

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АСТАХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАМЕНСКОГО РАЙОНА РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«Утверждаю»

Директор школы

А.В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022г.

№ 126

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Начальное общее образование -2 класс

Количество часов - 34

Учитель: Грабар Лариса Михайловна

2022 -2023 уч.г.

## Раздел 1. Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

**Формы организации и видов деятельности проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, а так же творческая работа: постер, компьютерная презентация

#### **Основные понятия**

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

#### **Компетенции**

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

**Формы работы:** Мозаика, «Один — два — вместе», Тестовые задания с открытым ответом.

### **Тема 2 . Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### **Основные понятия**

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

#### **Компетенции**

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Формы занятий:** ситуационная игра, образно-ролевые игры, исследовательская деятельность,

### **Тема 3. Какие деньги были раньше в России.**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### **Основные понятия**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.

Ассигнация.

#### **Компетенции**

- Описывать старинные российские деньги.
  - Объяснять происхождение названий денег.
- Формы занятий:** урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

#### Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

##### Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

##### Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

### Раздел 3. Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
		Т	Пр.	
1. Что такое деньги и откуда они взялись.	Что такое деньги Как появились деньги. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. Первые монеты разных государств Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	7	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</li> <li>• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;</li> <li>• понимание цели своих действий;</li> <li>• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>• понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>• представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>• умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>• проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>
2. Рассмотрим	Устройство монеты.			УЗИ • овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых

<p>деньги поближе. Защита от подделок</p>	<p>Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»</p>	<p>5</p>	<p>3</p>	<p>отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;</li> <li>•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>•понимание и правильное использование экономических терминов;</li> </ul> <p>•представление о роли денег в семье и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>•проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul> <p>•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <p>•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;</li> <li>•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>•понимание и правильное использование экономических терминов;</li> </ul> <p>•представление о роли денег в семье и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul>
<p>3. Какие деньги были раньше в России.</p>	<p>Занимательное моделирование. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»</p>	<p>5</p>	<p>1</p>	<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;</li> </ul> <p>•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>•понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе;</p>
<p>4. Современные деньги России и</p>	<p>Современные деньги России.</p>	<p>8</p>		<p>овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;</li> </ul>

других стран.	Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.» Обобщающее повторение за курс 2 класса		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;</li> <li>•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</li> <li>•понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>•представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов</li> </ul>
		25	9	

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета / Ж.В. Пимонова/ Протокол от «    » августа 2022г. №</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по ВР / И.Н. Диченская/ «    » августа 2022г.</p>
---	--