

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы  Т.А.В. Перепелицын/

Приказ от 30.08.2021г. № 96

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности «Истоки этики»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Основное общее образование - 6 класс  
Количество часов-32  
Учитель: Иванова Ольга Олеговна

Программа разработана на основе Примерной программы по этике Дебердеевой Т. Х. - к.ф.н., доцента, заведующей кафедрой гуманитарного образования ВИПКРО; Морозовой Е.А. - старшего преподавателя кафедры гуманитарного образования ВИПКРО.

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Истоки этики»**

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к себе и окружающим его людям, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом

### **Метапредметные результаты:**

#### **Познавательные универсальные действия**

- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять анализ объектов с выделением разных признаков;
- сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака;
- умело доказывает свою точку зрения; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях;
- устанавливать последовательность событий;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).

#### **Регулятивные универсальные действия**

- принимать и сохранять учебные цели и задачи;
- контролировать свои действия осуществлять контроль при наличии эталона;
- планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки;

#### **Коммуникативные универсальные действия**

- строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора;
- формулировать вопросы;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

### **Предметные результаты:**

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- устоявшиеся представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- положительный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.
- уверенный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

## Раздел 2. Содержание курса

### Раздел 1. Правила культуры поведения-4ч

Беседа «Что такое этика?», беседа «Поведение культурного человека в труде.», беседа «Поведение культурного человека на отдыхе.», беседа «Правила культуры поведения .»

### Раздел II. Дела и поступки нравственного человека-6ч

Беседа «Доброе сердце», беседа «Чуткость и забота», беседа «Долг и забота», беседа «Что посеешь, то и пожнешь».

### Раздел III. Нравственные обязанности-5ч

Беседа «Поступки — это поведение.», беседа «От чего зависит поведение?» беседа «Нравственные обязанности перед близкими.» беседа «Нравственные обязанности перед обществом», беседа «Обязанности и долг перед Родиной».

### Раздел IV. Культура внутреннего мира-7ч

Беседы по темам: «Понимание других», «Требовательность к себе», «Ответственность за свои поступки и поведение», «Ответственность за свои дела и поступки», «Точность и обязательность», «Верность обещанию», «Верность слову – честь».

### Раздел V. Нравственные законы-10ч

Беседы по темам: «Честность и лживость», «Что такое долг?», «Совестливость и бессовестность.», «Можно ли человеку прожить без совести.», «Совестливые люди в государстве.», «Человеческое достоинство. Что делать если тебя унижают?», «Честь и бесчестие.», «Равенство или равноправие.», «Справедливость.».

## Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Основной вид учебной деятельности	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Правила культуры поведения</b>			<b>4</b>
1	Что такое этика?	делают выводы в результате совместной работы класса и учителя;	1
2	Поведение культурного человека в труде.	оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
3	Поведение культурного человека на отдыхе.		1
4	Правила культуры поведения .		слушают и понимают речь других;

<b>Раздел II. Дела и поступки нравственного человека</b>		<p>учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p>	<b>6</b>
5	Доброе сердце.		1
6-7	Чуткость и забота.		2
8	Долг и забота.		1
9-10	Что посеешь, то и пожнешь.		2
<b>Раздел III. Нравственные обязанности</b>			<b>5</b>
11	Поступки — это поведение.		1
12	От чего зависит поведение?		1
13	Нравственные обязанности перед близкими.		1
14	Нравственные обязанности перед обществом.		1
15	Обязанности и долг перед Родиной.		
<b>Раздел IV. Культура внутреннего мира</b>		<b>7</b>	
16	Понимание других.	Слушают и понимают речь других;	1
17	Требовательность к себе.	учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	1
18	Ответственность за свои поступки и поведение.	оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
19	Ответственность за свои дела и поступки.		1
20	Точность и обязательность.	слушают и понимают речь других;	1
21	Верность обещанию.		1

22	Верность слову – честь.	учатся работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	1
<b>Раздел V. Нравственные законы</b>			<b>10</b>
23	Честность и лживость.		1
24	Что такое долг?		1
25	Совестливость и бессовестность.	Учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1
26	Можно ли человеку прожить без совести.		1
27	Совестливые люди в государстве.		1
28	Человеческое достоинство. Что делать если тебя унижают?	Оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	1
29	Честь и бесчестие.		1
30	Равенство или равноправие.	учатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.	1
31-32	Справедливость.		2
		взаимодействуют с товарищами.	

<p><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b> Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова/ Протокол от «30» августа 2021г. №1</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора / И.Н. Диченская/ «30» августа 2021г.</p>
---	---