

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»
Директор школы _____ А.В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022 №125

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
на 2022-2023 учебный год

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 6 класс

Количество часов: 68

Учитель: Ярцев Алексей Владимирович

Программа разработана на основе:

- примерной программы по учебному предмету технология: М., 2022 г.

Учебник: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, технология Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2021.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности.

Предметные результаты

- В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

Раздел 1.2. Планируемые результаты освоения «Модуль ОБЖ»

Личностные результаты

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

- владение знаниями по обеспечению безопасности при автономном (добровольное и вынужденное) существовании человека в природной среде;
- владение знаниями о различных видах активного отдыха и турпоходах на природе, особенности подготовки к ним;
- овладение правилами обеспечения личной безопасности во время активного отдыха на природе;
- владение знаниями об опасных ситуациях, которые могут произойти в природных условиях;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- умение обеспечивать личную безопасность в природных условиях;
- умение оказывать первую помощь при неотложных состояниях, возникающих в природных условиях;
- понимание необходимости вести здоровый образ жизни;
- выработка отрицательного отношения к приему наркотических и других психоактивных веществ;
- знание влияния основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье.

Планируемые результаты

| Планируемые результаты Технология | |
|--|--|
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| <p>Обучающийся 6 класса научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии); -разрабатывать программу выполнения проекта; -составлять необходимую учебно-технологическую документацию; | <p>Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; -применять технологический подход для осуществления любой деятельности; -оценивать уровень экологичности местного производства; |

-выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;

-осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;

- подбирать оборудование и материалы;

-организовывать рабочее место;

-проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

-оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

-ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;

-изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

-оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

-разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

-ориентироваться в видах устройств автоматики в - технологических машинах и бытовой технике;

-подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;

-осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;

-изготавливать изделия в соответствии с разработанной - технической и технологической документацией;

-ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;

-сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;

применять технологии записи различных видов информации;

-определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;

-оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;

-разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;

-находить варианты изготовления и испытания изделий с учётом имеющихся материально-технических условий;

-проектировать весь процесс получения материального продукта;

-разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;

-осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;

-определять виды удобрений и способы их применения;

-давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;

-оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;

-готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка;

| | |
|---|--|
| <p>классифицировать дикорастущие растения по группам; проводить заготовку сырья дикорастущих растений; выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зоо - уголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; создавать средства получения информации для социальных технологий;</p> | |
| Модуль ОБЖ | |
| Базовый уровень | Повышенный уровень |
| <p>Обучающийся 6 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; - выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; - находить вредные привычки и способы их профилактики; - правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера; - способам безопасного поведения в природной среде: <p>ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах; - пользоваться средствами индивидуальной защиты. - соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь | <p>Обучающийся в 6 классе получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность; - правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; - оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; - соблюдать правила личной безопасности в комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС; - соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте; бытовой химии в повседневной жизни; |

| | |
|-------------|---|
| утопающему; | - проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника; - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи |
|-------------|---|

Система оценивания планируемых результатов предмет «Технология».

Используется 5 балльная система оценивания: минимальный балл 2, максимальный балл 5.

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения

| Раздел | Формы, виды, методы контроля | Количество практических работ |
|--|---|-------------------------------|
| 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности | Текущий, фронтальный, практическая работа, проект | 1 |
| 2. Производство | Текущий, фронтальный, практическая работа, защита проекта | 1 |
| 3. Технология | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |
| 4. Техника | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |
| 5. Технологии ручной обработки материалов | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |
| 6. Раздел 2.6. Кулинария. | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |
| 7. Раздел 2.6. Кулинария. Технология приготовления блюд из мяса и птицы | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |
| 8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |
| 9. Технологии получения, обработки и использования информации | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |
| 10. Технологии растениеводства | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |
| 11. Технологии животноводства | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |
| 12. Социальные технологии | Текущий, фронтальный, практическая работа | 1 |

| | | |
|-------|--|----|
| | | |
| Всего | | 12 |

Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения ОБЖ

| Раздел | Формы, виды, методы контроля |
|--|------------------------------------|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности | Текущий, фронтальный, тематический |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | Текущий, фронтальный, тематический |
| Раздел 5. Основы здорового образа жизни | Текущий, практикум |

Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса «Технология»

Раздел 2.1. Методы и средства творческой и проектной деятельности

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Защита проекта.

