

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы А. В. Перепелицын

Приказ от 30.08.2021 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по английскому языку**  
**на 2021-2022 учебный год**

Уровень общего образования, класс: начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 62

Учитель: Бирючина Елена Сергеевна, Колесникова Татьяна Дмитриевна

Программа разработана на основе

- примерных программ начального общего образования. Иностранный язык, 2- 4 классы. Просвещение, 2011 г.
- рабочих программ авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, «Forward»/Английский язык, «Вентана-

Граф», 2019 год

Учебник:

- «Forward»/Английский язык, 4 класс, авторов М.В. Вербицкой, Б. Эббс, Э.Уорелл, Э.Уорд, «Вентана-Граф», 2019 год

Пос. Молодёжный

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. Исходя из сформулированных целей, **изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:**

- **формирование** представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **развитие** личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- **приобщение** младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

Поставленные в нормативных документах цели и задачи могут быть успешно реализованы только при условии использования современных подходов к обучению ИЯ с учётом психологических особенностей младших школьников.

**Основными целями** являются:

- усвоение обучающимися программ начального общего, основного общего образования, реализуемых в Учреждении;
- создание комплексной системы обучения и развития самостоятельной, гармонично развитой, творческой личности.

В основе УМК серии «Forword» лежат следующие **принципы обучения:**

- *принцип коммуникативной направленности.* Задания УМК серии «Forword» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forword» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;
- *принцип устного опережения.* На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъядвляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;
- *принцип интегративного развития коммуникативных навыков.* На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитиями навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;
- *принцип развивающего обучения.* Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения,

анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- *принцип доступности и посильности.* Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;
  - *принцип опоры на родной язык.* Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков и умений на изучаемый язык;
  - *принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры.* Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;
  - *принцип диалога культур.* Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;
  - *принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.* В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.
- В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.** Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:
    - 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
    - 2) языковые средства и навыки пользования ими;
    - 3) социокультурная осведомленность;
    - 4) общеучебные и специальные учебные умения.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены *личностные* и *метапредметные* результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение *предметных* результатов осуществляется за счёт освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развёрнутой форме.

#### **Личностные результаты**

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.

#### Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Научатся	Получат возможность научиться
<b>Коммуникативная компетенция</b>	
<p><b>Говорение</b>  <b>I.</b> Выпускник <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;</li> <li>• уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  <b>I.</b> Выпускник <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и</li> </ul>	<p><b>Говорение</b>  <b>II.</b> Выпускник <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;</li> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p>

<p>одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>I.</b> Выпускник <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>I.</b> Выпускник <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть техникой письма;</li> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.</li> </ul>	<p><b>II.</b> Выпускник <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>II.</b> Выпускник <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>II.</b> Выпускник <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец);</li> <li>• делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.</li> </ul>
<b>Языковая компетенция</b>	
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>I.</b> Выпускник <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;</li> <li>• соблюдать особенности интонации основных типов предложений;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</li> </ul>	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>II.</b> Выпускник <i>получит возможность научиться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;</li> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции;</li> </ul>

особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **I. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **1. Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### ***Лексическая сторона речи***

#### **II. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

### ***Грамматическая сторона речи***

#### **2. Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* и их производными (некоторые случаи употребления);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

- выразить свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);

	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.</i></li></ul>
--	---

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует реализации **программы развития универсальных учебных действий** обучающихся образовательной программы ОУ. Учебный предмет «Английский язык» является приоритетным для формирования следующих УУД:

1. **Коммуникативных УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; поиск и выделение необходимой информации; применение методой информационного поиска; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности рассуждений.

2. **Познавательных УУД:** построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; осознанное и произвольное постижение речевого высказывания в устной и письменной форме; знаково-символические действия, включая моделирование; целеполагание как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию; коррекция- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона

3. **Регулятивных УУД:** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что уже известно.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется **проектная и учебно-исследовательская деятельность** обучающихся. Периодичность проведения, название отражены в календарно-тематическом планировании.

Содержание учебного предмета «Английский язык» способствует дальнейшему формированию **ИКТ-компетентности обучающихся** (отражено в календарно-тематическом планировании) и освоению стратегий смыслового чтения и работы с текстом.

Реализуемые **приоритетные элементы программы развития смыслового чтения:**

1. Находить в тексте требуемую информацию;
2. Ориентироваться в содержании текста, структурировать текст;
3. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений;
4. Критически оценивать содержание и форму текста.

