

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____ А. В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022 №125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 7 класс

Количество часов: 67час.

Учитель: Сидоренко Елена Николаевна

Программа разработана на основе:

«Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы» (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов) - М., «Дрофа», 2019г.

Учебник:

Биология 7класс В.В Пасечник Москва «Просвещение» 2020год.
 С.В.Суматохин
 Г.С.Калинова

пос. Молодёжный.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Планируемые результаты 7класс

№	Содержание (тема)	Планируемые результаты Базовый уровень	Планируемые результаты Повышенный уровень
1.	<i>Введение. общие сведения о животном мире.</i>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы; • выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп; • приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов; • различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных; • характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений; • демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных; • описывать и использовать приемы по 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп; • осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы – признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы; • находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую; • выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
2.	<i>Одноклеточные животные.</i>		
3.	<i>Многоклеточные животные. Беспозвоночные.</i>		
4.	<i>Позвоночные животные.</i>		
5	<i>Экосистемы.</i>		

	<p>уходу за домашними животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять методы биологической науки для изучения животных – проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов – приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи; • ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе; • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. 	
--	--	--

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения.

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
<i>Введение. общие сведения о животном мире.</i>	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа.		
<i>Одноклеточные животные.</i>	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, лабораторная работа. Контрольная работа №1(входной контроль)		3

Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, лабораторная работа. Контрольная работа №2.	2	6
Позвоночные животные.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, самостоятельная работа, тестовая работа, лабораторная работа. К.р.№3		3
Экосистемы.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа, самостоятельная работа.		
Всего лабораторных работ			12
Всего контрольных работ		3	

Система оценки планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

Введение. общие сведения о животном мире. (5 часов)

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Глава 1. Простейшие (10 часов)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (23 часа.)

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика.

Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения.

Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи — переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных.

Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Глава 3. Позвоночные животные. (20 часов).

Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие, миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.*

Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приёмы выращивания птиц и ухода за ними.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приёмы выращивания домашних млекопитающих и ухода за ними. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Глава 4. Экосистемы. (9час.)

Экосистема. Пищевые связи. Круговорот веществ. Цепи питания. Сообщество.

Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Хищничество. Конкуренция. Паразитизм.

Симбиоз. Агрэкосистема. Биологический метод борьбы с вредителями культурных растений.

Список лабораторных и практических работ.

1. Л.р.№1 «Разведение и изучение амёб в лаборатории».
2. Л.р.№2 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».
3. Л.р.№3 «Изучение мела под микроскопом».
4. Л.р.№4 «Изучение многообразия тканей животных».
5. Л.р.№5 «Изучение пресноводной гидры».
6. Л.р. №6 «Знакомство с многообразием круглых червей»
7. Л.р №7 «Изучение внешнего строения дождевого червя».
8. Л.р.№8 «Изучение внешнего строения паука крестовика».
9. Л.р.№9 «Изучение внешнего строения насекомого».
10. Л.р.№10 «Изучение внешнего строения рыбы»
11. Л.р.№11 «Изучение внешнего строения птицы»
12. Л.р.№12 «Изучение внешнего строения млекопитающего»

Направления проектной деятельности:

- совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся через реализацию проектов «Учись учиться», «Помоги себе сам»;
- повышение мотивации в учении через построение образовательного процесса через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;
- организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающие приоритетные задачи воспитания и обучения;
- вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;
- сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;
- глубокое осознанное усвоение базовых компетенций учащихся через универсальное использование их в различных ситуациях;
- формирование исследовательской культуры учащихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;
- приобретение коммуникативных умений;
- выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Кол-во часов
	Введение. общие сведения о животном мире. (5 часов)		5
1	Общие сведения о животном мире	Выявлять признаки сходства и различия между животными, растениями, грибами, бактериями.	1
2	Основные особенности животных. Многообразие животных	Устанавливать систематическую принадлежность животных (классифицировать) Определяют среды обитания животных, места обитания. Определяют понятие «экологическая группа».	1
3	Классификация животных.	Наблюдают за сезонными изменениями в жизни животных	1
4	Среды обитания животных		1
5	Сезонные изменения в жизни животных.		1
	Глава 1. Простейшие (10 часов)		10
6.1	Одноклеточные простейшие. Общая характеристика	Выделяют признаки простейших. Распознают простейших на живых объектах и таблицах. Научатся готовить микропрепараты.	1
7.2	Корненожки. Раковинные корненожки		1

