

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Перепелицын А.В.

Приказ от 31.08.2022г. №125

**Рабочая програм-
ма факультативно-
го курса
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУ-
ЧЕНИЕ 10-11-й ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КЛАСС**

на 2022-2023, 2023-2024 учебные годы

Педагог-

психолог: Жданова

Ирина Васильевна,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы они могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Дисциплина «Основы психологии» изучается в школе, в рамках социально-педагогического профиля в 10 -11 классах. Программа курса определяет совокупность необходимых для общего развития, профориентации и дальнейшей социализации личности знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть ученик.

Курс «Основы психологии» рассчитан на два года обучения и состоит из двух частей. В первой – раскрываются основные понятия и закономерности, составляющие содержание общей психологии, кроме того дают сведения из истории психологии. Вторая часть состоит из возрастной и социальной психологии.

Целью преподавания данного курса в школе является:

- ✓ Формирование у школьников адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке.

- ✓ Формирование базовых понятий и концепций, а также исторической логики их развития, составляющих теоретическую основу как для возрастной, педагогической и социальной психологии, так и для всех прикладных и практических дисциплин, входящих в область современной психологической науки и практики.

Задачами преподавания данного курса в школе являются:

- ✓ Сформировать у учащихся представление о природе психики человека;
- ✓ сформировать представление о том, как происходит осознание человеком окружающего мира и самого себя;
- ✓ научить давать психологическую характеристику личности, ее направленности, темперамента, характера, способностей;
- ✓ научить объяснять собственные психические процессы, свойства, состояния;
- ✓ научить пользоваться простейшими приемами их психической саморегуляции;
- ✓ научить осознавать особенности взаимодействия людей в процессе общения и совместной деятельности; овладеть приемами и повышающими эффективность общения;
- ✓ развить практические умения, обеспечивающие творчество и инициативу в различных видах деятельности, формирование общих представлений учащихся о психологии как науке.

Общая характеристика учебного предмета.

Преподавание «Основ психологии» предусматривает теоретическую подготовку, а также ориентировано на обращение к тем проблемам (в недирективной форме), которые важны для подростков и юношества в силу возрастных особенностей развития. Возраст учащихся 10-11 классов благоприятен для завершения развития психологической готовности к самоопределению – личностному, профессиональному, жизненному. Поэтому с ними в учебной работе основное внимание уделяется формированию их понимания своего призвания, умения видеть смысл жизни, временным перспективам и эмоциональным привязанностям, профессиональному выбору и будущей семейной жизни.

Учащиеся на уроке познают не только психологию человека вообще, но имеют возможность познавать себя, закономерности, механизмы, сущность и условия развития личности.

Еженедельные уроки «Основы психологии» позволяют учащимся сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах.

Особенностью данного профильного курса является то, что знания, полученные на уроках, закрепляются на еженедельных уроках педагогической практике.

Профильный предмет «Основы психологии» содержательно дополняется преподаванием предмета «Основы педагогики».

Рабочая учебная программа «Основы психологии» составлена на основе:
программы уроков психологии (А.В. Микляева, 2003);
программы учебного курса по психологии для 10 класса (под ред. И.В.Дубровиной, 2003).
Учебник «Основы психологии» Л. Столяренко (2001)
Критерии оценки учебной деятельности по дисциплине «Основы психологии».

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

структуру психологической деятельности;

методы психологии;

познавательные процессы;

виды темперамента;

закономерности возрастного развития.

уметь

Объяснять, что изучает наука «психология», психологические термины.

Сравнивать развитие отечественной и зарубежной психологии, методы психологии; между собой такие понятия как: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности.

Приводить примеры различных видов темперамента; всех видов познавательных процессов;

Оценивать поведение людей с точки зрения психологических норм,

Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ развития своих способностей;
- ✓ развития рефлексии;
- ✓ адекватного восприятия себя и окружающего мира.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане ОУ отводится 68 (34/34) учебных часов для изучения курса «Основы психологии» в 10-11 классах из школьного компонента из расчёта 1 учебный час в неделю ежегодно.

