

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»

Директор школы

А.В.Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г. №95



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 34

Учитель: Сидоренко Елена Николаевна

Программа разработана на основе:

Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. :Просвещение, 2020.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебник:

Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.— М.: Просвещение, 2019 г. (Линия жизни).

пос. Молодёжный

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты бкласс.

№	Содержательные линии	Планируемые результаты	
		Базовый уровень	Повышенный уровень
	Глава 3. Жизнедеятельность организмов. (16час).		
1.	<p>Жизнедеятельность организмов</p> <p>Обмен веществ — главный признак жизни</p> <p>Питание бактерий, грибов и животных.</p> <p>Питание растений. Удобрения.</p> <p>Фотосинтез</p> <p>Значение фотосинтеза</p> <p>Дыхание растений и животных</p> <p>Передвижение веществ у растений.</p> <p>Л.р.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</p> <p>Передвижение веществ у животных</p> <p>Выделение у растений и животных</p> <p>Размножение организмов, его значение.</p> <p>Бесполое размножение</p>	<p>Называть процессы, обеспечивающие обмен веществ у растений</p> <p>Воспроизведение и описание</p> <p>Описывать механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ описание</p> <p>Давать определения терминам <i>высшие споровые растения, половое размножение, сперматозоид, яйцеклетка.</i></p> <p>Описывать этапы размножения и развития водорослей, мхов и папоротников</p> <p>Узнавать по немому рисунку этапы размножения хламидомонады</p> <p>Давать определения терминам <i>высшие споровые растения, половое размножение, сперматозоид, яйцеклетка.</i></p>	<p>Находить соответствие между условиями окружающей среды и характером испарения</p> <p>Объяснять влияние условий окружающей среды на испарение воды листьями</p> <p>Выделять особенности строения растений, обеспечивающие испарение воды.</p> <p>Раскрывать сущность обмена веществ у растений</p> <p>Прогнозировать результаты опытов «Испарение воды листьями»</p> <p>Объяснять взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.</p> <p>Выделять приспособления растений для дыхания</p> <p>Сравнивать по заданным критериям</p>

	<p><i>Пр.. р. №1</i> «Вегетативное размножение комнатных растений» Половое размножение Рост и развитие – свойства живых организмов. К.р. №1 К.р.№2</p>	<p>Описывать этапы размножения и развития водорослей, мхов и папоротников Узнавать по немому рисунку этапы размножения хламидомонады Давать определения терминам <i>половое размножение, опыление, оплодотворение, эндосперм</i> Описывать этапы размножения и развития голосеменных растений на примере сосны обыкновенной Узнавать по немому рисунку этапы развития голосеменных растений Давать определение термину <i>половое размножение</i> Узнавать по немому рисунку способы опыления растений Описывать этапы размножения и развития покрытосеменных растений Называть способы опыления растений</p>	<p>процессы фотосинтеза и дыхания Анализировать содержание определения терминов в тексте учебника Анализировать содержание определения терминов в тексте учебника Выделять особенности размножения и развития голосеменных растений Объяснять, почему у сосны образуется "большое количество пыльцы Объяснять, почему у цветковых растений оплодотворение называют двойным.</p>
2.	<p>Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (19час.) Строение семян растений. Прорастание семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листа. Строение стебля. Видоизменённые побеги. Строение цветка. Соцветия. Плоды. Распространение плодов и семян. Лабораторные и практические работы. Строение семян двудольных растений. Строение семян однодольных растений. Стержневая и мочковатая корневые</p>	<p>Воспроизведение и описание Узнавать по немому рисунку структурные компоненты семян однодольных и двудольных растений Приводить примеры запасающей ткани. Описывать строение семян однодольных растений Узнавать по немому рисунку структурные компоненты семян двудольных растений Приводить примеры запасающей ткани. Описывать строение семян двудольных и однодольных растений Приводить примеры видоизменений корней в связи с выполняемой функцией Называть функции корня Узнавать по немому рисунку зоны корня. Описывать строение побега</p>	<p>Сравнивать по предложенным критериям семена однодольных растений Устанавливать соответствие между частями семени и органами развивающегося проростка. Устанавливать взаимосвязь между строением зон корня и функциями Анализировать содержание определения терминов (названия видов почек) в тексте учебника Отличать по строению вегетативную и генеративную почки Доказывать, что почка - видоизмененный побег Доказывать, что корневище, клубень, луковица - видоизмененные побеги Объяснять механизм роста и развития побега Определять названия деревьев и кустарников,</p>