8.3	Л.р. №1 «Разведение и изучение амёб в лаборатории».	Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет. Наблюдают свободноживущих водных простейших под микроскопом, сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом	1
9.4	Жгутиконосцы, общая характеристика, особенности строения.	Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.	1
10.5	Инфузории, общая характеристика, особенности строения.	Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.	1
11.6	Л.р.№2 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших».	Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет. Наблюдают свободноживущих водных простейших под микроскопом, сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом	1
12.7	ВПр	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
13.8	Паразитические простейшие.	Распознавать паразитических простейших на таблицах. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими простейшими.	1
14.9	Значение простейших в природе и жизни человека.	Объяснять значение простейших в природе и жизни человека.	1

15.10	Л.р.№3 «Изучение мела под микроскопом».	Выполняют самостоятельные наблюдения за простейшими в культурах. Оформляют отчет.	1
	Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (23 часа.)		23
16.1	Ткани. Организм многоклеточного животного..	Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывать родство и единство органического мира.	1
17.2	Л.р.№4 «Изучение многообразия тканей животных».	Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных.	1
18.3	Организм многоклеточного животного. Органы и системы органов.	Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных. Объяснять взаимосвязь строения ткани, органа с выполняемой функцией. Доказывать родство и единство органического мира.	1
19.4	Тип Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры	Устанавливать принципиальные отличия клеток многоклеточных от клеток простейших. Выделять существенные признаки кишечнополостных. Объяснять взаимосвязь внешнего строения кишечнополостных со средой обитания и образом жизни. Ставить биологические эксперименты по изучению организмов и объяснять их результаты.	1
20.5	Л.р.№5 «Изучение пресноводной гидры».	Готовить микропрепараты. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом	1

21.6	Многообразие кишечнорастных. Класс Гидроидные.	Различать на живых объектах и таблицах представителей кишечнорастных животных. Освоить приемы работы с определителями. Устанавливать систематическую принадлежность кишечнорастных (классифицировать).	1
22.7	Многообразие кишечнорастных. Сцифоидные, Коралловые полипы.	Различать на живых объектах и таблицах представителей кишечнорастных животных. Освоить приемы работы с определителями. Обосновывать роль кишечнорастных в природе, объяснять практическое значение кораллов. Обобщать и систематизировать знания о кишечнорастных. Раскрывать значение кишечнорастных в природе и жизни человека.	1
23.8	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	Выделять характерные признаки червей и плоских червей. Различать на таблицах представителей плоских червей. Освоить приемы работы с определителями. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых плоскими червями. Использовать меры профилактики заражения плоскими червями	1
24.9	Тип Круглые черви. Л.р. №6 Знакомство с многообразием круглых червей	Выделять характерные признаки круглых червей. Различать на таблицах представителей круглых червей. Устанавливать систематическую принадлежность червей (классифицировать). Использовать меры профилактики заражения круглыми червями.	1
25.10	Тип Кольчатые черви, или кольцецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	Выделять характерные признаки кольчатых червей. Объяснять значение кольчатых червей. Определяют понятия «вторичная полость тела», «параподия», «замкнутая кровеносная система», «полихеты», «щетинки», «окологлоточное кольцо», «брюшная нервная цепочка», «забота о потомстве». Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типу Кольчатые черви.	1

