

Примерная рабочая программа элективного курса «Основы педагогики»

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

10 класс

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

11 класс

Личностные результаты:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России;

о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный

стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема 2. Миссия учителя

Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога.

Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»

«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема 5. Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

11 класс

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Тема 2. Основы теории воспитания

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданскопатриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Тема 4. Основные направления деятельности педагога

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Раздел 3. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности.	Количество часов
	Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога		4
1	Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога.	Ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность педагога.	1
2	Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России		1
3	Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника		1
4	Профессиональный стандарт педагога		1
	Тема 2. Миссия учителя		7
5	Понятие «миссия». Мотивация выбора профессии педагога.	Ознакомление с понятием «миссия», мотивами выбора профессии педагога. Выяснение позиции государства и общества к миссии современного педагога.	1
6	Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии		1
7	Миссия современного педагога: позиция государства и общества	Дифференциация реализации миссии педагога в образовательных учреждениях различных уровней.	1
8	Реализация миссии педагога в учреждениях дошкольного и начального образования.		1
9	Реализация миссии педагога в учреждениях основного и среднего образования		1
10	Реализация миссии педагога в учреждениях профессионального и постпрофессионального образования		1

11	Зачет по теме: «Миссия учителя»	Контроль и оценка знаний по теме.	
	Тема 3. Краткий экскурс в историю образования		7
12	Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества.	Ознакомление с величайшими педагогами в истории человечества, их вкладом в развитии педагогики. Подготовка рефератов и сообщений о педагогах прошлого и современности.	1
13	Возникновение школ и появление профессиональных педагогов		1
14	Школы в различные исторические эпохи.		1
15	Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци.		1
16	Величайшие педагоги в истории человечества: Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко		1
17	Величайшие педагоги в истории человечества: Мария Монтессори, Януш Корчак.		1
18	Величайшие педагоги в истории человечества: Василий Александрович Сухомлинский.		1
	Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание»		
19	«Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов.	Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами Понимание сущности понятия «образование», «обучение», «воспитание».	1
20	Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами		1
21	Сущность понятия «образование»		1
22	Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».		1
	Тема 5. Основы теории обучения		
23	Урок как основная форма обучения.		1

24	Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	Ознакомление с теорией обучения, принципами и методами обучения, способами повышения эффективности усвоения материала.	1
25	Принципы обучения.		1
26	Методы и средства обучения.		1
27	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные		1
28	Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения.		1
29	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения.		1
30	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.		1
31	Зачет по теме: «Основы теории обучения»		1
32	Способы повышения эффективности усвоения материала.		1
33	Контроль и диагностика качества обучения.		

11 класс

№	Раздел, тема	Основные виды учебной деятельности.	Количество часов
	Тема 1. Ценности как основа воспитания личности		6
1	Сущность понятия «ценности». Система ценностей.	Ознакомление сущности понятия «ценности». Классификация национальных ценностей. Выяснение роли семьи в воспитании детей, ответственности родителей за образование детей.	1
2	Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей.		1
3	Базовые национальные ценности, их краткая характеристика.		1
4	Роль семьи в воспитании детей		1
5	Ответственность родителей за образование детей.		1
6	Семейное воспитание: сущность, ошибки, методические приемы.		1
	Тема 2. Основы теории воспитания.		8
7	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.	Ознакомление с теорией воспитания, понятием духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, экологического и трудового воспитания.	1
8	Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.		1
9	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания	Практическое использование убеждений, разъяснений и дискуссий как методов воспитания.	1
10	Зачет по теме «Основы теории воспитания»		1
11	Значение примера в воспитании личности.	Применение игры как одного из самых популярных методов воспитания.	1
12	Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания		
13	Игра как один из самых популярных методов		1

	воспитания. Соревновательный метод в воспитании.		
14	Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.		1
	Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом		12
15	Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания.	Ознакомление с сущностью и признаками коллектива. Изучение личных способностей, возможностей и интересов на основе диагностических инструментов. Ознакомление с детскими и юношескими объединениями.	1
16	Сущность и признаки коллектива.		1
17	Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко.		1
18	Развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И Новиковой, Н.Е. Щурковой.		1
19	Личность и коллектив.		1
20	Изучение способностей, возможностей, интересов детей.		1
21	Развитие самоуправления в коллективе.		1
22	Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений.		1
23	Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».		1
24-25	Обобщение по теме.		2
26.	Зачет по теме: Организация воспитательной работы с детским коллективом		1
	Тема 4. Основные направления деятельности педагога		7
27	Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога.	Ознакомление с развитием инклюзивного образования в России. Ознакомление со здоровьесберегающими технологиями в	1

28	Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования.	образовании. Ознакомление со спецификой работы с девиантными детьми и подростками, профилактикой асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.	1
29	Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога		1
30	Педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками.		1
31	Работа с одаренными детьми и подростками.		1
32	Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога		1
33	Обобщение по теме.		1

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению» Председатель методического совета _____ / Ж.В. Пимонова/ Протокол от «30» августа 2022 г. №1	«Согласовано» Заместитель директора _____ / Ж.В. Пимонова/ «30» августа 2022 г.
--	---