

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____ А.В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022 №125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 8 класс

Количество часов: 68

Учитель: Ярцев Алексей Владимирович

Программа разработана на основе:

- примерной программы по учебному предмету технология: 5-9 классы\ А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца - М:Вентана-Граф, 2017 г.

Учебник: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, технология Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2021.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

Личностными результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы:

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектноисследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственных видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- в коммуникативной сфере:*
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
 - установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
 - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
 - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. ___

Планируемые результаты

Базовый уровень	Повышенный уровень
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
<p>Выпускник научится: называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,</i></p>

<p>технологии, техно- логии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	<p><i>в информационной сфере.</i></p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p>	
<p><i>Выпускник научится:</i> называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.</i></p>
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов,

проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность — качество),

проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; **проводить** оценку и испытание полученного продукта; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах **описывать** технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, **определять** их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками,

разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

<p>в заданную оболочку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке; проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: — оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике); — обобщение прецедентов (опыта) получения продуктов одной группы различными субъектами, анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и её пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами; — разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих: — планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая и разработку документации); — планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов; — разработку плана продвижения продукта; <p>проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).___</p>	
--	--

По завершении учебного года обучающийся 8 класса:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, **характеризует** профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

перечисляет, характеризует и распознаёт устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме,
проводит анализ неполадок электрической цепи;
осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей; конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов; получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; разъясняет функции модели и принципы моделирования;
создаёт модель, адекватную практической задаче; характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы её развития; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
составляет рацион питания, адекватный ситуации; планирует продвижение продукта;
регламентирует заданный процесс в заданной форме;
проводит оценку и испытание полученного продукта;
описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
 получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
 получил опыт освоения материальных технологий (технологий художественно-прикладной обработки конструкционных материалов, изготовления текстильных изделий, кулинарной обработки пищевых продуктов, технологий растениеводства и животноводства);
 получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 получил и проанализировал опыт разработки и реализации творческого проекта.____

Система оценивания планируемых результатов предмет «Технология»

Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения «Технология»

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество практических работ
Тема 1. Технологии в энергетике»	Самостоятельная работа, практическая работа.	5
Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Самостоятельная работа, практическая работа, творческий проект.	6

Тема 3. Технологии изготовления текстильных изделий.	Текущий, самостоятельная работа, практическая работа.	6
Тема 4. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.	Текущий, самостоятельная работа, практическая работа, творческий проект.	4
Тема 5. Технологии растениеводства и животноводства.	Текущий, лабораторно-практическая работа.	2
Итого практических работ.		23

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Технология»

Тема 1 Технологии в энергетике.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии.

Электрическая сеть.

Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии

Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике. Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.

Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Выпиливание лобзиком

Материалы, инструменты, приспособления для выпиливания лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приёмы выполнения работ.

Мозаика. Технология изготовления мозаичных наборов.

Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология изготовления мозаичных наборов из шпона, материалы и инструменты, приёмы работы.

Мозаика с металлическим контуром

Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Филигрань, скань. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ.

Технология резьбы по дереву

История художественной обработки древесины. Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины. Художественная резьба по дереву.

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.

Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке. Приёмы точения заготовок из древесины, имеющих внутренние полости. Правила безопасной работы. Шлифовка и отделка изделий.

Технология тиснения по фольге. Басма

Художественное ручное тиснение по фольге. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения работ. История применения изделий, выполненных в технике басмы. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Материалы и инструменты.

Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Просечной металл

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Материалы и инструменты. Приёмы выполнения работ.

Чеканка

Чеканка как способ художественной обработки металла. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения чеканки. Правила безопасной работы.

Тема 3. Технологии изготовления текстильных изделий.

Ткани из химического волокна. Технология швейных ручных работ. Приспособления к швейным машинам. Технология швейных работ..

Тема . Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.

Индустрия питания

Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Технология приготовления изделий из песочного теста. Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет.

Тема 5. Технологии растениеводства и животноводства.

Биотехнологии. Понятие биотехнологии. Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий.

Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий. Сферы применения биотехнологий. Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ.

Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий. ___

Растениеводство

Выращивание культурных растений

Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недопитания растений.

Вегетативное размножение растений

Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика (технология) проведения полевого опыта.