Практические работы

Проектная работа

Раздел 2.2. Производство

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. Вторичное сырье и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Коллективный проект «Коллекция полуфабрикатов». Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Практическая работа

Проектное задание «Составить распространенных строительных материалов», экскурсия

Раздел 2.3. Технология

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация. Интерьер жилого дома

Пр.р. «Пересадка комнатных растений»

Раздел 2.5. Технологии ручной обработки материалов

Основы технологии вязания крючком.

Пр. р.«Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами»

Пр. р.«Вязание по кругу».

Раздел 2.6. Кулинария.

Тема 1.Технология приготовления пищи

Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Пр.р. «Приготовление блюд из круп и макаронных изделий»

Пр.р «Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.»

2.7. Технология приготовления блюд из мяса и птицы

Пр.р.№12 «Приготовление блюд из мяса».

Пр.р.№13 «Приготовление блюд из птицы».

Раздел 2.8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии

Что такое тепловая энергии. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу.

Л-Практическая работа

«Определение эффективности сохранения тепловой энергии в термосах»

Раздел 2.9. Технологии получения, обработки и использования информации

Восприятие информации. Кодирование информации при передачи сведений. Символы кодирования.

Практическая работа

Придумайте какой-нибудь эффективный символ для дверей школы.

Раздел 2.10. Технологии растениеводства

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений.

Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Практическая работа

Определение групп дикорастущих растений

Раздел 2.11. Технологии животноводства

Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных-элемент технологии производства животноводческой продукции.

Практическая работа

Описать технологию производства молока.

Раздел 2.12. Социальные технологии

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Практическая работа

Составить аналитическую справку.

Раздел 3. Содержание модуля «ОБЖ».

В основу содержания рабочей программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Раздел 3.1. Основы комплексной безопасности

Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе

Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой. Особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности. Активный туризм. Основные элементы ориентирования на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение сторон горизонта ночью по Полярной звезде.

Общие способы определения своего местонахождения на местности. Способы ориентирования карты. Определение своего местонахождения по карте и направление движения на местности.

Требования к определению района похода и к маршруту движения. Требования к возможному режиму похода.

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность

Актуальность обеспечения активного отдыха человека в современных условиях. Необходимость тщательной подготовки к любому выходу на природу. Значение соблюдения правил личной безопасности в походе. Общие особенности пешеходного туризма. Обеспечение безопасности туриста в пешем походе по равнинной местности и в горной местности.

Основные элементы подготовки туриста-лыжника к походу. Особенности снаряжения туриста-лыжника. Обеспечение безопасности туриста-лыжника в походе.

Особенности водного туризма и требования к уровню подготовки туриста-водника. Подготовка к водному походу. Правила безопасного поведения на воде во время похода.

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности

Возрастание популярности дальнего и выездного туризма в нашей стране. Дальний и выездной туризм и личная безопасность человека. Общие правила подготовки к дальнему и выездному туризму. Акклиматизация и факторы, на неё влияющие. Особенности акклиматизации к условиям холодного и жаркого климатов. Особенности климатических условий в горах. Влияние высоты на организм человека. Горная болезнь. Особенности акклиматизации в горах.

Общие меры по обеспечению безопасности пассажиров при их следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности пассажира при перемещении к месту отдыха в автомобиле, на железнодорожном транспорте.

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Общие понятия об автономном существовании человека в природной среде. Добровольное и вынужденное автономное существование человека в природной среде. Основные умения и качества человека, необходимые для успешного автономного существования в природе. Добровольная

автономия человека (группы людей) в природной среде и её возможные цели. Характерные примеры добровольного существования человека (группы людей) в природной среде.

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях

Влияние погодных условий на безопасное пребывание человека в природной среде. Безопасное поведение во время грозы. Безопасное поведение во время пурги. Встреча с дикими животными в природных условиях и безопасность. Правила безопасного поведения в природных условиях при встрече с дикими животными. Встреча со змеёй и безопасность. Кровососущие насекомые и средства защиты от них. Жалящие насекомые и защита от них. Клещи, опасность их укуса, места обитания. Клещевой энцефалит. Пути заражения клещевым энцефалитом. Профилактика клещевого энцефалита.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3.2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях

Правила личной гигиены в условиях походной жизни. Правила оказания первой помощи в случаях, наиболее актуальных для походной жизни в природных условиях. Лекарственные растения, их лечебные свойства и правила применения. Первая помощь при ссадинах и потертостях. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при вывихах. Первая помощь при растяжениях и разрывах связок. Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Оказание первой помощи при укусах насекомых.

