

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы

А.В.Перепелицын

Приказ от 30.08.2019г. № 149

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2019-2020 учебный год

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 2 класс

Количество часов:165

Учитель: Палкина Ирина Владимировна

Программа разработана на основе :

- примерных программ по учебным предметам. Русский язык. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.

- рабочих программ. Русский язык, 1-4 классы. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г.,Бойкина М.В.и др.,- М: Просвещение, 2014 г.

Учебник:В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Учебник. 2 класс. - М.: Просвещение. 2018.

пос. Молодежный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- подосознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психологические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и д.т.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

№	Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Итоговая комплексная работа
1.	Наша речь.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.		
2	Текст.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант.		
3	Предложение.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант, сочинение, контрольный диктант №1	1	
	Слова, слова, слова.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант, изложение, сочинение, контрольный диктант №2	1	
4	Звуки и буквы.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант, изложение, сочинение, объяснительный диктант контрольный диктант №3, №5, контрольное списывание, №4,	3	
5	Части речи.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, словарный диктант, контрольный диктант №6, №7, контрольное списывание №8	3	1
6	Повторение.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, контрольный диктант №9	1	
	Итого плановых контрольных работ		9	1

Контрольно-измерительные материалы / Приложение 1/

Специфика коррекционной работы с Маркиной Кристиной, Юровым Артемом, учащимися с ЗПР./Приложение 2/

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР -обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

Достижение поставленной цели реализуется через специфику работы с учащейся ЗПР.

Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Наша речь.

Знакомство с учебником. Виды речи. Наша речь. Диалог и монолог.

Текст.

Текст. Что такое текст. Главная мысль текста. Части текста.

Предложение.

Предложение как часть единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Со-гласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Разделительный мягкий знак (ь). Проекты «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма»,

Части речи.

Части речи. Имя существительное как часть речи. Одушевлённый и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Глагол как часть речи. Число глагола. Правописание частицы не с глаголом. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имени прилагательного. Текст- описание и роль в нём имени прилагательного. Местоимение (личное) как часть речи. Текст-рассуждение.

Предлоги.

Повторение.

Текст. Виды текстов. Предложение. Члены предложения. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания. Виды речевой деятельности. Проект « В словари — за частями речи!»

Направления проектной деятельности.

- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;

- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации;

Проекты «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо», «Рифма», « В словари — за частями речи!»

Раздел 3. Тематическое планирование

Условные обозначения

Р. р.-развитие речи

К. р.-контрольная работа

№		Раздел. Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
		Наша речь	3	
1	1.09	Знакомство с учебником. Виды речи	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её..
2	2.09	Виды речи.	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение
3	5.09	Диалог и монолог.	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику
		Текст	3	
4	6.09	Текст. Признаки текста.	1	Отличать текст от других записей по его признакам.
5	7.09	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста.

6	8.09	Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
		Предложение	11	
		<i>Предложение</i>	3	
7	9.09	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
8	12.09	Связь слов в предложении.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
9	13.09	Логическое (смысловое) ударение в предложении	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.
		Члены предложения	8	
10	14.09	Главные члены предложения (основа).	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
11	15.09	Второстепенные члены предложения..	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
12-13	16.09-19.09	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	2	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
14	20.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Различать распространённое и нераспространённое предложение.
15	21.09	Связь слов в предложении.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения по заданной теме
16	22.09	Контрольный диктант (№1) (входной контроль)	1	Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроуховой «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
17	23.09	Р.р. Составление рассказа по репродукции И.С. Остроуховой «Золотая осень».	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
		Слова, слова, слова...	20	
		<i>Слово и его значение</i>	4	
18	26.09	Слово и его лексическое значение.	1	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.
19	27.09	Слово как общее название многих	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.

