуры воздуха?

- 1) от верхнего деления
- 2) от нижнего деления
- 3) от нулевой отметки
- 4) не имеет значения

7. Как называется умение находить стороны горизонта по компасу и без него?

- 1) обмеривание
- 2) общение
- 3) ориентирование
- 4) воспроизведение

8. К какой группе относятся дорожные знаки в красном треугольнике?

- 1) Запрещающие.
- 2) Указывающие.
- 3) Предупреждающие.
- 4) Предписывающие.

## Часть 2

*При выполнении задания 9 - 11 запиши ответ.*

9. Естественный водоём со стоячей водой.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Определи, о каком зверьке идёт речь.

Этот зверёк умеет строить на реках и ручьях плотины, прокладывает в лесу каналы. Валит толстые деревья, сооружает хатки для жилья. Найдёт осину или иву, подгрызёт её со всех сторон и дерево упадёт. От упавшего дерева зверёк старательно отделяет ветки, сплавляет их по воде к своей хатке и складывает в большие кучи. Так зверёк запасает себе на зиму продукты.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Впиши нужные слова:

Конь, \_\_\_\_\_, жеребёнок.

\_\_\_\_\_, коза, козлёнок.

Баран, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

## **2 вариант**

### Часть 1

*При выполнении заданий 1-8 выбери правильный ответ.*

1. Укажи верное высказывание.

- 1) Птицы, насекомые, звери — живая природа.
- 2) Почва, рыбы, человек — неживая природа.
- 3) Растения, осадки, воздух — живая природа.
- 4) Облака, камни, грибы — неживая природа.

2. Укажи явления, которые происходят только весной.

- 1) роса
- 2) дождь
- 3) прилёт птиц
- 4) метель

3. Укажи, каких животных не бывает.

- 1) утконос
- 2) муравьед
- 3) кенгуру
- 4) грибоед

4. Укажи группу, в которой перечислены только домашние животные.

- 1) собака, лягушка, курица, овца
- 2) лошадь, кошка, коза, кролик
- 3) заяц, корова, олень, белка
- 4) верблюд, зебра, тушканчик, морская свинка

5. Укажи внутренний орган, при помощи которого мы вдыхаем и выдыхаем воздух.

- 1) кишечник
- 2) мозг
- 3) сердце
- 4) лёгкие

6. Укажи прибор для определения сторон горизонта.

- 1) телескоп
- 2) термометр
- 3) компас
- 4) секундомер

7. Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя на открытой местности ...

- 1) ориентирование

- 2) линия горизонта
- 3) горизонт
- 4) компас

8. К какой группе относятся дорожные знаки в красном круге?

- 1) Предупреждающие
- 2) Указывающие
- 3) Запрещающие
- 4) Предписывающие

## Часть 2

*При выполнении задания 9 - 11 запиши ответ.*

9. Искусственный водоём со стоячей водой.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Определи, о каком времени года идёт речь.

Погода стоит жаркая. Солнце поднялось высоко-высоко. Вся земля покрыта зелёным ковром. Весело щебечут птицы, заботясь о своём потомстве. Все луга, степи покрыты цветущим ковром. Над цветами порхают бабочки, летают стрекозы, жужжат пчёлы. Всё вокруг радуется тёплому солнышку, ярким краскам.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Впиши нужные слова:

Кабан, \_\_\_\_\_, поросёнок.

\_\_\_\_\_, корова, телёнок.

Селезень, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

*Инструктаж для обучающихся*

Тестовая работа по окружающему миру.

1. Перед вами тестовая работа по окружающему миру, состоящая из 11 заданий.



2. Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
3. Внимательно читай каждое задание.
4. Выполнять задания можно в любом порядке.
5. Найди правильный ответ и обведи номер выбранного ответа.
6. В заданиях №№ 1 - 8 только один правильный ответ.
7. В задании №№ 9 - 11 запиши правильный ответ.
8. Если ошибся, то зачеркни ошибку ручкой и выбери другой ответ.
9. Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.

Желаю успеха!

### **Специфика коррекционной работы с Маркиной Кристиной , Юровым Артёмом , учащимися с ЗПР/Приложение2/**

**Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.**

**Щадящий режим:** - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**

- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

**Создаются специальные условия обучения:**

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
  - Поэлементная инструкция.
  - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
  - Речевой образец , демонстрация действий.
  - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей,
  - Подбор по аналогии, подбор по противопоставлению,
  - Пиктограмма
  - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
  - Совместные действия,
  - Имитационные действия,
  - Начало действия.
  - Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),
  - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
  - Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
  - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
  - Многократное усиление функции,
  - Создание проблемных ситуаций.
  - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
  - Обращение к товарищу с вопросами,
  - Работа со словарями на время,
  - Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
  - Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
  - Найди ошибку.
  - Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
  - Группировка по общности признаков,

- Исключение лишнего,
- Кроссворды и ребусы,
- Повтор инструкции
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

**Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).**

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

**Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.**

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

**Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

а

**Виды помощи.**

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).

„

- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**

• **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.

- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.