

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_ А.В. Перепелицын

Приказ от 31.08.2022 №125

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основы безопасности жизнедеятельности**  
**на 2022-2023 учебный год**

Уровень общего образования, класс: среднего общее образование, 10 классы

Количество часов: 35

Учитель: Ярцев Алексей Владимирович

Программа разработана на основе:

- примерной программы по учебным предметам ОБЖ М.: Просвещение, 2014 г.

Учебник: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10 класса. – М.: Просвещение, 2015.

Пос. Молодёжный

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

10 класс

Планируемые результаты	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.</p> <p>Уметь называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях</p> <p>Знать правила безопасного поведения на дорогах, уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Знать правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях, уметь применять полученные знания на практике.</p>	<p>Применять правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях, уметь применять полученные знания на практике.</p> <p>Составлять план своего поведения в экстремальной ситуации.</p> <p>Применять правила ориентирования на местности, движения по азимуту и другие приёмы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях. Ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия.</p>
<p>Знать классификацию ЧС природного характера; знать правила безопасного поведения.</p> <p>Знать классификацию ЧС техногенного характера; знать правила безопасного поведения.</p>	<p>Применять правила поведения в криминогенных ситуациях и при угрозе террористического акта. Использовать приобретённые навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>
<p>Знать понятие «национальная безопасность»; знать классификацию вооружённых конфликтов. Знать правила личной безопасности.</p>	<p>Применять знания о потенциальных опасностях природного и техногенного происхождения, характерных для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС. Использовать: приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС</p>
<p>Иметь представление о РСЧС;</p> <p>знать основные положения законодательства РФ по обеспечению безопасности человека.</p>	<p>Применять основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Использовать: полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи. Применять предназначение, структуру и задачи РСЧС.</p>
<p>Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов. Знать факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Знать принципы противодействия. Сформировать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, выработать твердую нравственную позицию.</p> <p>Знать виды экстремистской деятельности, их различия; основные направления противодействия.</p> <p>Сформировать отрицательное отношение к любым видам экстремистской деятельности, выработать твердую нравственную позицию.</p>	<p>Применять знания о потенциальных опасностях природного и техногенного происхождения, характерных для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях ЧС. Использовать: приобретённые знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в ЧС</p>
<p>Знать правовую основу борьбы с терроризмом и экстремизмом, ФЗ регламентирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом.</p> <p>Знать понятие «национальная безопасность»; государственную политику в области национальной безопасности в РФ</p>	<p>Применять основные положения Конституции РФ о противодействии терроризму и экстремизму.</p>

<p>Сформировать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, выработать твердую нравственную позицию.</p> <p>Сформировать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, сформировать отрицательное отношение к любым видам экстремистской деятельности, выработать твердую нравственную позицию.</p>	
<p>Знать статьи УК РФ, <b>регламентирующие</b> ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность.</p>	<p>Применять знания об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения</p>
<p>Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов</p>	
<p>Знать основные положения о ЗОЖ; пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Знать классификацию инфекционных болезней; пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>Характеризовать особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объяснять общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывать значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулировать кратко своё понимание здоровья человека и указывать критерии, по которым можно оценить его уровень.</p>
<p>Знать основные положения о ЗОЖ; пропаганда здорового образа жизни.</p> <p>Знать влияние вредных привычек на организм человека; пропаганда здорового образа жизни.</p>	
<p>Знать классификацию ОМП; средства защиты от ОМП.</p> <p>Знать способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> <p>Знать виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты.</p> <p>Знать основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Знать организацию ГО в школе; уметь правильно действовать в ЧС</p>	<p>Применять предназначения гражданской обороны, её структуру и задачи.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения для обеспечения личной Безопасности. Иметь представление: о современных средствах поражения, и их поражающих факторах. Предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Применять способы оповещения населения в ЧС.</p> <p>Знать: основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p> <p>Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой)</p>
<p>Знать дни воинской славы России.</p> <p>Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе.</p> <p>Знать организацию и состав ВС РФ</p>	<p>Представление: о национальных интересах, угрозе национальной безопасности России. Отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды.</p>
<p>Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику.</p> <p>Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику.</p> <p>Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику.</p>	<p>Состав и предназначение ВС РФ.</p> <p>Владеть навыками: оценки уровня своей подготовленности к военной службе.</p>

Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику. Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику. Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику.	
Знать и уважать боевые традиции Вооруженных Сил России Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы. Знать и уважать боевые традиции Вооруженных Сил России. Иметь представление о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. Уметь использовать приобретенные знания для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	Применять в требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным и индивидуально-психологическим качествам гражданина. Использовать: приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы.

### Результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины и системы их оценки

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми и при изучении информатики в основной школе, являются: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом; способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются: владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, адекватность модели объекту и цели моделирования; ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально – проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### Контроль и оценка результатов обучения

Контроль и оценка по предмету «ОБЖ» ведется по 5-бальной шкале.

*Виды контроля:*

- ✓ Внешний контроль осуществляется в конце изучения каждой темы. Для осуществления контроля используются дифференцированные карточки по вариантам с обязательным последующим разбором или тестовые задания. Длительность работы – не более 25 минут.
- ✓ При практической работе с учебником используется взаимоконтроль и самоконтроль. При этом используются следующие контролирующие действия:
  - сверка с образцом (ответом);
  - повторное решение задачи;
  - решение обратной задачи;
  - проверка полученных результатов по условию задачи;
  - примерная оценка искомых результатов;
  - проверка на частном случае.

#### **Формы, виды, методы контроля за уровнем обучения**

##### **10 класс**

Раздел	Формы, виды, методы контроля	Количество контрольных работ	Количество практических работ
Раздел 1. Основы комплексной безопасности.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа	0	0
Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	0	0
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой, тестовая работа.	1	0
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	0	0
Раздел 6. Основы обороны государства.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	0	0

Раздел 7. Основы военной службы.	Текущий контроль: фронтальный, индивидуальный и групповой.	1	0
Итого плановых контрольных работ		2	
Итого практических работ			0

### **Контрольно-измерительные материалы / Приложение 1/**

#### **Контрольно-измерительный материал для 10 класса**

##### **Особенности проектов**

Применение проектной технологии на уроке ОБЖ. Поиск путей решения проблемы при дефиците времени на уроке привел к тому, что преподаватель стал изменять как форму организации учебной деятельности, так и структуру изучения содержания учебного материала, и это привело к использованию метода проектирования.

Метод проектов позволяет отойти от традиционного обучения на уроке, где учитель старается «напичкать» учащихся информацией, а школьники выполняют пассивную роль. Метод проектирования строится на обоснованиях, рассуждениях, анализе ситуации, творческой деятельности учащихся на занятиях. Метод проектов впервые был сформулирован и подробно описан педагогом У. Килпатриком и является неотъемлемым дидактическим средством образования, вызывающим вполне заслуженный интерес со стороны педагогов.

Метод проектирования - это педагогическая технология, нацеленная на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизнью, жизненной практикой, на формирование у учащихся специфических навыков и умений посредством организации проблемно-ориентированного учебного процесса. В процессе такого обучения школьник осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свои действия в создаваемой ситуации, формирует «по кирпичикам» новые знания и приобретает опыт предвидеть опасные для жизни ситуации. Немаловажное значение в организации проектно-творческой деятельности имеет доступность предлагаемых творческих проектных заданий.

Проектные занятия могут проходить в виде:

- викторины;
- диспута;
- игры;
- соревнования;
- имитации;
- моделирования событий;
- выпуска листовок, газет с заданной темой.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета, курса.