**Ученик научится:**

- откликаться на содержание текста;
- интерпретировать текст;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);



- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);

**Ученик получит возможность научиться:**

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;*
- *использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).*

В структуру рабочей программы включена система учёта и контроля планируемых (метапредметных и предметных) результатов. Основными **формами контроля** являются:

**1. Текущий контроль** проводится, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

**2. Промежуточный контроль:** лексические диктанты, лексико-грамматические тесты (самостоятельные работы), контроль монологической и диалогической речи в форме индивидуально-групповых занятий, проектная деятельность, устный опрос.

**3. Итоговый контроль:** рубежные контрольные работы по окончании изучения каждого раздела, рубежные контрольные работы по окончании учебного года по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

**Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ
Повторение за прошлый год	Входной тест	1
<p><b>Знакомство.</b>Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b>Члены семьи, их имена, возраст.</p> <p>Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений</b></p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер,</p>	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р. тематический тест	1
	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р. тематический тест	1
	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р. тематический тест	1
	текущий,опрос, : фронтальный, индивидуальный и групповой пр.р.,сам.р. тематический тест	1
	Итого контрольных работ	5

<p>характер, что умеет делать</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</b></p> <p>Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>		
--	--	--

**Оценивание** проводится в соответствии «Положения о текущей и итоговой аттестации учащихся» и «Положения о системе контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся» МБОУ Астаховской СОШ .

**Контрольно-оценочная деятельность**

При проведении итогов каждого триместра, полугодия и учебного года в целом необходимо принимать во внимание накопленные оценки:

- А) за работу учащегося в оцениваемый период;
- Б) результаты теста на самопроверку;
- В) результаты годовой контрольной работы.

Оценивать учеников следует с индивидуальным подходом к каждому, чтобы этот процесс стимулировал их к дальнейшей учебе, а не отбивал желание учиться из-за плохих отметок. Важно привлечь самого ученика к оценке своих достижений и пониманию того, где у него есть пробелы в знаниях, которые он сможет ликвидировать. Самостоятельно оценить собственные успехи учащимся помогут тесты для самопроверки, которые они могут выполнить в качестве домашней работы.

В конце каждого триместра проводится триместровая контрольная работа, которая оценивается учителем. Контрольные работы нацелены на проверку навыков аудирования, чтения и письма.

Также проводится входной, рубежный и итоговый контроль. Основные цели разных видов контроля могут быть следующие: самоутверждение; готовность к изучению нового материала; проверка уровня усвоения; поддержка адаптивного обучения; поддержка уровня знаний; формирование базы оценок для определения рейтинга обучаемых.

#### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса

*Контрольно-измерительные материалы / Приложение/*

**Раздел 2. Содержание учебного предмета.  
Содержание программы**

№	Разделы и темы	Содержание
1	<b>РАЗДЕЛ 1 16ч</b>	<i>Новые друзья.</i> Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. <i>Компьютерное послание.</i> Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. <i>Компьютерный журнал.</i> Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. <i>В дождевом лесу.</i> Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.
2	<b>РАЗДЕЛ 2 15ч</b>	<i>Что ты знаешь о дождевых лесах?</i> Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. <i>Что ты знаешь о России?</i> Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. <i>Найти Джозефа Александра.</i> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. <i>Столичный город.</i> Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

3	<b>РАЗДЕЛ 3</b> <b>19ч</b>	<p><i>Едем!</i> Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). <i>Бино приходит на помощь</i>. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). <i>Лесной ангел</i>. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.</p> <p><i>Призрак в тумане</i>. Мои любимые занятия. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p><i>Картина на стене</i>. Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.</p>
4	<b>РАЗДЕЛ 4</b> <b>17ч</b>	<p><i>Послание в храме</i>. Бережное отношение к природе. Дикае и домашние животные. Мир будущего.</p> <p><i>Где же мистер Биг?</i> Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><i>Возвращение домой</i>. Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p> <p><i>Резервные уроки</i>. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. (3ч)</p>

### Раздел 3. Тематическое планирование

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

НЛЕ- новые лексические единицы. ИЧ- информативное чтение. ДР- диалогическая речь. МР- монологическая речь.

ЛГМ- лексико- грамматический материал.