<p>системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.</p> <p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4</p>	<p>Узнавать по немому рисунку структурные компоненты почки Приводить примеры растений, имеющих видоизмененные побеги Описывать по рисунку внутреннее строение листа Узнавать по немому рисунку ткани структурные компоненты клеточного строения листа Называть функции кожицы листа, мякоти листа и жилок Приводить примеры тканей, расположенных в стебле Называть функции слоев стебля Узнавать по немому рисунку структурные компоненты клеточного строения стебля Определять возраст дерева по спилу Различать по строению стебель травянистого растения от стебля древесных пород Описывать строение различных видов цветков Узнавать по немому рисунку структурные компоненты цветка; типы соцветий Приводить примеры растений, имеющих различные соцветия Воспроизведение и описание</p> <p>Называть функции плодов; способы их распространения Приводить примеры различных видов плодов. Давать определения терминам <i>однодольные и двудольные растения</i> Называть систематические группы растений</p>	<p>растущих около школы и вашего дома. Показывать взаимосвязь между клеточным строением листа и факторами окружающей среды (освещенности и влажности) Определять тип ткани в клеточном строении листа Выделять особенности строения клеток стебля Объяснять механизм образования годичных колец. Объяснять влияние условий жизни на рост дерева в толщину Находить на поперечном срезе слои. Отличать цветки с простым и двойным околоцветником; обоополье и раздельнополюе цветки Находить различие между однодомными и двудомными растениями Сравнивать строение цветков вишни и тюльпана Объяснять биологическое значение соцветий. Составлять формулы различных видов цветков. Выделять критерии классификации плодов Классифицировать виды плодов Выделять приспособления к распространению плодов и семян Устанавливать причинно-следственную связь между строением семян и плодов и способом их распространения. Анализировать содержание определения термина Выделять главные признаки семейств. Выделять признаки классов однодольных и двудольных растений. Сравнивать семейства растений класса Двудольные и Однодольные по заданным критериям</p>
---	--	---

<p>семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. Лабораторные и практические работы 1.Определение растений класса Двудольные.</p>	<p>Узнавать типы жилкования и корневых систем Узнавать растения семейств: Приводить примеры растений, относящихся к различным культурам Описывать строение растений семейств класса Двудольные и Однодольные Знать: важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.</p>	<p>уметь: различать объем и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия; определять аспект классификации; осуществлять классификацию.</p>
---	--	--

Система оценки планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения.

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Кол - во К.р	Количество лабораторных работ
<p>Глава 3. Жизнедеятельность организмов. (15час).</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, лабораторная работа, тестовая работа, практическая работа.. К.р.№1 входной контроль К.р.№2</p>	<p>К.р.№1 К.р.№2</p>	<p>Л.р.№1 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю». Пр.р №1 «Вегетативное размножение комнатных растений».</p>
<p>Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (19час.)</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, тестовая работа, биологический диктант. К.р.№3</p>	<p>К.р.№3</p>	<p>Л.р №2 «Строения семян двудольных растений». Л. р.№3 «Строения семян однодольных растений» Л. р. №4 «Стержневая и мочковатая корневые системы». Л. р.№5«Корневой чехлик и корневые волоски»</p>

			<p><i>Л. р. №6</i> «Строение почек. Расположение почек на стебле».</p> <p><i>Л. р. №7</i> «Внутреннее строение ветки дерева».</p> <p><i>Л. р. №8</i> «Изучение видоизмененных побегов».</p> <p><i>Л. р. №9</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.»</p> <p><i>Л. р. №10</i> «Строение кожицы листа».</p> <p><i>Л. р. №11</i> «Изучение строения цветка».</p> <p><i>Л. р. №12</i> «Ознакомление с различными видами соцветий».</p> <p><i>Л. р. №13</i> «Ознакомление сухими и сочными плодами».</p> <p><i>Л. р. №14</i> «Семейства двудольных».</p> <p><i>Л. р. №15</i> «Семейства однодольных»</p>
Лабораторных работ			15
Практических работ			1
Контрольных работ		3	

Система оценки планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета «Биология», 6 класс (34 часов)

Глава 3. Жизнедеятельность организмов. (15час.)

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные и практические работы

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Пр.р. Вегетативное размножение комнатных растений.

К.р.№1 входной контроль

К.р.№2

Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений. (19 час)

Клетки, ткани и органы растений. Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения семян двудольных

Изучение строения семян однодольных растений.

Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.
 Строение почек. Расположение почек на стебле.
 Внешнее строение листа
 Внутреннее строение листа
 Внутреннее строение ветки дерева.
 Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).
 Изучение строения цветка.
 Ознакомление с различными видами соцветий.
 Ознакомление с сухими и сочными плодами
 Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
К.р.№3

Раздел 3. Тематическое планирование.