		однородных предметов.		
20	28	Однозначные и многозначные слова.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
21	29	Р.р. Прямое и переносное значение слов.	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
		Синонимы и антонимы	4	
22	30.09	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.
23	3.10	Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы.
24	4.10	Синонимы и антонимы (обобщение).	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы.
25	5.10	Р.р.Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
		Однокоренные слова	4	
26	6.10	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.
27	7.10	Родственные слова и синонимы. Однокоренные слова. Корень слова.	1	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы.
28	10.10	Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1	Группировать однокоренные слова с разными корнями.
29	11.10	Однокоренные слова. Корень слова.	1	Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.
		Слог. Ударение. Перенос слова.	8	
30	12	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.
31	13	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
32	14	Смыслоразличительная роль ударения.	1	Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разномастностью и подвижностью русского ударения.
33	17	Перенос слов по слогам.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>)
34	18	Перенос слов по слогам.	1	Перенос слов по слогам. Определять способы переноса (<i>колокольчик, колокольчик, колокольчик</i>)
35	19	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам

		опорным словам.		
36	20.10	Контрольный диктант (№2) по теме «Слова»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
37	21.10	Работа над ошибками.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
		Звуки и буквы (59 часов)		
		<i>Звуки и буквы</i>	2	
38-39	31.10 1.11	Звуки и буквы.	2	Различать звуки и буквы. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их
		<i>Русский алфавит, или Азбука</i>	3	
40	2.11	Алфавит. Значение алфавита.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.
41	3.111	Использование алфавита при работе со словарями. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.
42	7.11	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
		<i>Гласные звуки</i>	2	
43	8.11	Признаки гласного звука.	1	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.
44	9	Слова с буквой Э.	1	Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
		<i>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</i>	12	
45	10.11	Ударные и безударные гласные звуки.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.
46	11.11	Правила обозначения буквой безударного гласного звука.	1	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
47	14.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны-слон, слоник; трава-травы, трав-ка</i>).
48	15.11	Правописание слов с безударным	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.

		гласным звуком в корне слова.		
49	16.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
50	17.11	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
51	18.11	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
52	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.
53	22.11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
54	23	Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1	Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».
55	24.11	Контрольный диктант (№3) по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
56	25	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
		Согласные звуки	1	
57	28.11	Признаки согласного звука.	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки.
		Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1	
58	29.11	Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	1	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами.
		Слова с удвоенными согласными	3	
59	30.11	Слова с удвоенными согласными.	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
60	1.12	Р.р. Коллективное составление	1	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и

		рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».		опорным словам, записывать составленный рассказ.
61	2.12	Проект «И в шутку и всерьёз».	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
62	5.12	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Ъ.	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
63	6.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).
		Мягкий знак	3	
64	7	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> .
65	8	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).
66	9.12	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.. Проект «Пишем письмо».	1	Подбирать примеры с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).
		Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	9	
67	12.12	Буквосочетания <i>чн, чн, чт, щн, нч</i> .	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>чн, чн, чт, щн, нч</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями.
68	13	Правописание в словах буквосочетаний <i>чн, чн, чт, щн, нч</i> .	1	Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чн, чт, щн, нч</i> .
69	14	Правописание в словах буквосочетаний <i>чн, чн, чт, щн, нч</i> .	1	Применять правило написания слов с буквосочетаниями <i>чн, чн, чт, щн, нч</i> .
70	15.12	Проект «Рифма»	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм.
71	16.12	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими

				буквосочетаниями.
72	19.12	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
73	20.12	Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
74	21.12	Объяснительный проверочный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.
75	22.12	К. р. (№4) (контрольное списывание)	1	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения.
		Звонкие и глухие согласные звуки	1	
76	23.12	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный)
		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	15	
77	9.01.23	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	Определять на слух по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
78	10.01	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
79	11.01	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости – звонкости согласным.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверяемое и проверочное слово.
80	12	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласным.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный</i>).
81	13.01	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласным.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
82		Р.р.Составление поздравительной открытки	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов
83		Правописание слов с парным по	3	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо

84		глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным.		проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
85				
86		Обобщение знаний об изученных правилах письма	2	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный</i>).
87				
88		Р.р.Изложение текста по вопросам.	1	Работать с текстом:определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы,записывать ответы на вопросы к тексту,проверять написанное.
89		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
90		Контрольный диктант (№ 5) по теме «Звуки и буквы».	1	Объяснять правило при написании слов с парными по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
91		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Подбирать примеры слов с изученной орфограммой. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.
		Разделительный мягкий знак	5	
92		Разделительный мягкий знак	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь .
93		Правописание слов с разделительным мягким знаком	2	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> .
94				
95		Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
96		Объяснительный диктант с грамматическим заданием	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
		Части речи (56 часов)		
		Части речи	2	
97		Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
98		Употребление частей речи в тексте.	1	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

		Имя существительное	17	
99		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	2	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение и слова к имени существительному.
100				
101		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <i>кто? что?</i> выбирать примеры таких существительных.
102		Неодушевлённые имена существительные.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
103		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы
104		Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных
105		Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины В. Васнецова «Богатыри».	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы
106		Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	2	Писать с заглавной буквы имена собственные
107				
108		Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
109		Единственное и множественное число имён существительных.	1	Определять число имён существительных (единственное и множественное).
110		Изменение имён существительных по числам.	1	Изменять имена существительные по числам (<i>книга-кни-ги</i>).
111		Число имён существительных.	1	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля-туф-ли, простыня-прос-тыни</i>).
112		Обобщение знаний об имени существительном.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: единственное и множественное; одушевлённое и неодушевлённое
113		Р.р. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
11		Контрольный диктант (№ 6) по	1	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах

4		теме «Имя существительное»		собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.
11 5		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.
		Глагол	14	
11 6		Значение глаголов в речи.	2	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.
11 7				
11 8		Признаки глагола. Восстановление деформированного текста.	1	Классифицировать глаголы по вопросам. распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.
11 9		Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
12 0		Единственное и множественное число глаголов.	2	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
12 1				
12 2		Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричат</i>).
12 3		Обобщение знаний о глаголе.	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.
12 4		Контрольный диктант (№ 7) по теме «Части речи».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
12 5		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имени прилагательного.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.
12 6- 12 7		Обобщение знаний о глаголе.	2	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
12 8		Р.р. Текст-повествование и роль в нём глаголов.	1	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.
12		Р.р. Текст-повествование.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную

9		Составление текста на предложенную тему.		информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
		Имя прилагательное	11	
13 0		Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	3	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
13 1				
13 2				
13 3		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
13 4		Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
13 5				
13 6		Р.р. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте - описании.
13 7		Р.р. Текст – описание и роль в нём имён прилагательных.	1	Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте - описании.
13 8		Р.р. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
13 9		Р.р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»(под руководством учителя).
14 0		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
		Местоимение	4	
14 1- 14 2		Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	2 1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
14				
14		Текст-рассуждение.	1	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-

3				рассуждения
14 4		Обобщение знаний о местоимении.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
		Предлоги	8	
14 5		Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>)
14 6		Итоговая комплексная работа	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
14 7		Правописание предлогов с именами существительными.	2	Раздельно писать предлоги со словами.
14 8				
14 9		Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1	Раздельно писать предлоги со словами. редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
15 0		Обобщение знаний о предлоге.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
15 1		К. р. (№8) (контрольное списывание)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
15 2		Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	Списывать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.
		Повторение	13	
15 3		Текст. Типы текстов.	1	Различать типы текстов. Воспринимать и понимать звучащую речь.
15 4		Текст. Типы текстов.	1	Различать типы текстов. Воспринимать и понимать звучащую
15 5		Контрольная работа (№9)(итоговый диктант)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
15		Предложение. Члены предложения.	1	Распознавать разновидности предложений по цели высказывания .определять

6				главные и второстепенные члены предложения.
15 7		Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	2	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. подбирать однокоренные слова.
15 8				
15 9		Части речи.	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.
16 0				
16 1		Звуки и буквы	2	Различать звуки и буквы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
16 2				
16 3- 16 4		Правила правописания.	2	Отрабатывать алгоритм написания парных согласных в корне слова.
16 4		Проект « В словари — за частями речи!»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.