№ п/п	Разделы учебной программы, тема урока	Основные виды учебной деятельности
1 чет	<b>Новые друзья - 3 часа</b>	<p>Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах</p> <p>Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца,</p>
1	Новые друзья. Знакомство с НЛЕ	
2	Гражданство и национальность. УР	
3	Разговор по телефону. ДР	
4	<b>Компьютерное послание – 3 часа</b>	
	Описание внешности. Аудирование	
5	Входной контроль. КР № 1. Новые друзья	
6	Каким должен быть друг? ДР	
7	Что такое дружба? УР	
8	Друг всегда придет на помощь. Аудирование	
9	Наши общие интересы. МР	
10	<b>Компьютерный журнал – 4 часа</b>	
	Компьютерный журнал. Активизация НЛЕ	
11	Интересные профессии. МР	
12	Письмо другу. Закрепление НЛЕ	
13	Рассказ о работе. Систематизация НЛЕ	
	<b>В дождевом лесу – 6 часов</b>	

14	В дождевом лесу.Формирование ЛГМ	осознавать интонационные различия общего и специального вопросов.  Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту.  Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном
15	КР № 2. Я и моя семья	
16	Разговор о вчерашних событиях. ДР	
17	Повадки животных. Аудирование	
2 чет	<b>Что ты знаешь о дождевых лесах? – 4 часа</b>	
	Что ты знаешь о дождевых лесах? НЛЕ	
18	Растения. НЛЕ	
19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения	
20	<b>Что ты знаешь о России? – 3 часа</b>	
21	Что ты знаешь о России? Развитие навыков чтения	
22	Моя Россия Развитие навыков устной речи, проектной деятельности	
23	Защита проекта Контроль навыков говорения	
	<b>Найти Джозефа Александра – 3 часа</b>	
	Найти Джозефа Александра	



24	Формирование грамматических навыков	<p>времени</p> <p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i>, употреблять их в речи</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию.</p>
25	Куда пойти? Как туда добраться? Диалогическая речь	
26	Описание достопримечательностей Развитие навыков говорения	
	<b>Столичный город – 6 часов</b>	
27	Какая у нас столица? НЛЕ	
28	Моя Россия. УР	
29	КР № 3. Моя страна	
30	Экскурсия по Лондону Развитие навыков письменной речи	
	Моя Москва Развитие навыков аудирования	
–	<b>Едем! – 4 часа</b>	
3 чет	Едем! НЛЕ	
31	Едем! Закрепление НЛЕ	
32	Что нам нужно? Активизация НЛЕ	
33	Собираемся в путешествие. Письмо	
34	<b>Бино приходит на помощь – 4 часа</b>	
35	Бино приходит на помощь Правильные глаголы . ЛГМ	
36	В поисках профессора	
37	Письмо Дневник профессора ИЧ	

38			
39		<b>Лесной ангел – 3 часа</b>	
40	Лесной ангел. Неправильные глаголы ЛГМ		Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста.
	Лесной ангел. Развитие грамматических навыков Контроль навыков письма Кто выше? Аудирование		
		<b>Призрак в тумане – 3 часа</b>	Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i> ). Пользоваться словарём
41	Призрак в тумане		
42	Активизация НЛЕ		
43	Ты боишься темноты? ДР		
	Улицы Москвы УР		
		<b>Картина на стене – 5 часов</b>	
	Чьи это картины? УР		Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными
44	Угадай, что тут изображено? ДР		
45			
46	КР №4 . Путешествие.		
47			
48	Работа над ошибками		
	Известные художники. Проектная деятельность		Воспринимать на слух текст с некоторыми

	<b>Послание в храме – 4 часа</b>	<p>новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.</p> <p>Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его.</p> <p>Соотносить звуковой и графический образы слов.</p> <p>Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом</p> <p>Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии</p>
4ч. 49 50 51	Послание в храме НЛЕ	
	Посещение врача. Аудирование	
	Будьте здоровы! ИЧ	
	<b>Где же мистер Биг? - 4 часа</b>	
	Где же мистер Биг? НЛЕ	
52	Соблюдайте чистоту! Правила поведения УР	
53	Не бросайте мусор! Аудирование	
54	Экология вокруг нас. ИЧ	
55		
	<b>Возвращение домой – 8 часов</b>	
56	Возвращение домой НЛЕ	
57	Что они делают? Письмо	
58	Расскажи о прошлом. МР	
59		
60	Работа над проектом. Дети солнца	
61	КР № 5. Экология	
62	Работа над ошибками.	