Выращивание комнатных растений

Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника. Разновидности комнатных растений. Технологический процесс выращивания и ухода за комнатными растениями. Технологии пересадки и перевалки. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Профессия садовник.

Обработка почвы

Ландшафтный дизайн

Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.

Животноводство

Понятие животноводства

Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных.

Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека, их основные элементы. Технологии выращивания животных и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).

Содержание животных

Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание домашних животных в городской квартире и вне дома (на примере содержания собаки). Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.

Кормление животных

Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о норме кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.

Технологии разведения животных

Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.

Раздел 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел. Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-тво часов
Тема 1. «Технологии в энергетике»			10 часов
1	Техника безопасности на уроках технологии. Производство.	Изучают правила ТБ. Характеризуют актуальные и перспективные технологии в области энергетики, энергетику региона проживания, профессии в сфере энергетики. Называют технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю	1
2	Преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология		1
3	Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии.	Перечисляют, характеризуют и распознают устройства для накопления энергии, передачи энергии. Собирают электрические цепи по электрической схеме, проводить анализ неполадок электрической цепи.	1
4	Устройства для накопления энергии. Пути сокращения потерь энергии.		1
5	Пр.р.№1 «Подготовка к образовательному путешествию».	Осуществляют модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей.	1
6	Пр.р.№2 «Сборка простых электрических цепей».		1
7	Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы	Собирают электрические цепи в соответствии с поставленной задачей. Проводят исследование электрического освещения в помещении (школы, дома и др.), Оценивают экономию электроэнергии от применения энергосберегающих или светодиодных ламп	1
8	Пр. р. №3 «Обсуждение результатов образовательного путешествия».		1
9	Пр.р.№4 «Сборка разветвлённой электрической цепи».		1
10	Пр.р.№5 «Сборка электрической цепи с обратной связью».		1
Раздел «Материальные технологии» Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов			12 часов.

11	Технология точения декоративных изделий из древесины на токарном станке.	Точат декоративные изделия из древесины. Соблюдают правила безопасной работы на станках. Контролируют качество полученного изделия с помощью контрольно измерительных инструментов.	1
12	Пр.р.№6. « Точение декоративных изделий из древесины».		1
13	Технология тиснения по фольге.	Разрабатывают эскизы изделий для ручного тиснения по фольге с учётом эстетических свойств. Изготавливают изделия ручным тиснением по фольге.	1
14	Пр.р.№7 «Художественное тиснение по фольге».		1
15	Басма. Эскизы декоративных изделий.	Разрабатывают эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике басмы. Осваивать технологию изготовления изделия в технике басмы	1
16	Пр.р.№8 «Изготовление басмы».		1
17	Декоративные изделия из проволоки. (ажурная скульптура из металла)	Разрабатывают эскизы декоративных изделий из проволоки. Изготавливают декоративные ажурные изделия из металла.	1
18	Пр.р.№9 «Изготовление декоративного изделия из проволоки».		1
19	Просечной металл. Эскизы декоративных изделий.	Разрабатывают эскизы декоративных изделий, изготавливаемых в технике просечного металла. Изготавливают изделия в технике просечного металла, шлифовать и отделять их.	1
20	Пр.р.№10 «Изготовление изделий в технике просечного металла».		1
21	Чеканка. Изготовление металлических рельефов методом чеканки.	Знакомятся с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Осваивают приёмы чеканки.	1
22	Пр.р.№11 «Изготовление металлических рельефов методом чеканки».		1
Раздел «Материальные технологии» Технологии изготовления текстильных изделий			(8ч)

23	Ткани из химических волокон. Классификация текстильных химических волокон.	Составляют коллекции тканей из химических волокон. Изучают свойства тканей из химических волокон. Определяют сырьевой состав тканей по свойствам. Находят и предъявляют информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформляют результаты исследований. Знакомятся с профессией оператор на производстве химических волокон.	1
24	Пр.р.№ 14 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон» .		1
25	Ручные швейные работы. Подшивание вручную.	Изготавливают образцы ручных работ: подшивания прямыми, косыми и крестообразными стежками	1
26	Пришивание пуговиц.		1
27	Пр.р.№15 «Изготовление образцов ручных швов».		1
28	Пр.р.№15 «Изготовление образцов ручных швов».		1
29	Приспособления к швейным машинам. Технология машинных работ.	Знакомятся с приспособлениями к швейной машине. Выкраивают косую бейку. Стачивают короткие бейки. Окантовывают срез на швейной машине. Подшиваютс помощью лапки для потайного подшивания. Окантовывают срез с помощью лапкокантователя.	1
30	Пр.р.№ 16 «Изготовление образцов машинных швов».		1
Раздел «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»			18часов
31 32	Индустрия питания	Знакомятся с предприятием общественного питания на примере школьной столовой. Знакомятся с современными промышленными способами обработки продуктов питания и промышленным оборудованием. Знакомятся с органолептическими и лабораторными методами контроля качества пищи. Знакомятся с профессиями в индустрии питания	2
33 34	Современные промышленные способы обработки продуктов питания	Знакомятся с современными промышленными способами обработки продуктов питания	2
35	Технологии тепловой обработки пищевых продуктов	Знакомятся с технологиями тепловой обработки	2