Структура курса. Курс состоит из шести частей: «Введение в психологию», «Познавательные процессы», «Чувства и воля», «Свойства личности», «Личность и деятельность», «Закономерности возрастного развития».

Содержание курса «Основы психологии»

Раздел 1. Введение в психологию

Что изучает психология. Историю психологии. Развитие отечественной и зарубежной психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Строение нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности. Психика животных. Сознание человека.

Раздел 2. Познавательные процессы

Ощущение. Виды ощущения. Восприятие. Виды восприятия. Память. Виды памяти. Внимание. Виды внимания. Воображение. Виды воображения. Мышление. Виды мышления.

Раздел 3. Чувство и воля

Эмоции и чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Воля.

Раздел 4. Свойства личности

Темперамент. Физиологические основы темперамента. Характер. Черты характера. Способности.

Раздел 5. Личность и деятельность

Деятельность. Движение и действие. Психологическая характеристика деятельности. Личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты. Понятие о группах и коллективах. Массовые социально-психологические явления.

Раздел 6. Закономерности возрастного развития

Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие. Возрастная периодизация и движущая сила развития. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Готовность к школе. Учебная деятельность младшего школьника. Развитие мышления в младшем школьном возрасте. Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте. Развитие моторики. Общение младших школьников со сверстниками. Трудные дети.

Учебно-тематический план (68 часов)

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
			Теоретические	Практические
1	Введение в психологию	10	7	3
2	Познавательные процессы	20	15	5
3	Чувство и воля	4	3	1
4	Свойства личности	11	8	3
5	Личность и деятельность	12	9	3
6	Закономерности возрастного развития	12	9	3
Итого:		68	51	18

**Календарно- тематическое планирование по курсу:
«Основы психологии» для профильного психолого-педагогического класса
(10 и 11 класс) 2 года обучения, 1 час в неделю,
68 часов за курс обучения (34ч./34ч.)**

10 класс (34 часа)

Домашние задания, указанные ниже, в разделе «Тематическое планирование», могут варьироваться учителем в зависимости от уровня подготовки конкретного ученика или группы учащихся, могут дополняться творческими и проектными заданиями, перспективными заданиями для отдельных учеников, групп или всего класса.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Что изучает психология	НМ	Предмет психологии, периодизация видов психологии, практическое использование психологических знаний	Знать типологию, владеть терминами по разделу
2	Предыстория и возникновение научной психологии	Н М	Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии.	Знать ведущих ученых, Труды которых легли в Основу научной психологии. Владеть материалом об основных психологических теориях и взглядах.
3	Основные направления отечественной и западной психологии	Н М	Основные направления западной психологии. Развитие отечественной психологии.	Знать ведущих ученых, труды которых легли в основу отечественной и западной психологии. Владеть материалом об основных психологических теориях и взглядах. Понимать, какие идеи широко используются в современной школьной психологии
4.	Отрасли психологии Психология практическая и теоретическая	Н М	Отраслевая психология, ее основные черты и особенности. Связь теоретической и практической психологии	Знать типологию, владеть терминами по разделу
5.	Психологические исследования	Н М	Наблюдение и эксперимент. Стратегии психологических исследований. Метод анализа продуктов деятельности. Анкетирование. Тестирование. Беседа, интервью.	Знать типологию психологических исследований, владеть терминами по разделу, ознакомиться с технологией проведения данных видов исследований
6.	Методы консультационной и психокоррекционной работы	Н М	Методы консультационной, развивающей и психокоррекционной работы.	Владеть терминами по разделу, подготовить макет проекта собствен-