Обобщающее повторение. Столичный город.	
---	--

## *Приложение 1*

### **Специфика коррекционной работы с обучающимися 4 класса с ЗПР.**

**Основной целью работы с детьми с задержкой психического развития является осуществление индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ.**

**Щадящий режим:** - строгое соблюдение норм предельно допустимой нагрузки на ученика, соблюдение режима рационального питания и отдыха, снижение объема заданий, предусматривается дополнительный день отдыха (разгрузочный) в течение недели. Учитель изучает личность каждого ребенка, выявляет уровень и особенности развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально - личностной зрелости, уровня развития речи. Выявляет резервные возможности ребенка, разрабатывает рекомендации для дифференцированного подхода, выбирает оптимальную учебную нагрузку. Готовит подробное заключение о состоянии развития и здоровья обучаемого для предоставления в ПМПК.

Обучение организуется по учебникам массовых классов с учетом уровня школьников.

#### **Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

- **Активизация познавательной деятельности учащихся.**
- **Повышение уровня их умственного развития.**
- **Нормализация учебной деятельности.**
- **Коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.**
- **Социально- трудовая адаптация.**

#### **Создаются специальные условия обучения:**

- **Индивидуальная помощь в случаях затруднения.**

- **Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.**
- **Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.**
- **Вариативные приемы обучения:**
  - Поэлементная инструкция.
  - Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный)
  - Речевой образец , демонстрация действий.
  - Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности), опора на ощущения разных модальностей,
  - Подбор по аналогии, подбор по противопоставлению,
  - Пиктограмма
  - Чередование легких и трудных заданий (вопросов)
  - Совместные действия,
  - Имитационные действия,
  - Начало действия.
  - Описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома),
  - Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег).
  
  - Разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды).
  - Сведение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка),
  - Многократное усиление функции,
  - Создание проблемных ситуаций.
  - Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания,
  - Обращение к товарищу с вопросами,
  - Работа со словарями на время,
  - Сравнение (чем похожи и чем отличаются)
  - Наблюдение и анализ (что изменилось и почему?)
  - Найди ошибку.
  - Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий),
  - Группировка по общности признаков,
  - Исключение лишнего,
  - Кроссворды и ребусы,
  - Повтор инструкции
- **Введение физминуток через 15-20 минут урока.**

- Создание ситуации успеха на занятии.
- Динамическое наблюдение за каждым (2 раза в год).

**Введение дополнительных занятий индивидуальных и групповых занятий, развитие мыслительной деятельности, закрепление поставленных логопедом звуков, обогащение и систематизация словаря, подготовка к восприятию трудных тем, ликвидация пробелов предшествующего обучения).**

**Коррекционно - развивающий учебно - воспитательный процесс строится в соответствии со следующими основными положениями:**

- пребывание ребенка в комфортном психологическом режиме с оптимальной наполняемостью класса (для реализации принципа дифференцированного и индивидуального обучения на всех этапах урока).
- Коррекционная направленность всех учебных предметов, наряду с общеобразовательными задачами ставятся коррекционные.
- Комплексное воздействие на ребенка при тесном взаимодействии учителя, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.

**Индивидуальные пакеты учебно- методического оснащения, поддерживающие мотивацию успеха.**

- Формирование навыков самооценки и самоконтроля как на начальной, так и на основной ступенях обучения.

**Принципы построения содержания учебного материала:**

- усиление роли практической направленности изучаемого материала
- выделение существенных признаков изучаемых явлений -опора на жизненный опыт ребенка
- опора на внутренние связи в содержании изучаемого предмета и между предметами -соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности

**Виды помощи.**

- По форме - фронтальную - направленную ко всему классу, и индивидуально направленную (конкретному ученику).
- По характеру: направляющую, стимулирующую и обучающую.

• **вид - стимулирующая** - Используется, когда ребенок не включается в работу после получения задания или когда работа завершена, но выполнена неверно. В первом случае учитель сам подходит к ребенку и помогает ему мобилизовать себя, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет - то разъясняет его). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения. Доза помощи различна в зависимости от возможностей ребенка.

- **вид - направляющая помощь.** - Используется, когда у ребенка возникают затруднения в определении средств, способов действий, в планировании - в определении первого шага и последующих действиях. Эти затруднения могут быть обнаружены в процессе работы, если ученик спрашивает учителя. И после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Учитель косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильный путь, таблицу, наглядную опору, аналогичный пример решения в другой задаче, образец разных вариантов решений на выбор или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.
- **вид - обучающая помощь** - Используют, когда другие виды помощи не помогают. Непосредственно показывают, как делать, что и в какой последовательности, чтобы решить задачу. Любой вид помощи фиксируется.

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета _____ / Ж.В. Пимонова/</p> <p>Протокол от «30 » августа 2021г. №1</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР _____ / Ж.В.Пимонова/</p> <p>« 30 » августа 2021г.</p>
--	--