### 10 класс

№п /п	Содержание учебного предмета
1.	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b> Автономное пребывание человека в природной среде. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. Обеспечение личной безопасности на дорогах.
2.	<b>Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и возможные их последствия. Рекомендация населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и возможные их последствия.
3.	<b>Современный комплекс проблем безопасности военного характера.</b> Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.
4.	<b>Нормативно- правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.</b> Нормативно- правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС.
5.	<b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b> Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.
6	<b>Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ.</b> Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ. Положение Конституции РФ.
7	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</b> Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.
8	<b>Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.</b> Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.
9	<b>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.</b> Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта.
10	<b>Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.</b> Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.
11	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие.</b> Здоровый образ жизни. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.
12	<b>Гражданская оборона – составная часть обороно-способности страны.</b> Основные виды оружия и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Средства индивидуальной защиты.
13	<b>Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества.</b> История создания Вооруженных Сил РФ. Состав Вооруженных Сил РФ.
14	<b>Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.</b> Сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот, ракетные войска.
15	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.
16	<b>Размещение и быт военнослужащих.</b> Размещение военнослужащих. Распределение времени и повседневный порядок.
17	<b>Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.</b> Суточный наряд. Общее положение. Обязанности дежурного по роте.
18	<b>Организация караульной службы.</b> Организация караульной службы. Общее положение. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового.
19	<b>Строевая подготовка.</b> Строи и управления ими. Строевые приемы и движения без оружия. Выход из строя и возвращение в срой.

20	<b>Огневая подготовка.</b> Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
21	<b>Тактическая подготовка.</b> Современный бой. Обязанности солдата в бою.

### Раздел 3. Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Раздел. Тема урока.	Основные виды учебной деятельности.	Дата	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Раздел 1. Основы комплексной безопасности. Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>			<b>1</b>
1	Обеспечение личной безопасности.	Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. Уметь называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях. Знать правила безопасного поведения на дорогах, уметь применять полученные знания на практике. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.		1
	<b>Глава 2. Личная безопасность в условиях ЧС.</b>			<b>1</b>
2	ЧС в условиях личной безопасности.	Знать классификацию ЧС природного характера; знать правила безопасного поведения. Знать классификацию ЧС техногенного характера; знать правила безопасного поведения. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.		1
	<b>Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера.</b>			<b>1</b>
3	Военные угрозы национальной безопасности России.	Знать понятие «национальная безопасность»; знать классификацию вооруженных конфликтов. Знать правила личной безопасности. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач.		1
	<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС природного и техногенного характера. Глава 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от ЧС природного и техногенного характера.</b>			<b>1</b>
4	Нормативно-правовая база РФ	Иметь представление о РСЧС; знать основные положения законодательства РФ по обеспечению безопасности человека. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.		1
	<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Глава 5. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</b>			<b>4</b>
5	Терроризм и террористическая деятельность.	Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов. Знать факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Знать принципы противодействия. Сформировать отрицательное отношение к любым видам террористической		1
6	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность.			1
7	Экстремизм и экстремистская деятельность.			1

