

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Астаховской СОШ

\_\_\_\_\_ / А.В.Перепелицын/

Приказ от 31.08.2022г № 126

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности  
«Разговоры о важном»**

Основное общее образование -11 класс

Количество часов – 11 кл-32 час.

Учитель: Голубина Марина Юрьевна

**2022-2023 учебный год**

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты* должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения программы среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*История:* сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных

с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **Раздел 2.Содержание курса внеурочной деятельности**

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст – время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения.

Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищённости ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кибербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети. Научная журналистика — возможность заниматься разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### Раздел 3. Тематическое планирование курса

11 класс

Количество часов в неделю 1, в год 32

Тема	Содержание	Виды деятельности
<b>День знаний/ Россия-страна возможностей (1 час)</b> 10-11 классы: «Мы-Россия. Возможности-будущее»	Знакомство с платформой «Россия-страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией.	Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия-страна возможностей». Просмотр видеоприветствия амбассадоров.
<b>Наша страна-Россия(1 час)</b> 10-11 классы: Мы сами создаем свою Родину.	Родина-место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.	Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот? Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм».
<b>165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского(1 час)</b> 10-11 классы: Невозможное сегодня станет возможным завтра.	Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского	Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского.



<p><b>День пожилых людей (1 час)</b> 10-11 классы: «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?»</p>	<p>Международный день пожилых людей. Зрелый возраст-время новых возможностей. С добром в сердце.</p>	<p>Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник-День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите с бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям?</p>
<p><b>День учителя (1 час)</b> 10-11 классы: «Могу ли я научить других(наставничество)</p>	<p>Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.</p>	<p>Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками. Работа с текстом о В.Ф.Шаталове, о качествах наставника.</p>
<p><b>День отца (1 час)</b> 10-11 классы: «Отечество- от слова «отец».</p>	<p>История возникновения праздника День отца. патриархальная модель отцовства. XX век-ориентация на партнерские отношения членов семьи.</p>	<p>Знакомство с историей возникновения праздника День отца. Участие в обсуждении Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А.П.Чеховым; обсуждение персидской поговорки.</p>
<p><b>День музыки (1 час)</b> 10-11 классы: «Что мы музыкой зовем?»</p>	<p>Мир музыки и балета История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.</p>	<p>Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства.</p>
<p><b>Традиционные семейные ценности (1 час)</b> 10-11 классы: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»</p>	<p>Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс РФ.</p>	<p>Участие в беседе о любви как основе семейных отношений. Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья-в чем он») Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни</p>
<p><b>День народного единства (1 час)</b> 10-11 классы: «Мы едины, мы-одна страна»</p>	<p>История появления праздника День народного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Москвы. Примеры мирного единения народа.</p>	<p>Участие в беседе об истории памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа.</p>
<p><b>Мы разные, мы вместе (1 час)</b> 10-11 классы: «Языки и культура народов России: единство в</p>	<p>Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей-основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность</p>	<p>Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования.</p>

разнообразии»		
<b>День матери (1 час)</b> 10-11 классы «Материнский подвиг»	Мама-важный человек в жизни каждого. Мама-гарантия защищенности ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь-сильнейшее чувство на земле	Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово «мама»? Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой.
<b>Символы России (Гимн, Герб) (1 час)</b> 10-11 классы: Государственные символы России: история и современность	Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.	Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны. Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?» Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?
<b>День добровольца (1 час)</b> 10-11 классы: «жить-значит действовать. По одиночке или вместе»	Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Волонтерские истории.	Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир». самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.
<b>День Героев отечества (1 час)</b> 10-11 классы: «Память-основа совести и нравственности»	Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769г Екатериной II.	Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества . Блицопрос «Что для вас героизм?» В поисках смыслов-участие в обсуждении «в чем смысл фразы: «народ, незнающий своего прошлого, не имеет будущего?»»
<b>День Конституции (1 час) 10-11 классы:</b> «Повзрослеть-это значит чувствовать ответственность за других»	Значение слова «Конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодежи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.	Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему? Брейн-ринг на знание Конституции.
<b>Рождество (1 час)</b> 10-11 классы: «Светлый праздник Рождества»	История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чем его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и других государствах.	Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Участие в обсуждении рождественских традиций.
<b>Тема Нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)</b>	Новый год-праздник всей семьи .Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.	Игра «Вопрос из шляпы». Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьей?» Блицопрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с