<p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета _____ /Ж.В. Пимонова/ Протокол от « 30 » августа 2019г. № 1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора _____ / Ж.В. Пимонова/ «30» августа 2019г.</p>
--	---

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы
Контрольный диктант №1 (входной контроль)
На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи *есть* роща и пруд. В пруду *водятся* щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматическое задание.

1. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают согласные звуки
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

Контрольный диктант №2 по теме «Слова»

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматическое задание.

1. Спешите первое предложение разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. В 3 предложении подчеркни основу предложения.

Контрольный диктант №3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматическое задание.

1. Спешите первое предложение разделив слова для переноса.
2. В 4 предложении подчеркни основу предложения.

К.р. №4(Контрольное списывание)

По ягоды.

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки и пошли в лес. Они стали собирать ягоду. Только бабушка – в кружечку, а Надя – в рот. Пришли домой. У бабушки полная кружечка. У Нади кружка пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно ей стало.

Грамматические задания.

Раздели слова для переноса: малина, клубника, черника.

Выпиши из текста одно слово с безударной проверяемой гласной в корне, подбери проверочное слово.

Контрольный диктант (№ 5) по теме «Звуки и буквы».

Зимой.

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (41слово)

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Выписать слово, в котором есть парный согласный в корне, рядом записать проверочное слово.
2. Подчеркнуть главные члены предложения в 10 предложениях.
3. В пятом предложении подчеркнуть изученные орфограммы.

2 вариант

1. Выписать слово, в котором есть парный согласный в корне, рядом записать проверочное слово.
2. Подчеркнуть главные члены предложения в последнем предложении.
3. В 11 предложении подчеркнуть изученные орфограммы.

Контрольный диктант (№ 6) по теме «Имя существительное»

Вот река Окуньки. Утро. Дует теплый ветерок. У воды урчат лягушки. На берегу Игорь и Алеша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алеша вытащил щуку. Отец похвалил ребят. (41 слово)

Слова для справок: ловят, вытащил.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных.
2. Над именами существительными в последних двух предложениях указать число.
3. Выписать из текста диктанта два неодушевлённых имени существительных.

2 вариант.

1. Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных.
2. Над именами существительными в последних двух предложениях указать число.
3. Выписать из текста диктанта два одушевлённых имени существительных.

Контрольный диктант (№ 7) по теме «Части речи».

Весной

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут легкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят веселые скворцы. По улице бежит широкий ручей.

Саша и Илья пускают по воде кораблики. Слышны звонкие крики воробьев и лай Жучки. (38 слов)

Слова для справок: по улице, Жучки, кораблики.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные части речи.
2. Выписать один глагол во множественном числе, а рядом записать этот же глагол, но в единственном числе.

2 вариант.

1. В седьмом предложении подчеркнуть главные члены предложения и над словами указать известные части речи.
2. Выписать одно существительное во множественном числе, а рядом записать это же существительное, но в единственном числе.

К.р. №8 (контрольное списывание

Утята.

Гуляли забавные утята по двору. Ходили они гуськом такие чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву. Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные. Стала утка-мать отмывать детей в реке.

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения. Определить части речи в этом предложении.

2. Найти два слова с мягким знаком-показателем мягкости, выписать. Подобрать ещё 2 слова на это правило, записать их.

Итоговый контрольный диктант (№ 9)

Каникулы

Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьева едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолетом на озеро Байкал. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

(По А. Н. Матвеевой.)

Приложение 2

Специфика коррекционной работы с Маркиной Кристиной, Юровым Артемом, учащимися с ЗПР

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
 - Поэлементная инструкция.
 - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец , демонстрация действий.
 - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей,
 - Подбор по аналогии, подбор по противопоставлению,
 - Пиктограмма
 - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
 - Совместные действия,
 - Имитационные действия,
 - Начало действия.
 - Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),
 - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

 - Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
 - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
 - Многократное усиление функции,
 - Создание проблемных ситуаций.
 - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
 - Обращение к товарищу с вопросами,

- Работа со словарями на время,
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
- Группировка по общности признаков,
- Исключение лишнего,
- Кроссворды и ребусы,
- Повтор инструкции
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

а

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).

„

- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**

- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.

- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.