36		пищевых продуктов	
37	Контроль потребительских качеств пищи.	Находят информацию в Интернете.	1
38	Виды теста и выпечки	Изучают виды теста и выпечки.	1
39	Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста.	Знакомятся с видами теста.	1
40	Пр.р.№ 18 «Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий».	Подбирают оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планируют последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.	1
41	Пр.р.№ 18 «Исследование влияния способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий».	Осваивают безопасные приемы труда.	1
42	Технология приготовления изделий из песочного теста.	Готовят пресное слоёное тесто. Выпекают изделия из пресного слоёного теста. Исследуют влияние способов выпечки пресного слоёного теста на качество изделий. Знакомятся с профессиями кондитерского производства.	1
43	Пр.р.№19 « Приготовление изделий из песочного теста».	Готовят песочное тесто.	2
44		Выпекают изделия из песочного теста.	
45	Сервировка праздничного стола. Праздничный этикет.	Составляют меню праздничного сладкого стола.	1
46	Пр.р.№20 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word»	Сервируют сладкий стол. Проводят оценку качества выпечки. Разрабатывают в редакторе Microsoft Word приглашение.	1
47-	Пр.р.№21 «Разработка меню и сервировка праздничного сладкого стола».	Знакомятся с профессиями кондитерского производства, профессией официант	2
48		кондитерского производства, профессией официант	
Раздел «Технологии растениеводства и животноводства»			16 часов
49	Понятие о биотехнологии	Знакомятся с историей развития биотехнологий.	1
50	Основные направления биотехнологий.	Изучают объект биотехнологии (на примере дрожжевых грибков)	1

51	Пр.р.№22 «Изучение объекта биотехнологии (дрожжевые грибки)» Сферы применения биотехнологий	Изучают основные направления биотехнологий. Изучают объект биотехнологии (дрожжевые грибки) Изготавливают кисломолочный продукт (на примере йогурта). Знакомятся с профессией специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.	1
52			1
53	Пр.р. №23 «Изготовление кисломолочного продукта (йогурта). Растениеводство. Выращивание культурных растений	Изготавливают кисломолочный продукт (на примере йогурта). Изучают общую характеристику и классификацию культурных растений, условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Знакомятся с признаками и причинами недопитания растений.	1
54			1
55	Вегетативное размножение растений Выращивание комнатных растений	Изучают технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Изучают традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте, современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника.	1
56			1
57	Обработка почвы. Состав и свойства почвы Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями.	Изучают состав и свойства почвы, подготовку почвы под посадку, агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Изучают технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.	1
58			1
59	Технологии уборки урожая Технологии флористики .Ландшафтный дизайн	Изучают технологии механизированной уборки овощных культур. технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка. Определяют понятия «флористика», «флористический дизайн». Определяют понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с	1
60			1

		применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.	
61	Животноводство. Понятие о животноводстве.	Изучают животные организмы как объект технологии.	1
62	Содержание животных Кормление животных.	Определяют понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Изучают правила содержания животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Изучают правила кормления животных, особенности кормления животных в различные исторические периоды.	1
63	Технологии разведения животных. Ветеринарная защита животных от болезней.	Изучают технологии разведения животных.	1
64	Профессии: селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.	Определяют понятие «порода».	1

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»	«Согласовано»
Председатель методического совета /Ж.В. Пимонова/	Заместитель директора / Ж.В. Пимонова/
Протокол от «31» августа 2022 г. №1	«31» августа 2022 г.