10-11 классы: «Полёт мечты»		Новым годом?
<b>Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)</b> 10-11 классы: «Кибербезопасность: основы»	Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета. Какой информацией не стоит делиться в Интернете. Проекты ,программы, специальные курсы по кибербезопасности.	Участие в беседе о том, что волнует родителей, когда дети находятся в Интернете.Работа в командах с дальнейшим обобщением: как можно сделать соцсеть менее опасной. «Мнение знатока».
<b>День снятия блокады Ленинграда (1 час)</b> 10-11 классы: «Ты выжил, город на Неве...»	Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро-дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Детская книга войны»	Участив в опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?» Участие в обсуждении неписанных правил выживания:
<b>160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Великие люди России) (1 час)</b> 10-11 классы: «С чего начинается театр?»	Театр-искусство многосоставное. Вклад К.С. Станиславского в театральное искусство.Основные идеи системы Станиславского.	Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека.
<b>День российской науки (1 час)</b> 10-11 классы: «Ценность научного познания»	Современное научное знание .критерии научного знания: доказательность, проверяемость, воспроизводимость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали дети Научная журналистика-возможность заниматься разной наукой.	Участие в диспуте «Зачем мы учим математику?» Блицопрос «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни» Участие в беседе о том, есть ли у школьников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной.
<b>Россия и мир (1 час)</b> 10-11 классы: «Россия в мире»	Географические особенности и природные богатства России. Народы России .Единый перечень коренных малочисленных народов. Российская культура. Чем славится Россия?	Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Участие в беседе о причинах исчезновения малочисленных народов России. Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений
<b>День защитника Отечества (День Армии) (1 час)</b> 10-11 классы: «Признательность доказывается делом»	Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В.М. Кульчицкого	Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?» Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В.М. Кульчицкого-обсуждение их.

<p><b>Забота о каждом (1 час)</b> 10-11 классы: «Нет ничего невозможного»</p>	<p>Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.</p>	<p>Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?» Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом.</p>
<p><b>Международный женский день (1 час)</b> 10-11 классы: «Букет от коллег»</p>	<p>Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина-добытчик, женщина-хранительница очага: изменились ли роли?»</p>	<p>Участие в беседе об истории праздника 8 марта. Участие в дебатах о роли женщины в семье и обществе. Тест»8 марта»</p>
<p><b>Гимн России (110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова) (1 час)</b> 10-11 классы: «Гимн России»</p>	<p>С.В. Михалков-поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, общественный деятель. Страсть С.В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена ВОВ. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.</p>	<p>Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С.В. Михалкова. Участие в беседе о том, почему несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С.В. Михалкова?</p>
<p><b>День воссоединения Крыма с Россией (1 час)</b> 10-11 классы: «Крым на карте России»</p>	<p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.</p>	<p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма.</p>
<p><b>Всемирный день театра (1 час)</b> 10-11 классы: «Искусство-это не что, а как»</p>	<p>Театр-особый вид искусства, который сближает людей. С 1961г отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.</p>	<p>Участие в викторине «Чек-лист» Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель?</p>
<p><b>День космонавтики. Мы-первые. (1 час)</b> 10-11 классы: «Как войти в историю? (ко дню космонавтики)»</p>	<p>История появления праздника день космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951г. Полет Белки и Стрелки в августе 1960г. Подготовка к первому полету человека в космос. Полет Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос</p>	<p>Участие в беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.</p>
<p><b>Память о геноциде советского народа нацистами и их</b></p>	<p>Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении</p>	<p>Беседа о том, какими признаками характеризуется геноцид составление «облаков тегов» к понятию «геноцид».Участие в беседе о Нюрнбергском процессе.</p>

