

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Астаховская средняя общеобразовательная школа Каменского района Ростовской области

МБОУ Астаховская СОШ

УТВЕРЖЕНО  
директор школы

Перепелицын А.В.

Приказ №125

от "31" августа 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составители: Бирючина Елена Сергеевна,

**(ID 3209342)**

Колесникова Татьяна Дмитриевна

**(ID 4861472)**

учителя английского языка

Программа разработана на основе

- примерных программ основного общего образования. Иностранный язык, 5-9 классы. Просвещение, 2011г.
- рабочих программ. Английский язык. 5–9 классы. Автор А.П. Кузовлев. М. : Просвещение, 2016.

Учебник:

- Кузовлев В.П. и др. «Английский язык», 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2018;

п.Молодежный 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***



установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

***2) самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

***3) эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

***4) принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;



|    |  | всего | контрольные работы | практические работы |  |   |   |  |
|----|--|-------|--------------------|---------------------|--|---|---|--|
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 12    | 1                  | 1                   |  | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.; | Устный опрос; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br><a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a> |

|    |   |    |   |   |   |   |  |
|----|---|----|---|---|---|---|--|
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 10 | 0 | 1 | <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;<br/>Тестирование;</p> | <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a><br/><a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a></p> |
|----|---|----|---|---|---|---|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | письменной речи<br>изученные<br>морфологические формы и<br>синтаксические<br>конструкции английского<br>языка в рамках<br>тематического содержания<br>речи в соответствии с<br>решаемой<br>коммуникативной<br>задачей. Распознавать в<br>письменном тексте и<br>дифференцировать слова<br>по определённым<br>признакам<br>(существительные,<br>прилагательные,<br>смысловые глаголы).; |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 7 | 2 | 1 | <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским</p> | <p>Устный опрос;<br/>Письменный контроль;<br/>Контрольная работа;<br/>Практическая работа;</p> | <p><a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a><br/><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br/><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> |
|----|--|---|---|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|    |  |   |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|---|--|
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 8 | 1 | 1 | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;<br/>         Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи</p> | <p>Контрольная работа;<br/>         Практическая работа;<br/>         Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a><br/> <a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> |
|----|--|---|---|---|---|---|--|

|    |   |   |   |   |   |                                      |  |
|----|---|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
|    |   |   |   |   | предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;  |                                      |  |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 9 | 1 | 0 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.; | Устный опрос;<br>Контрольная работа; | <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.; |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|    |   |    |   |   |  |  |   |
|----|---|----|---|---|--|--|---|
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 11 | 0 | 1 | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.; Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен | Письменный контроль;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование; | <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
|----|---|----|---|---|--|--|---|

|    |   |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   |   | существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.;   |   |  |
| 7. | Каникулы в различное время года.<br>Виды отдыха | 8 | 1 | 1 | <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание</p> | <p>Контрольная работа;<br/>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a><br/><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br/><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).;</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |    |   |   |   |   |  |
|----|---|----|---|---|---|---|--|
| 8. | <p>Природа: дикие и домашние животные.<br/>Погода</p> | 12 | 1 | 1 | <p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.;</p> | <p>Устный опрос;<br/>Практическая работа;<br/>Тестирование;</p> | <p><a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a><br/><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br/><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> |
|----|---|----|---|---|---|---|--|



|    |                                 |    |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------|----|---|---|--|--|--|
|    |                                 |    |   |   | <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.;</p> |  |  |
| 9. | Родной город/село.<br>Транспорт | 11 | 0 | 0 | <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).;</p>  | <p>Устный опрос;<br/>Контрольная работа;</p> | <p><a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a><br/><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br/><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> |

|     |  |    |   |   |   |                                      |   |
|-----|--|----|---|---|---|--------------------------------------|---|
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | 1 | 1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.; | Практическая работа;<br>ВПр;         | <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a><br><a href="https://www.yaklass.ru">https://www.yaklass.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты   | 4  | 1 | 0 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в  | Устный опрос;<br>Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>   |

|                                     |     |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|--|--|--|
|                                     |     |   |   |  | традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.; |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 9 | 8 |  |  |  |  |
|                                     |     |   |   |  |  |  |  |

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Кузовлев .П., Лапа Н.М. и др. Рабочая тетрадь, 5 класс Кузовлев .П., Лапа Н.М. и др. Книга для чтения, 5 класс аудиокурс к учебнику

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru liveworksheets.com yaklass.ru uchi.ru



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Привет. Я- Клэр!<br>Порядковые<br>числительные.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 2.       | Моя семья. Настоящее<br>простое время. Развитие<br>грамматических навыков<br>говорения   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |
| 3.       | Простое прошедшее<br>время (правильные и<br>неправильные глаголы).<br>Как я провёл летние<br>каникулы? Конструкция с<br>глаголами на ing (love,<br>like. hate) | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;           |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 4.  | Добро пожаловать в школу. Настоящее простое время.                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 5.  | Расписание уроков. Простое будущее время.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 6.  | Школьные предметы. Аудирование  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 7.  | У меня появился новый друг. Обучение диалогу.                               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 8.  | Урок-повторение. Вопросительные предложения: общий, альтернативный вопросы. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 9.  | Проект "Семейное древо"   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 10. | Защита проекта  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 11. | Внешность   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 12. | Модальные глаголы must и should.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |

|     |  |   |   |   |  |               |
|-----|--|---|---|---|--|---------------|
| 13. | Входной контроль.<br>Контрольная работа № 1<br>Моя семья   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Модальный глагол have<br>to.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Моя семья. Описание<br>членов<br>семьи. Образование<br>прилагательных при<br>помощи<br>отрицательного<br>префикса un-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Обязанности членов<br>семьи.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Мы должны помогать<br>людям вокруг   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Хобби современного<br>подростка. Новая лексика.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Контрольная работа № 2<br>Мое хобби  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Какое хобби интереснее?  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 21. | Моё хобби. Степени сравнения прилагательных                          | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 22. | Правила в нашем классе. Проект                                       | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | Добровольные помощники. Настоящее совершенное время.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 24. | Как долго ты играешь на скрипке?                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 25. | Подготовка к концерту  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 26. | Слова yet, just, already. Развитие грамматических навыков говорения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 27. | Мы это сделали!  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |



|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 28. | Урок чтения. Уэлс.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Мои увлечения                                       | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 30. | ЗОЖ. Распорядок дня                                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 31. | Режим труда и отдыха                                | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 32. | Здоровое питание                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 33. | Здоровое питание.<br>Полезная и вредная еда         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 34. | Порядок слов в английском предложении               | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 35. | Угадай, что я делаю.<br>Настоящее длительное время. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 36. | Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 37. | Действия в настоящем   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 38. | Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 39. | Many/much, little/few, a lot of  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Образование множественного числа. Особые случаи (существительное употребляется только в ед.ч. или только во мн.ч.) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 41. | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;        |
| 42. | Музей шоколада   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 43. | Контрольная работа № 3.<br>Мой режим дня.                       | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Моя школа   | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 45. | Школа. Любимые предметы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 46. | Разделительный вопрос.  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 47. | Правила поведения в школе.                                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 48. | Разделительные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |
| 49. | Мой любимый праздник.<br>Новая лексика                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 50. | Предлоги времени.<br>Обучение монологу.                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 51. | Настоящее длительное и<br>прошедшее длительное<br>время.    | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |
| 52. | Я украшал<br>рождественское дерево в<br>течение двух часов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 53. | Что ты вчера делал в 5<br>часов вечера?                     | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 54. | Лексико-грамматические<br>упражнения.                       | 1 | 0 | 0 |  | Письменный<br>контроль;                                  |
| 55. | Вопросы в прошедшем<br>длительном времени                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 56. | Твой первый праздник  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 57. | Безупречная ёлка (книга<br>для чтения)                      | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;  |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 58. | Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 59. | Урок-повторение  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 60. | Работа над проектом 'Мой любимый праздник'               | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | Презентация проектов                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 62. | Контроль навыков говорения и письма.                     | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 63. | Поездка в Лондон. Новая лексика.                         | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 64. | Прошедшее длительное время. Повторение.                  | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 65. | Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков говорения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 66. | Времена года. Моё любимое время года.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 67. | Музеи Йорка. Обучение монологу.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 68. | Действия в прошлом (повторение).  | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 69. | Урок чтения. Моё любимое путешествие.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 70. | Лучшее место, в котором ты побывал.                                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 71. | Лексико-грамматические упражнения.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |  |                      |
|-----|--|---|---|---|--|----------------------|
| 72. | Урок-повторение  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 73. | Погода. Какая погода твоя любимая?                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 74. | Контрольная работа № 4. Мое путешествие.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 75. | Любимое время года. АУД                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 76. | Эткинсоны в Честерском зоопарке.                         | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;  |
| 77. | Повторение. ЛГМ  | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Мое родное село.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 79. | Настоящее длительное время в значении будущего действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |
| 80. | Знакомство с оборотом to be going to do.                 | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;        |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 81. | Будущее простое время.<br>Развитие грамматических навыков говорения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 82. | Мой округ.<br>ХантыМансийск.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 83. | Действия в будущем<br>(повторение)                                   | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование;                                   |
| 84. | Транспорт. Круиз на теплоходе.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 85. | Виды транспорта для путешествий                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 86. | Лондон - столица Великобритании                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 87. | Тур по Лондону.<br>Обучение монологу.                                | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 88. | Лексико-грамматические упражнения.                                   | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль;                            |



|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 89. | Тематические парки развлечения. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 90. | Достопримечательности Великобритании           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 91. | Ты любишь путешествовать?                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 92. | Повторение                                     | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 93. | Россия - моя страна.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 94. | Контрольная работа № 5. Моя страна             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                            |
| 95. | Повторение. ЛГМ                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;                                   |
| 96. | Лексико-грамматические упражнения              | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|  |  |     |   |   |  |  |
|--|--|-----|---|---|--|--|
| 97.                                    | Известные люди.<br>Повторение простого<br>прошедшего времени | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 98.                                    | Словообразование с<br>помощью суффиксов er,or                | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 99.                                    | Что я могу рассказать о<br>моём посёлке?                     | 1   | 1 | 0 |  | Контрольная<br>работа;                                   |
| 100.                                   | Знаменитые люди России                                       | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 101.                                   | Резервный урок   | 1   | 0 | 0 |  | Устный опрос;  |
| 102.                                   | Резервный урок   | 1   | 0 | 0 |  | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 9 | 8 |  |  |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Рабочая тетрадь, 5 класс Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Книга для чтения, 5 класс аудиокурс к учебнику

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

resh.edu.ru liveworksheets.com uchi.ru

infourok.ru

multiurok.ru

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовать рабочую программу<br/>к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета<br/>_____/ Пимонова Ж.В./</p> <p>Протокол от « 31» августа 2022г. №125</p> | <p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора<br/>_____/ Пимонова Ж.В./</p> <p>«31» августа 2022г.</p> |
|---|---|