26.11	Классы кольцецов. Л.р.№7 «Внешнее строение дождевого червя».	Определяют понятия «диапауза», «защитная капсула», «гирудин», «анабиоз». Работают с различными источниками (книги, Интернет) для получения дополнительной информации. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результат и выводы.	1
27.12	Класс Брюхоногие моллюски и класс Двустворчатые моллюски.	Выделять характерные признаки моллюсков. Различать на живых объектах и таблицах представителей моллюсков. Освоить приёмы работы с определителями. Объяснять принципы классификации моллюсков. Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать). Объяснять значение моллюсков.	1
28.13	Класс Головоногие моллюски.	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
29.14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Выделять существенные признаки головоногих моллюсков. Различать на живых объектах и таблицах представителей головоногих моллюсков. Освоить приёмы работы с определителями. Объяснять принципы классификации моллюсков. Устанавливать систематическую принадлежность моллюсков (классифицировать). Объяснять значение головоногих моллюсков	1
30.15	Класс Паукообразные. Л.р. № 8 «Изучение внешнего строения паука – крестовика».	Выделять характерные признаки членистоногих. Объяснять особенности строения ракообразных в связи со средой их обитания. Объяснять преимущества членистоногих перед другими беспозвоночными животными. Различать на живых объектах, в коллекциях и на таблицах представителей членистоногих и ракообразных. Объяснять принципы классификации членистоногих ракообразных. Устанавливать систематическую принадлежность членистоногих и ракообразных (классифицировать). Объяснять значение членистоногих и ракообразных	1

31.16	К.р.№2 «Одноклеточные животные. Многоклеточные животные. Беспозвоночные».	Выделять существенные признаки паукообразных. Объяснять особенности строения паукообразных в связи со средой их обитания. Различать на живых объектах, в коллекциях и на таблицах представителей паукообразных. Объяснять принципы классификации паукообразных. Устанавливать систематическую принадлежность паукообразных (классифицировать). Объяснять значение паукообразных	1
32.17	Класс Насекомые: распространение, особенности внешнего и внутреннего строения.	Выделять существенные признаки насекомых. Различать на живых объектах, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых	1
33.18	Л. р. №9 «Изучение внешнего строения насекомого»	Выделять существенные признаки насекомых. Различать на живых объектах, в коллекциях и на таблицах представителей насекомых	1
34.19	Отряды насекомых Тараканы, Прямокрылые, Уховертки, Поденки.	Определяют понятия «инстинкт», «поведение», «прямое развитие», «непрямое развитие». Выполняют непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.	1
35.20	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы.	Работают с текстом параграфа. Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.	1
36.21	Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	Определяют понятие «развитие с превращением». Обосновывают необходимость использования полученных знаний в жизни. Определяют понятия «чешуекрылые, или бабочки», «гусеница», «равнокрылые», «двукрылые», «блохи». Готовят презентацию изучаемого материала с помощью компьютерных технологий.	1
37.22	Отряд насекомых: Перепончатокрылые.	Определяют понятия «общественные животные», «сверхпаразит», «перепончатокрылые», «наездники», «матка», «трутни», «рабочие пчелы»; «мёд», «прополис», «воск», «соты». Иллюстрируют значение перепончатокрылых в природе и жизни человека примерами.	1
38.23	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни.	1

	Позвоночные животные. (20часов)		20
39.1	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	Определяют понятия «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых». Получают информации о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой.	1
40.2	Классы рыб: Хрящевые, Костные Л.р.№ 10 «Изучение внешнего строения рыбы»	Определяют понятия «чешуя», «плавательный пузырь», «боковая линия», «хрящевой скелет», «костный скелет», «двухкамерное сердце». Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.	1
41.3	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные.	Характеризуют многообразие, образ жизни, места обитания хрящевых рыб. Выявляют черты сходства и различия между представителями изучаемых отрядов. Работают с дополнительными источниками информации.	1
42.4	Класс Костные рыбы. Многообразие.	Определяют понятия «нерест», «проходные рыбы». Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб. Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации.	1
43.5	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые.	Определяют понятия «головастик», «лёгкие». Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе. Сравнивают животных изучаемых классов и типов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни.	1
44.6	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	Определяют понятия «внутреннее оплодотворение», «диафрагма», «кора больших полушарий». Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся.	1
45.7	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	Определяют понятие «панцирь». Сравнивают изучаемые группы животных между собой. Работают с учебником и дополнительной литературой.	1