<p><b>пособникас, и денами (1 час)</b> 10-11 классы: «Есть такие вещи, которые нельзя простить?»</p>	<p>преступления геноцида и наказания за него. Геноцид в современном мире.</p>	
<p><b>День Земли (Экология) (1 час)</b> 10-11 классы: «Экологично VS вредно»</p>	<p>День Земли-история праздника. Способы празднования Дня Земли .Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности.</p>	<p>Беседа об истории появления праздника. Блицопрос о природоохранных организациях. Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности»</p>
<p><b>День труда (1 час)</b> 10-11 классы: «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь»</p>	<p>Давняя история Праздника труда. Трудовой день до 16 час без выходных, скудный заработок, тяжелые условия –причины стачек и забастовок.Праздник Весны и Труда.</p>	<p>Беседа об истории праздника. Участие в диспуте «Современная молодежь не хочет трудиться и ищет легкие пути зарабатывания денег?</p>
<p><b>День Победы. Бессмертный полк. (1 час)</b> 10-11 классы: «Словом можно убить,словом можно спасти, словом можно полки за собой повести»</p>	<p>День Победы. План Барбаросса- замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.</p>	<p>Беседа о том, чем для ветеранов является День Победы: праздником, днем скорби, днем памяти? Знакомство с подвигом Николая Сиротина.</p>
<p><b>День детских общественных организаций (1 час)</b> 10-11 классы: «О важности социальной активности»</p>	<p>19 мая 1922г-день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.</p>	<p>Беседа о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам хотелось в него вступить. Участие в дебатах сторонников и противников детских общественных объединений.</p>
<p><b>Про счастье (1 час)</b> 10-11 классы: Счастлив</p>	<p>Разные представления о счастье. Слагаемые счастливой жизни.</p>	<p>Игра «Согласен -не согласен». Обсуждение притчи о счастье.</p>

не тот,кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет»		
--	--	--

**Календарно-тематическое планирование к программе внеурочной деятельности «Разговоры о важном»  
11 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мы - Россия. Возможности - будущее	05.09.2022	1
2	Мы сами создаем свою Родину	12.09.2022	1
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра	19.09.2022	1
4	Обычай и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим	26.09.2022	1
5	Какие качества необходимы учителю?	03.10.2022	1
6	Отчество- от слова «отец»	10.10.2022	1
7	Что мы музыкой зовём?	17.10.2022	1
8	«Готов к труду и обороне»	31.10.2022	1
9	Мы едины, мы — одна страна!	07.11.2022	1
10	Многообразие языков и культур народов России	14.11.2022	1
11	Материнский подвиг	21.11.2022	1
12	Государственные символы России: история и современность	28.11.2022	1

13	Жить - значит действовать	05.12.2022	1
14	Память-основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	12.12.2022	1
15	Повзрелеть - это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19.12.2022	1
16	Светлый праздник Рождества	09.01.2023	1
17	Полет мечты	16.01.2023	1
18	Кибербезопасность: основы	23.01.2023	1
19	Ты выжил, город на Неве...	30.01.2023	1
20	С чего начинается театр?	06.02.2023	1
21	Ценность научного познания	13.02.2023	1
22	Россия в мире	20.02.2023	1
23	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	27.02.2023	1
24	Нет ничего невозможного	06.03.2023	1
25	Букет от коллег	13.03.2023	1
26	Гимн России	20.03.2023	1
27	Крым на карте России	03.04.2023	1
28	Искусство - это не что, а как (А. Солженицын)	10.04.2023	1
29	Истории великих людей, которые меня впечатлили	17.04.2023	1
30	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	24.04.2023	1
31	Экологично VS вредно. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	15.05.2023	1
32	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... О важности социально общественной активности. Счастлив не тот, кто имеет все самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	22.05.2023	1

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета / <u>Ж.В. Пимонова</u> /</p> <p>Протокол от «30» августа 2022 г. №1</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора / <u>И.Н. Диченская</u> /</p> <p>«30» августа 2022 г.</p>
--	--