		ПД	Их применение в практической педагогической деятельности	ного исследования
7.	Нервная система: строение, функции, механизмы психической деятельности.	Н М	Строение и функции нервной системы. Физиологические механизмы психической деятельности	Иметь представление о физиологических механизмах психической деятельности, уметь на схеме показать и объяснить строение нервной системы, знать ее функции
8	Взаимосвязь биологических и социальных факторов психического развития	Н М	Биологические факторы психического развития. Взаимосвязь биологического и социального в психическом развитии личности. Особенности взаимосвязи биологического и социального у детей школьного возраста	Владеть терминами по разделу, уметь различать биологическое и социальное в психических процессах и поведении ребенка
9	Инстинктивное и интеллектуальное в поведении животных	Н М	Чувствительность. Инстинктивное поведение. Навыки. Интеллектуальное поведение животных	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта.
10	Сознание как высшая форма психики	Н М	Сознание как высшая форма психики. Структура сознания.	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта.
11	Сознательное и бессознательное		Сознательное и бессознательное виды ощущений, взаимодействия ощущений	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта
12	Ощущение и его виды	Н М	Что такое ощущения, виды ощущений, взаимодействия ощущений	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта
13	Закономерности ощущений, ощущение и развитие	Н М	Основные закономерности ощущений. Развитие и взаимодействие ощущений	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта
14.	Восприятие, его виды и свойства	Н М	Что такое восприятие, его виды. Основные свойства восприятия	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного опыта
15	Индивидуальные	Н М	Восприятие как индивидуальный психиче-	Знать типологию, владеть терминами по раз-

	особенности восприятия Наблюдение и наблюдательность.		ский процесс. Наблюдение, его виды и особенности. Особое качество - наблюдательность	делу, уметь приводить примеры из личного опыта
16.	Особенности восприятия младших школьников	Н М	Психолого- физиологические особенности восприятия окружающего мира детьми	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры из личного
			младшего школьного возраста, правила взаимодействия с ними на основе знаний об особенностях восприятия младших школьников	опыта, теоретическая и обосновывать модель поведения с данной категорией детей
17	Память: виды, процессы, качества	Н М	Что такое память. Виды памяти. Процессы памяти. Качества памяти.	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры
18	Представление. Воспроизведение образов.	Н М	Механизм формирования представлений и образов, образное мышление. Роль данных психических процессов в процессе обучения и воспитания	Знать типологию, владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры
19	Индивидуальные различия памяти	Н М	Физиологические и социальные факторы, определяющие индивидуальные различия памяти человека Генетический фактор в процессе формирования индивидуальных различий памяти	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников
20	Особенности памяти младших школьников	Н М	Особенности памяти младших школьников	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников
21	Что такое внимание, внимание и личность, внимательность	Н М	Внимание как комплексный психический процесс.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников. Знать типологию.
22	Виды и свойства внимания	Н М	Устойчивость, сосредоточенность, объём, распределение и переключение внимания	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников

23	Особенности внимания младших школьников	Н М	Физиологические и социальные факторы, определяющие индивидуальные различия внимания человека Генетический фактор в процессе формирования индивидуальных различий внимания	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников. Знать типологию.
24	Воображение и его виды	Н М	Что такое воображение. Виды воображения.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников. Знать типологию.
25	Психологические механизмы воображения	Н М	Психологические механизмы воображения. Развитие воображения у младших школьников	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и
				воспитания школьников. Знать типологию
26	Мышление как обобщенное познание мира, мышление и речь	Н М	Мышление – опосредованное и обобщенное познание окружающего мира. Взаимосвязь мыслительных и речевых операций.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников. Знать типологию
27	Формы мышления и мыслительные операции	Н М	Основные формы мышления и мыслительные операции Роль данных процессов в процессе обучения и воспитания	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников. Знать типологию
28	Понятия и их формирование	Н М	Формирование и закрепление понятий, роль данного психо- физиологического процесса при обучении и воспитании	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы
29	Решение мыслительных задач	Н М	Процесс поиска верного решения с точки зрения психо- физиологии данного процесса, индивидуальные особенности данного явления и его роль в процессе обучения и воспитания	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников
30	Виды	Н М	Мышление, как	Владеть терминами по