Раздел 3.3. Основы здорового образа жизни

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника. Психоактивные вещества и наркотики. Наркомания и механизм формирования наркотической зависимости. Основная причина распространения наркомании. Первая проба наркотика – начало развития наркомании. Четыре правила «Нет наркотикам!».

Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Раздел. Тема урока | Основные виды учебной деятельности. | Кол-во часов |
|--------------|--|--|---------------------|
| | Раздел 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности | | 6 |
| 1 | ТБ на уроках технологии. | | |
| 2 | Введение в творческий проект. | Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики. | 1 |
| 3 | Подготовительный этап. | | 1 |
| 4 | Конструкторский этап. | Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда | 1 |
| 5 | Технологический этап. | | 1 |

| | | | |
|----|--|---|-----------|
| 6 | Этап изготовления изделия. | | 1 |
| 7 | Заключительный этап. Защита проекта. | | 1 |
| | Раздел 2. Производство | | 10 |
| 8 | Труд как основа производства. | Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и выполнять рефераты. | 1 |
| 9 | Предметы труда. | | 1 |
| 10 | Сырье как предмет труда. Промышленное сырье. | | 1 1 |
| 11 | Вторичное сырье и полуфабрикаты. | | 1 |
| 12 | Энергия как предмет труда. | | 1 |
| 13 | Информация как предмет труда. | | 1 |
| 14 | Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. | | 1 |
| 15 | Объекты социальных технологий как предмет труда. | | 1 |
| 16 | Коллективный проект «Коллекция полуфабрикатов» | 1 | |
| | Раздел 3. Модуль ОБЖ | | 16 |
| | Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства | | 10 |
| | <u>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</u> | | |
| | Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе | | 2 |
| 17 | Природа и человек. | Обсуждают рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе | 1 |
| 18 | Ориентирование на местности. | | 1 |
| | Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность | | 2 |
| 19 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Выявляют особенности подготовки к конкретному выходу на природу | 1 |
| 20 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности | | 2 |
| 21 | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. | Описывать факторы влияющие на безопасность человека в дальнем выездном туризме. | 1 |
| 22 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | | 1 |
| | Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | | 2 |
| 23 | Наводнение. Виды наводнений и их причины. | Осваивают правила безопасности при автономном существовании в природной среде. | 1 |
| 24 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | | 1 |
| | Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях | | 2 |
| 25 | Опасные погодные явления. | Знакомятся с возможными опасными ситуациями возникающими в природных условиях Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе | 1 |
| 26 | Укусы насекомых и защита от них | | 1 |
| | Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 6 |
| | <u>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</u> | | 4 |
| | Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях | | |
| 27 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. | Знакомятся с общей характеристикой различных повреждений и травм; отрабатывать приёмы оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 28 | Оказание первой помощи при травмах. | | 1 |
| 29 | Первая помощь при ссадинах и потертостях. | | 1 |
| 30 | Первая помощь при ушибах и вывихах | | 1 |