8	Основные принципы экстремистской деятельности.	деятельности, выработать твердую нравственную позицию. Знать виды экстремистской деятельности, их различия; основные направления противодействия. Сформировать отрицательное отношение к любым видам экстремистской деятельности, выработать твердую нравственную позицию. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, решение ситуационных задач	1
<b>Глава 6. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ.</b>			<b>2</b>
9	Положение Конституции РФ.	Знать правовую основу борьбы с терроризмом и экстремизмом, ФЗ, регламентирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом. Знать понятие «национальная безопасность»; государственную политику в области национальной безопасности в РФ. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос	1
10	Роль государства в обеспечении безопасности РФ.		1
<b>Глава 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</b>			<b>2</b>
11	Значение нравственной позиции и личных качеств.	Сформировать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, выработать твердую нравственную позицию. Сформировать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности, сформировать отрицательное отношение к любым видам экстремистской деятельности, выработать твердую нравственную позицию. Решение ситуационных задач	1
12	Культура безопасности жизнедеятельности.		1
<b>Глава 8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности.</b>			<b>2</b>
13	Уголовная ответственность за ТД	Знать статьи УК РФ, регламентирующие ответственность за террористическую и экстремистскую деятельности. Решение ситуационных задач.	1
14	К.р. №1. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.		1
<b>Глава 9. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.</b>			<b>1</b>
15	Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта.	Знать правила личной безопасности при угрозе и при совершении террористических актов. Решение ситуационных задач.	1
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Раздел 4. Основы здорового образа жизни. Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b>			<b>1</b>
16	Основные инфекционные заболевания, их классификация профилактика.	Знать основные положения о ЗОЖ; пропаганда здорового образа жизни. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	1
<b>Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие</b>			<b>2</b>
17	Здоровый образ жизни	Знать основные положения о ЗОЖ; пропаганда здорового образа жизни. Знать влияние вредных привычек на организм человека; пропаганда здорового образа жизни. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос.	1
18	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.		1
<b>Модуль3. Обеспечение военной безопасности государства. Раздел 6. Основы обороны государства. Глава 12. Гражданская оборона – составная часть обороно-способности страны.</b>			<b>5</b>
19	Гражданская оборона- составная часть обороноспособности страны.	Знать основные задачи ГО и ее предназначение. Знать классификацию ОМП; средства защиты от ОМП. Знать способы оповещения населения в	1

20	Основные виды оружия и их поражающие факторы	чрезвычайных ситуациях. Иметь представление о современных средствах поражения и их поражающих факторах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Знать виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. Уметь: действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства коллективной защиты. Знать основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. Знать организацию ГО в школе; уметь правильно действовать в ЧС. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, практическая работа (10 мин.)	1
21	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.		1
22	Средства индивидуальной защиты.		1
23	Организация проведения аварийно-спасательных работ		1
<b>Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.</b>			1
24	История создания Вооруженных Сил РФ.	Знать дни воинской славы России. Иметь представление об истории создания Вооруженных Сил России. Владеть навыками осуществления осознанного самоопределения по отношению к военной службе. Знать организацию и состав ВС РФ. Фронтальный опрос, Индивидуальный опрос.	1
<b>Глава 14. Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ.</b>			2
25	Виды Вооруженных сил их состав и предназначение.	Знать состав, предназначение, вооружение и военную технику. Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест.	1
26	Виды Вооруженных сил их состав и предназначение.		1
<b>Глава 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России</b>			1
27	Основа боевой готовности	Вооруженных Сил России. Уметь: отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы	1
<b>Раздел 7. Основы военной службы. Глава 16. Размещение и быт военнослужащих</b>			1
28	Размещение военнослужащих		1
<b>Глава 17. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда.</b>			1
29	Общие положения обязанностей дежурного по роте.	Знать положения об обязанность дежурного по роте. Фронтальный опрос	1
<b>Глава 18. Организация караульной службы.</b>			1
30	К.р. №2 итоговая. Организация караульной службы.	Уметь применять положение о организации караульной службы. Фронтальный опрос.	1
<b>Глава 19. Строевая подготовка</b>			2
31	Организация караульной службы. Общие положения.	Применять строевые движения. Индивидуальный опрос.	1
32	Строевые движения и приёмы		1
<b>Глава 20. Огневая подготовка</b>			2
33	Строевые движения и приемы	Знать правила стрельбы из автомата. Фронтальный опрос, индивидуальный	1

34	Приемы и правила стрельбы из автомата	опрос.		1
	<b>Глава 21. Тактическая подготовка</b>			<b>1</b>
35	Современный бой. Обязанности солдата в бою.			1

<b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b> Председатель методического совета _____ / Ж.В. Пимонова /	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора _____ / Ж.В. Пимонова /
_____ Протокол от «31» августа 2022 г. №1	«31» августа 2022 г.