	мышления. Качества ума		опосредованное познание окружающего мира. Влияние особенностей мыслительного процесса на обучение и воспитание. Самостоятельность, широта и глубина ума.	разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников
31	Особенности мышления младших школьников	Н М	Особенности мышления младших школьников	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания
32	Эмоции и чувства	Н М	Общая характеристика эмоций и чувств, эмоциональные состояния и высшие чувства. Физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников
33	Воля и ее взаимосвязь с другими сторонами психики	Н М	Общая характеристика воли. Ступени волевого действия. Внешние и внутренние препятствия. Взаимосвязь воли с другими сторонами психики. Развитие воли у младших школьников.	Владеть терминами по разделу, уметь приводить примеры, понимать влияние данных особенностей на процессы обучения и воспитания школьников
34	Подготовка к итоговому тестированию. Тестирование	ПО	Повторение и обобщения материала курса	Владение на уровне осмысленного восприятия и применения знаний теоретических материалов пройденных разделов курса «Основы психологии» 1 часть
ВСЕГО			34 часа	
1	Темперамент, его физиологические особенности и характеристики	Н М	Что такое темперамент. Темперамент. Активность, эмоциональность. Физиологические основы темперамента Психологические характеристики темперамента	
2	Темперамент и общение, характер и темперамент	НМ	Темперамент и общение. Особенности общения и темперамент личности. Темперамент и характер. Влияние темперамента на характер	
3	Темперамент и способности	Н М	Темперамент и его влияние на развитие способностей человека.	

			Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные предпочтения людей разных типов темперамента	
4	Взгляд на младших школьников через призму их темперамента	Н М	Особенности выражения темперамента у детей младшего школьного возраста. Особенности обучения и воспитания детей разных типов темперамента	
5	Характер, его акцентуации	Н М	Что такое характер. Черты характера. Акцентуации характера	
6	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности	Н М	Взаимосвязь характера и темперамента, способностями. Генетический фактор в процессе формирования индивидуальных типов характера	
7	Формирование характера у младших школьников	Н М	Этапы развития особенностей характера детей дошкольного и младшего школьного возраста. Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование характера.	
8	Что такое способности	Н М	Понятие способностей Причины, влияющие на их формирование, развитие и угасание.	
9	Общие и специальные способности.	Н М	Способности и личность. Одаренность. Способности и социальная среда	
10	Развитие способностей у младших школьников	Н М	Способности ребенка на первой ступени обучения: сохранение и развитие. Особенности взаимодействия педагогов и родителей. Факторы, определяющие степень и потенциал развития способности личности.	
11	Общее понятие о деятельности	Н М	Понятие деятельности как источника саморазвития личности и познания окружающего мира. Движение, действие, деятельность	
12	Знания, умения, навыки, характеристика учебной деятельности	Н М	Общие понятия о ЗУН, механизмах их формирования и диагностирования. Переход на новые стандарты обучения и	

			воспитания. Личностные, метапредметные и предметные результаты	
13	Психологическая характеристика деятельности	Н М	Психологические аспекты деятельности человека. Мотивация. Основные виды деятельности.	
14	Личность, индивид, индивидуальность	Н М	Личность, индивид, индивидуальность. Отличительные черты, психологические механизмы формирования особенностей.	
15	Личность и социальные роли	Н М	Понятие социума, степень его влияния на освоение ребенком многообразия социальных ролей, школьная социализация личности, психологический аспект освоения личностью новых и закрепления старых социальных ролей	
16	«Я – концепция»	Н М	Самопознание личности, «Я- концепция». Механизмы психологической защиты личности	
17.	Группы и коллективы, взаимоотношения людей в группах.	Н М	Понятия о группах и коллективах, малые и большие группы, лидерство. Принципы и правила гармоничного взаимодействия и общения людей в группах.	
18	Массовые социально-психологические явления: общественное мнение, паника, подражание.	Н М	Понятие массовых социально- психологических явлений. Особенности зарождения и распространения паники, подражания, коллективного переживания. Механизмы появления и развития общественного мнения. Манипуляции общественным сознанием.	
19	Что такое возрастная психология	Н М	Понятие возрастной психологии. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития личности	
20	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым, обучение и развитие	Н М	Принципы позитивного, нацеленного на положительную динамику учебной и личной успешности ребенка, сотрудничества. Общение обучаю-	