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | <u>Раздел 5. Основы здорового образа жизни</u> Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие | | 2 |
| 31 | Факторы, оказывающие влияние на формирование социальной зрелости школьника. | Формируют потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Формирование адекватной оценки своих достижений | 1 |
| 32 | Влияние наркотических веществ на здоровье человека | | 1 |
| | Раздел 2. 3. Технология | | 3 |
| 33 | Основные признаки технологии. | Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт | 1 |
| 34 | Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. | | 1 |
| 35 | Техническая и технологическая документация. | | 1 |
| | ,Раздел 2. 4. Интерьер жилого дома | | 2 |
| 36 | Интерьер жилого дома | Выполняют эскиз планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты Разрабатывают проект рационального размещения электроосветительного оборудования в жилом доме с учётом применения энергосберегающих технологий Находят информацию о технических характеристиках современной бытовой техники и анализировать возможности её использования в интерьере. Знакомятся с правилами пересадки комнатных растений | 1 |
| 37 | Пр.р «Пересадка комнатных растений» | | 1 |
| | Раздел 2.5. Технологии ручной обработки материалов | | 6 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| 38 39 | Основы технологии вязания крючком. | Знакомятся с материалами для вязания, изучают виды крючков. | 2 |
| 40 41 | Пр. р. «Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами» | Знакомятся с основными видами петель при вязании крючком. Выполняют эскизы вязанных декоративных элементов для платьев | 2 |
| 42 43 | Пр.р «Вязание по кругу». | Подбирать крючки и нитки для вязания Вязать образцы и изделия на спицах | 2 |
| | 2.6. Кулинария. Технология приготовления пищи Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий | | 4 |
| 44 45 | Пр.р. «Приготовление блюд из круп » Пр.р. «Приготовление блюд из макаронных изделий» | Читают маркировку и штриховые коды на упаковке. Анализируют состав пищевых веществ в продуктах. Выполняют механическую кулинарную обработку крупы. Определяют экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы Готовят и оформляют блюда из крупы и макаронных изделий. | 2 |
| 46 47 | Пр.р.«Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.» | Определяют свежесть рыбы органолептическими и лабораторными методами Определяют срок годности рыбных консервов. Учатся читать штриховые коды на упаковках пищевых продуктов. Подбирают инструменты и приспособления для механической кулинарной обработки рыбы | 2 |
| | 2.7. Кулинария. Технология приготовления блюд из мяса и птицы | | 4 |
| 48 49 | Технология приготовления блюд из мяса и птицы Пр.р «Приготовление блюд из мяса». | Планируют последовательность технологических операций. | 2 |

| | | | |
|----------|--|---|----------|
| 50 51 | Пр.р. «Приготовление блюд из птицы». Пр.р. «Приготовление блюд из птицы». | <p>Готовят блюда из домашней птицы. Оформляют готовое блюдо из птицы и подают его к столу. Выбирают, готовят блюдо из мяса. Планируют последовательность технологических операций. Готовят блюда из домашней птицы. Оформляют готовое блюдо из птицы и подают его к столу. Выбирают, готовят блюдо из мяса. Планируют последовательность технологических операций. Готовят блюда из домашней птицы. Оформляют готовое блюдо из птицы и подают его к столу. Выбирают, готовят блюдо из мяса.</p> | 2 |
| | Раздел 8. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии | | 3 |
| 52 | Что такое тепловая энергии | Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, о преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. | 1 |
| 53 54 | Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. | Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытанием | 1 1 |
| | Раздел 9. Технологии получения, обработки и использования информации | | 2 |

| | | | |
|--|---|---|----------|
| 55 | Восприятие информации. | Собирать дополнительную информацию об элементах кодирования | 1 |
| 56 | Кодирование информации при передачи сведений. Символы кодирования | | 1 |
| Раздел 10. Технологии растениеводства | | | 5 |
| 57 | Дикорастущие растения, используемые человеком. | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы сохранения природной среды. Выполнять технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (при изготовлении чая, настоев, отваров и др.) | 1 |
| 58 | Заготовка сырья дикорастущих растений. | | 1 |
| 59 | Переработка и применение сырья дикорастущих растений. | | 1 |
| 60 | Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. | | 1 |
| 61 | Условия и методы сохранения природной среды. | | 1 |
| Раздел 11. Технологии животноводства | | | 3 |
| 62 | Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. | Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах. Выполнять рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка | 1 |
| 63 | Содержание животных-элемент технологии производства | | 2 |
| 64 | животноводческой продукции | | |

| | | | |
|----|---|--|----------|
| | Раздел 12. Социальные технологии | | 4 |
| 65 | Виды социальных технологий | Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общения | 1 |
| 66 | Технологии коммуникации | | 1 |
| 67 | Структура процесса коммуникации | | 2 |
| 68 | Варианты технологии общения | | |

| | |
|---|--|
| «Рекомендовать рабочую программу к утверждению» | «Согласовано» |
| Председатель методического совета _____ /Ж.В. Пимонова/ | Заместитель директора _____ / Ж.В. Пимонова/ |
| Протокол от «31» августа 2022 г. №1 | «31» августа 2022 г. |