

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы

А.В.Перепелицын

Приказ от 30.08.2021г № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Семьеведение»**  
**на 2021-2022 учебный год**

Уровень общего образования, класс: среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 35

Учитель: Голубина Марина Юрьевна

Учебное пособие: Карцева, Л.В. Семьеведение: Учебно-методическое пособие / науч. ред. и составитель

М-во образ. и науки РФ; Казан. гос. ун-т культуры и искусств. – Казань: КГУКИ, 2017.

П.Молодежный

## **Раздел 1 Планируемые результаты изучения элективного курса.**

**Личностными результатами** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- Сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед своей страной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Принятие и реализацию ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, умение противостоять социально опасным явлениям общественной жизни.
- Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- Готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, презентации в разных формах, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, этических норм и норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**Предметными результатами** освоения выпускниками программы элективного курса:

*Обучающийся должен знать:*

- ✓ основные понятия курса;
- ✓ правовые основы функционирования институтов брака и семьи
- ✓ экономические особенности ведения современного домохозяйства;
- ✓ гендерные аспекты социальных ролей и статусов;
- ✓ причины и последствия падения рождаемости для государства;
- ✓ проблемы родителей в современном российском обществе;
- ✓ особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье;
- ✓ альтернативные формы взаимоотношений мужчины и женщины в институтах брака и семьи;

- ✓ психологические особенности брачно-семейных отношений в современном обществе.

*Обучающийся должен уметь:*

- использовать полученные знания при сдаче ЕГЭ ;
- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном мире;
- понимать причины семейных проблем и конфликтов в известных ему семьях для выбора наиболее оптимального способа их решения.

## **Раздел 2. Содержание программы элективного курса**

### **Тема 1-2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи**

Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

### **Тема 3. Семья в современном обществе: тенденции развития**

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи.

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории.

Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности

Социальная установка по отношению к детям

### **Тема 4. Семейное право в России: XXI век**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам.

Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

### **Тема 5. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе**

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной.

Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства.

Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разными уровнем дохода в рыночных условиях.

### **Тема 6. Проблемы родительства в депопулирующей России**

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль братьев/сестер. Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности.

Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями. Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия

Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

### **Контрольная работа №1 «Семья и брак»**

#### **Тема 7. Воспитательный потенциал современной семьи**

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция.

Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в

культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции.

Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные.

Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

(Тестирование) Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений Исследование межличностных отношений. Изучение социальной приспособленности.

### **Тема 8. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов**

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества.

Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования.

Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода.

Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения.

Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи.

Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними.

Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

### **Тема 9-10. Брак и семья с позиций иудаизма. Православие о браке и семье**

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе.

Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация.

Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак и семья с позиций христианства: история и современность.

Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внегосударственных традиций.

Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

### **Тема 11-12. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе**

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений.

Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье.

Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака.

Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия.

Взаимные обязанности супругов. Отношение к родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети.

Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование.

Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире.

Межконфессиональные браки.

### **Контрольная работа №2 «Семья и религия»**

### **Раздел 3. Тематическое планирование**

<b>№ занятия</b>	<b>тема занятия</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	Введение. Брак как основа семьи. Понятие брака. Типы браков. Функции брака	Постановка целей и задач курса. Выбор тем для рефератов и докладов. Изучение новых понятий, обсуждение функций, типов брака. Анализ социальных особенностей личности при выборе партнера.

2	Гендерные аспекты формирования брака и семьи.	Изучение понятий «гендер», «гендерные роли», «гендерные отношения».
3	Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи	Предлагаются новые подходы к семейной жизни в смысле культуры семьи, её психологии и философии.
4	Подготовка сообщений «Моя семья»	Исследование статистики домохозяйств в РФ и РТ, рассмотрение величины, делаются выводы по образу жизни, её стоимости в доме с несколькими членами и одиноким человеком.
5	Семья в современном обществе: тенденции развития. Семья как социальный институт и малая группа.	На примере собственных семей, их состава, распределения обязанностей анализируются плюсы и минусы большой семьи и семьи из двух человек.
6	Формы и модели семьи. Функции современной семьи	Знакомство с Притчей о старости. Повествование о пожилых родственниках, заучивание стихов и песен. Обсуждение современных композиций.
7	Создание древа семьи	Анализ типов семьи как малой группы в традиционном и современном обществе, в западной и восточной культурах. Изучение Семейного кодекса РФ.

8	Семейное право в России: XXI век	Анализ объективных и субъективных мотивов расторжения брака до и после повторного брака
9	Порядок заключения и расторжения брака	Анализ данных статистики и демографии, существующих проблем, и положения в институте семьи.
10	Экономические основы функционирования семьи рыночном в обществе	
11	Семья как домохозяйство	



12	Составление бюджета семьи	
13	<b>К.р.№1 «Семья и брак»</b>	Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений в последние десятилетия. Ролевые установки матери и отца ребенка

14	Дети и семья	Изучение правовых документов РФ по определению перечня прав и обязанностей родителей и детей.
15	Проблемы родительства в депопулирующей России	
16	Воспитательный потенциал современной семьи	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке.
17	Методы семейного воспитания	Анализ роли детей в современных семьях, трансформация отношений родителей к детям на протяжении последних десятилетий. Ролевые установки матери и отца в процессе воспитания ребенка. Анализ методов воспитания детей, выбор оптимального варианта, анализ причин выбора
18	Воспитание по принципу «Кнут или пряник».	
19	Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов	
20	Православие о браке и семье.	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке
21	Семейные традиции народов России	
22	Так ли страшен «Домострой»?	

23	Современные православные семьи в России: проблемы и решения	
----	---	--

24	Выступления «Традиции моей семьи»	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке
25	Брак и семья с позиций иудаизма	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке
26	Межнациональные браки в иудаизме	
27	Сравнение семей в иудаизме и православии	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке
28	Буддистские основы брака и семьи	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке
29	Семейная этика в буддизме.	
30	Брак и семья и исламе	
31	<b>К.Р.№2 «Семья и религия»</b>	

32	Условия брака согласно шариату	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке
33	Межконфессиональные браки.	Поиск материалов в печати, в массовых журналах, сообщения на уроке
34,35	Обобщающее повторение.	Обобщение по темам, формулирование выводов и принципов семьеведения.

## Контроль и оценивание результатов обучения

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе. Максимальная отметка 5 баллов. Минимальная - 2 балла. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Отслеживание результатов обучения осуществляется следующими способами:

1. Опрос.
2. Взаимопроверка и самопроверка
3. Тестирование
4. Контрольная работа.

**Формы** занятий планируются:

- лекции,
- семинары,

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета _____/ Ж.В. Пимонова/ Протокол от « 30 » августа 2021г. №1</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора _____/ Ж.В. Пимонова/ «30» августа 2021г.</p>
---	--