			щихся, педагогов и старшеклассников с детьми различных возрастных категорий. Роль реализации принципа сотрудничества в обучении и воспитании школьника	
21	Возрастная периодизация психического развития.	Н М	Возрастная периодизация психического развития. Движущие силы психического развития личности	
22	Единство возрастных и индивидуальных особенностей	Н М	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития личности	
23	Понимание индивидуальности ребенка как ценности	Н М	Индивидуальность – как фактор успешной социализации личности в обществе. Осуществление принципа индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания. Индивидуальные образовательные маршруты.	
24	Психические, физические и психофизиологические особенности развития младших школьников	Н М	Психическое развитие детей младшего школьного возраста. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие и изменения на	
			первой ступени обучения детей в современной школе	
25	Своеобразие младшего школьного возраста, готовность к школе	Н М	Своеобразие младшего школьного возраста. Психологическая готовность к школе. Кризис 7 летнего возраста и способы его преодоления.	
26	Учебная деятельность школьника, мотивы учения.	Н М	Учебная деятельность школьника, механизмы и приёмы формирования ее навыков. Роль формирования в младшей школе устойчивой учебной мотивации в дальнейшей стратегии учения. Общение школьников со сверстниками и взрослыми.	
27	Особенности Подросткового возраста	Н М	Особенности подросткового возраста и психологическое развитие юно-	

	та и психология юности		шей и девушек на третьей ступени обучения	
	ового возраста и психология юности			
28	Трудные дети	Урок- беседа с педагогом- психологом школы	Причины появления педагогической запущенности. Одаренность как один из факторов, влияющих на появление сложностей в общении и обучении ребенка. Классификация типов семей с точки зрения наличия в них положительных условий воспитания детей. Роль и правила взаимодействия учителя с детьми и семьями «группы риска»	
29	Семейная психология,	Н М	Семейная психология – наука о семье. Типология семейных структур, жизненный цикл семьи, психологический климат. Атмосфера семейных отношений	
30	Конфликты в семье, помощь психолога родителям и детям.	Урок- беседа	Барьеры взаимодействия и причины конфликтов в семье. Особенности современных российских семей. Тенденции развития семейных отношений в современном мире. Служба психолого- педагогического сопровождения детей и родителей в школе, районе, регионе, РФ	
31	Итоговое тестирование за курс «Основы психологии»	Контрольно-обобщающих. Комплексного применения знаний		
32	Непослушание и самостоятельность	Н М	Причины и виды непослушания ребенка в семье. Непослушание как проявление самостоятельности. Развития самостоятельности и ответственности ребенка как основа успешного обучения и воспитания, основа успешности личности в жизни и профессиональной карьере. Почему дети уходят из	

			семьи?	
33	«Отцы» и «Дети», любовь основа супружеских отношений	Н М	Проблема «отцов» и «детей» в современном мире. Роль отца в социализации и гармоничном развитии ребенка. Любовь, влюбленность, дружеская привязанность. Любовь как основа построения семьи и вступления в брак.	
34	Закрепление пройденного материала	Комплексного применения знаний	Проверка и обобщение усвоенного материала, сформированных умений и навыков. Ответы на вопросы обучающихся	
ВСЕГО			34 часа	