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Кол-во часов
	Глава 3. Жизнедеятельность организмов		15час.
1.	Жизнедеятельность организмов.	Выделять существенные признаки процесса обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов.	1
2.	Обмен веществ — главный признак жизни	Доказывать родство живых организмов и единство органического мира	1
3.	Питание бактерий, грибов и животных.	Объяснять роль питания в процессах обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты	1
4.	Питание растений. Удобрения.	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
5.	Фотосинтез.	Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ	1

		в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил бережного отношения к живой природе	
6.	<i>К.р.№1 Входной контроль</i>	Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза.	1
7.	Значение фотосинтеза	Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости охраны воздуха от загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций	1
8.	Дыхание растений и животных	Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять роль дыхания в жизни организмов. Выделять существенные признаки дыхания растений. Объяснять роль дыхания в процессе обмена веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различия в процессах дыхания у растений и животных. Применять знания о дыхании при выращивании растений и хранении урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов	1
9.	Передвижение веществ у растений.	Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости защиты растений от повреждений. Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ.	1

		Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.	
10.	Передвижение веществ у животных	Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять значение передвижения веществ.	1
11.	Выделение у растений и животных	Определять существенные признаки выделения у растений. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ у растений.. Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни растений, животных.	1
12.	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение	Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Объяснять значение бесполого размножения.	1
13.	<i>Пр. р. №1 «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>	Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты.	1
14.	Половое размножение. Рост и развитие – свойства живых организмов.	Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов	1
15.	<i>К.р.№2 «Жизнедеятельность организмов»</i>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
	<i>Глава 4. Строение и многообразие</i>	.	19час.

	<i>покрытосеменных растений.</i>		
16. 1	Отличительные признаки покрытосеменных.	Изучают отличительные признаки покрытосеменных	1
17. 2	Строение семян. Л.р №2 «Строения семян двудольных растений».	. Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.	1
18. 3	Строение семян Л. р. №3 «Строения семян однодольных растений»	Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ.	1
19. 4	Виды корней. Типы корневых систем Л. р. №4 «Стержневая и мочковатая корневые системы».	Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем	1
20. 5	Зоны корня. Л. р. №5 «Корневой чехлик и корневые волоски»	Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.	1
21. 6	Условия произрастания и видоизменения корней.	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	1
22. 7	Побег и почки Л. р. №6 «Строение почек. Расположение почек на стебле».	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», «придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за	1

		ростом и развитием побега	
23. 8	Строение стебля. <i>Л. р. №7 «Внутреннее строение ветки дерева».</i>	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	1
24. 9	Видоизменения побегов <i>Л. р. №8 «Изучение видоизмененных побегов».</i>	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	1
25. 10	Внешнее строение листа <i>Л. р. №9 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.»</i>	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	1
26. 11	Клеточное строение листа. <i>Л. р. №10 «Строение кожицы листа».</i>	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.	1
27. 12	<i>ВПР</i>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
28. 13	Строение и разнообразие цветков. <i>Л. р. №11 «Изучение строения цветка».</i>	Определяют новые понятия Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	1
29. 14	<i>К.р. №3 «Строение и многообразие покрытосеменных»</i>	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
30. 15	Соцветия. <i>Л. р. №12 «Ознакомление с различными видами соцветий».</i>	Определяют новые понятия Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	1
31. 16	Плоды.	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные	1

	Л.р. №13 «Ознакомление сухими и сочными плодами».	плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы.	
32. 17	Классификация покрытосеменных. Класс двудольные Л.р. №14 «Семейства двудольных».	Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» Определяют понятия «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян. Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками. Распознают растения разных отделов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных, наиболее распространенных на территории области.	1
33. 18	Класс однодольные.. Л.р.№15 «Семейства однодольных»	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам. Распознают растения разных отделов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных, наиболее распространенных на территории области.	1
34. 19	Размножение покрытосеменных растений. Многообразие живой природы. Охрана	Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения у покрытосеменных.	1

	природы.		
--	----------	--	--

Специфика коррекционной работ с Потопейко Андреем, учащимся с ЗПР

Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.

Щадящий режим: - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

Активизация познавательной деятельности учащихся.

Повышение уровня их умственного развития.

Нормализация учебной деятельности.

Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

Социально- трудовая адаптация.

Создаются специальные условия обучения:

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**
- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
 - Поэлементная инструкция.
 - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
 - Речевой образец , демонстрация действий.

- Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей,
- Подбор по аналогии, подбор по противопоставлению,
- Пиктограмма
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
- Совместные действия,
- Имитационные действия,
- Начало действия.
- Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),
- Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).

- Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
- Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
- Многократное усиление функции,
- Создание проблемных ситуаций.
- Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
- Обращение к товарищу с вопросами,
- Работа со словарями на время,
- Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
- Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
- Найди ошибку.
- Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
- Группировка по общности признаков,
- Исключение лишнего,
- Кроссворды и ребусы,
- Повтор инструкции
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**
- **Создание ситуации успеха на занятии.**
- **Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).**

Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).

Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

Принципы построения содержания учебного материала:

- усиление роли практической направленности изучаемого материала выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

Виды помощи.

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику). „
- **По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.**
- **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.
- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.

<p align="center">«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета / Ж.В.Пимонова/</p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора / Ж.В.Пимонова/</p>
<p>Протокол от 30августа 2021г. №1</p>	<p>30 августа 2021г.</p>