46.8	Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.р. №11 «Изучение внешнего строения птиц»	Определяют понятия «теплокровность», «гнездовые птицы», «выводковые птицы», «инкубация», «двойное дыхание», «воздушные мешки». Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Оформляют отчет, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.	1
47.9	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	Определяют понятия «роговые пластинки», «копчиковая железа». Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц.	1
48.10	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	Определяют понятия «хищные птицы», «растительноядные птицы», «оседлые птицы», «кочующие птицы», «перелётные птицы». Изучают взаимосвязи, сложившиеся в природе. Обсуждают возможные пути повышения численности хищных птиц.	1
49.11	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	Определяют понятия «насекомоядные птицы», «зерноядные птицы», «всеядные птицы». Работают с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов.	1
50.12	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	Определяют понятие «приспособленность». Отрабатывают правила поведения на экскурсии. Проводят наблюдения и оформляют отчет, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы.	1
51.13	Класс Млекопитающие, или Звери. Л.р. № 12 « Изучение внешнего строения млекопитающих».	Определяют понятия «первозвери, или яйцекладущие», «настоящие звери», «живорождение», «матка». Сравнивают изучаемые классы животных между собой. Выявляют приспособленности этих животных к различным условиям и местам обитания. Иллюстрируют примерами значение изучаемых животных в природе и жизни человека.	1
52.14	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	Определяют понятие «резцы». Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой.	1
53.15	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	Работают с текстом параграфа. Сравнивают представителей изучаемых отрядов между собой.	1

54.16	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	Определяют понятия «копыта», «рога», «сложный желудок», «жвачка». Составляют таблицу «Семейство Лошади».	1
55.17	Отряд млекопитающих: Приматы	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
56.18	К.р.№3 «Позвоночные животные».	Применяют ранее полученные знания для обобщения, анализа, актуализации полученных знаний	1
57.19	Домашние млекопитающие. Происхождение животных. Основные этапы эволюции животных.	Определяют понятия «приматы», «человекообразные обезьяны». Обсуждают видеofilm о приматах и сравнивают их поведение с поведением человека	1
	Экосистемы (9часов)		9
58.20	Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Взаимоотношения организмов разных царств в экосистеме.	Сравнивают животных изучаемых классов между собой. Обосновывают необходимость использования полученных знаний в повседневной жизни.	1
59.1	Цепи питания как пути передачи энергии в экосистеме	Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Выделять существенные признаки экосистемы, процессов круговорота веществ и превращений энергии в экосистемах.	1
60.2	Значение круговорота веществ в природе	Наблюдать и описывать экосистемы своей Местности.	1
61.3	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своей Местности.	1
62.4	Абиотические факторы. Приспособленность организмов к абиотическим факторам	Определяют понятия «среда обитания», «абиотические факторы среды», «биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды». Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам.	1
63.5	Биотические факторы. Межвидовые отношения организмов.	Объяснять приспособленность организмов к абиотическим факторам	1

64.6	Антропогенные факторы. Воздействие человека и его деятельности на животный мир	Характеризовать различные виды межвидовых отношений. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.	1
65.7	Искусственные экосистемы, их особенности.	Определяют понятия «промысел», «промысловые животные». Анализируют причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животных и среду их обитания. Работают с дополнительными источниками информации.	1
66.8	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	Определять особенности искусственных экосистем. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе. Наблюдать и описывать искусственные экосистемы своей местности	1
67.9	Охраняемые животные Ростовской области	Определяют понятия «мониторинг», «биосферный заповедник». Изучают законодательные акты Российской Федерации об охране животного мира. Знакомятся с местными законами. Составляют схемы мониторинга.	1

«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»	«Согласовано»
Председатель методического совета <u>/ Ж.В.Пимонова/</u>	Заместитель директора <u>/ Ж.В.Пимонова/</u>
Протокол от 31.08.2022 №125	. 31.08.2022 №125

