

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ Астаховской СОШ

_____ / А.В.Перепелицин/

Приказ № 126 от 31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий »**

Начальное общее образование- 1 класс

Количество часов - 31

Учитель: Палкина Ирина Владимировна

2022-2023 учебный год

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения учащимися программы «Мир профессий» является формирование следующих умений и качеств:

- ценностное отношение к труду;
- осознание себя как члена общества, государства; чувство ответственности за его настоящее и будущее, готовность честно трудиться на их благо;
- осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям;
- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении своих целей;
- формирование творческого воображения, интеллектуальных способностей учащихся.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий :

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;
- осуществлять отбор информации: наблюдать и сопоставлять информацию из разных источников, выявлять взаимосвязи и зависимости, - осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками: осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, договариваясь о распределении функций и ролей;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика и т.д.)
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Предметные результаты:

В результате изучения курса у младших школьников формируются:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражении своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Раздел 2.Содержание курса

Труд в жизни человека

Введение в курс «Мир профессий». Роль труда в жизни человека. Значение профессий для жизни общества в целом и отдельного чело века.

Понятия «профессия», «труд».

Какие профессии живут в нашей школе

Знакомство с профессиями работников школы: «учитель», «директор», «секретарь»,

«психолог», «медсестра» и т. д. Особенности их работы, её значение. Экскурсия в школьные кабинеты. Профессия «ученик».

Какие профессии живут в моём доме

Получение первоначальных сведений о разных профессиях, которые окружают учащихся родителями разных профессий.

Понятие «семейная династия». Домашние обязанности. Встреча с родителями разных профессий.

Мир профессий

Истоки возникновения новых профессий. Причины исчезновения некоторых профессий. Первоначальные предпочтения ребят по выбору профессии.

Итоговое занятие

Повторение и обобщение первоначальных знаний о мире профессий.

№ п/п	Кол.- во часов	Тема занятия	Виды деятельности
	4	Труд в жизни человека	
1	1	Зачем человек трудится?	Игра «Собери пословицу о труде»
2	1	Что такое профессия?	Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»
3	1	Чем пахнут ремёсла?	Чтение стихов о различных видах профессий. Отгадывание ребусов.
4	1	Какая профессия самая нужная?	Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла»
	13	Какие профессии живут в нашей школе	
5	1	Профессия – воспитатель	Отгадывание загадок. Работа с пословицами.
6	1	Учитель - верный наставник и друг	Экскурсия в школьную библиотеку, столовую
7	1	Директор школы - кто он?	
8	1	Профессия – секретарь.	Дидактические и ролевые игры
9	1	В школьной столовой. Профессия – повар.	
10	1	В школе медсестра - очень нам нужна.	Рисование и конструирование из бумаги .

11	1	В школьной библиотеке.	Дидактические и ролевые игры
12	1	Работа технического персонала школы.	Рисование и конструирование из бумаги .
13	1	Оказание помощи в уборке.	
14	1	Как помогает логопед?	Разучивание стихотворений
15	1	Мы и школьный психолог.	
16	1	Моя работа-ученик.	
17	1	Экскурсия в школьные кабинеты.	Разгадывание кроссвордов
	9	Какие профессии живут в моём доме	Сюжетно-ролевые игры
18-19	2	Профессии наших мам	Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»
20-21	2	Профессии наших пап	Разучивание стихотворений
22-23	2	Кем работали бабушки и дедушки	Игра- викторина
24	1	Трудовая гордость моей семьи	Дидактические игры
25	1	Семейные династии	Инсценирование
26	1	Время дома не теряем - родителям мы помогаем	
	4	Мир профессий	Коллективная работа: составление азбуки профессий.
27	1	Исчезают ли профессии?	Дидактические игры: «Кто потерял свой инструмент», «Найди лишнее», «Угадай профессию»
28	1	Как рождаются новые профессии?	Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста. В.Маяковский

29	1	Кем быть?	«Кем быть?»
30	1	Как приобрести профессию?	Игра- викторина.
	1	Итоговое занятие	
31	1	«Все профессии нужны, все профессии важны»	

<p>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</p> <p>Председатель методического совета _____ / Ж.В.Пимонова /</p> <p>Протокол от « 31 » августа 2022г. №1</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по ВР _____ / И.Н.Диченская /</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	---