

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Астаховская СОШ

А.В. Перепелцын

Приказ №95 от 30.08.2021 г.

***Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
обучающейся на дому 5А класса (6 год обучения)
с глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множе-
ственными нарушениями развития (ТМНР)
(вариант 2)***

Срок реализации: 1 год

Составители:
учитель - дефектолог *Касторнова В. М.*,
педагог-психолог *Жданова И.В.*

п. Молодёжный

Структура СИПР

1. Общие сведения об обучающейся	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся	3
3. Индивидуальный учебный план	4
4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре	5
5. Содержание образования.....	5
5.1. Базовые учебные действия.....	5
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.	6
5.2.1. Пояснительная записка	6
5.2.2. Предметные области (учебные предметы)	7
1. <i>Язык и речевая практика.</i>	7
1.1 Речь и альтернативная коммуникация:.....	7
2. <i>Математика.</i>	8
2.1 Математические представления:.....	8
3. <i>«Окружающий мир».</i>	9
3.1 <i>«Окружающий природный мир».</i>	9
3.2 <i>Человек</i>	11
3.3. <i>Домоводство</i>	12
3.4 <i>Окружающий социальный мир</i>	13
4. <i>Искусство</i>	14
4.1 <i>Музыка и движение</i>	14
4.2 <i>Изобразительная деятельность</i>	15
5. <i>Физическая культура.</i>	17
5.1 <i>Адаптивная физкультура:</i>	17
6. <i>Предметная область «Коррекционно-развивающие занятия».</i>	18
Коррекционные курсы.....	19
1. Сенсорное развитие:	19
2. Предметно-практические действия	20
3. Двигательное развитие.	21
4.Альтернативная коммуникация	22
5.3. Внеурочная деятельность.....	24
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.....	25
7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.	26
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.	26
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.....	27

1. Общие сведения об обучающейся

Возраст обучающейся: .. лет

Класс: 5 (продолжения, 6 год обучения)

Год рождения: ...

Обучение в образовательной организации проходит по индивидуальной программе СИПР, учитывая психофизические особенности ребенка по ФГОС для детей с нарушением интеллекта (вариант 2) с 01.09.2016 г. На основании заключений врачебного консилиума и районного ПМПК для обучающейся организовано обучение на дому, по возможности с посещением общешкольных, классных мероприятий. Для реализации программы СИПР используются специальные учебники в соответствии с программой. Индивидуальные занятия с логопедом по развитию звуковой функции речи, фонематического восприятия. Консультирование родителей по вопросам развития и социальной адаптации ребенка.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

Девочка поступила МБОУ Астаховская СОШ с 1 сентября 2016 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид». Форма обучения: на дому.

У девочки сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Девочка эмоционально расторможена. Отмечается неловкость крупной и мелкой моторики. Просматривается недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук. Не всегда показывает рукой в сторону названных предметов. Реагирует на звуки в качестве ориентировочного рефлекса. Самостоятельная деятельность не целенаправленна.

Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающаяся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не сформированы. Она не владеет речью, понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Она сама может взять кубик, брусок в руку и положить их друг на друга. Пирамидки, мозаику собирает сама и с помощью учителя. Показывает части тела. Цвета, геометрические фигуры не называет. Характер действий с предметами: хаотичный. Все игры проходят в форме совместного манипулирования предметами. Ориентировочная деятельность проходит как хаотичное бессистемное манипулирование.

Рисовать предметы не может.

В пространстве ориентируется плохо.

К игрушкам проявляет неустойчивый интерес. В сюжетно-ролевые игры не играет.

Степень сформированности навыков самообслуживания – ниже среднего. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендованы занятия с учителем-логопедом, учителем – дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир.
4. Человек.
5. Домоводство.
6. Окружающий социальный мир.
7. Музыка и движение.
8. Изобразительная деятельность.
9. Адаптивная физкультура.
10. Коррекционно – развивающие занятия.

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
I. Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1
	3.2. Человек	1
	3.3 Домоводство	0,5
	3.3. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,5
	4.2. Изобразительная деятельность	1
5.Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1
6.Коррекционно-развивающие занятия		1
Итого		9
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы		
1. Сенсорное развитие		1
2.Предметно-практические действия		1
3. Двигательное развитие		1
1. Альтернативная коммуникация		1
Итого коррекционные курсы		4

4. Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Понедельник	Гигиенические процедуры	Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода: влажные салфетки, бумажные полотенца, мыло, салфетки
Среда	Гигиенические процедуры	
Пятница	Гигиенические процедуры	

Расписание уроков

№	Понедельник	Среда	Пятница
1.	Речь и альтернативная коммуникация	Математические представления	Окружающий природный мир
2.	Человек	Окружающий социальный мир	Музыка и движение / Домоводство
3.	<i>Динамическая пауза</i>		
4.	Двигательное развитие	Предметно-практические действия	Сенсорное развитие
5.	Изобразительная деятельность	Адаптивная физическая культура	Альтернативная коммуникация
6.	<i>Динамическая пауза</i>		
7.	Коррекционно-развивающее занятие		

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;

- формирование элементарных представлений о картине мира;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5.2.1. Пояснительная записка

Ребенок обучается на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Нормативные документы:

Специальная индивидуальная программа развития разрабатывается для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП), в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011, рег. № 19993».

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2) МБОУ Астаховской СОШ.

- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой;

- учебного плана школы.

Программа включает следующие предметные области:

1. Язык и речевая практика
2. Математика
3. Окружающий мир
4. Искусство
5. Физическая культура
6. Коррекционно-развивающие занятия

5.2.2. Предметные области (учебные предметы)

1. Язык и речевая практика.

1.1 Речь и альтернативная коммуникация:

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: 31 час (в неделю 1 час).

Учитель: Касторнова В.М.

№	Тема	Кол-во часов
1	Зрительная стимуляция, пальчиковая гимнастика	1
2	Реагирование на собственное имя. Упражнения в раскрашивании.	1
3	Различение звуков окружающей действительности. Воспроизведение простых комбинаций из прямых линий.	1
4	Понимание простых по звуковому составу слов (мама – папа – дядя). Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий.	1
5	Тренировочные упражнения на развитии двигательной памяти,: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, вкладышами	1

6	Слушание сказки «Теремок». Произвольное рисование наклонных линий.	1
7	Слушание сказки «Репка». Рисование наклонных линий по двум точка «Ёлочка».	1
8	Понимание обобщающих понятий «Овощи и фрукты». Конструирование простых предметов	1
9	Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови)	1
10	Понимание слов, обозначающих действия предметов (пить, есть, сидеть, стоять). Рисование вертикальных линий из начальной точки.	1
11	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, хорошо, плохо).	1
12	Понимание слов обозначающих признак предмета (цвет, форма, величина). Рисование горизонтальных и вертикальных линий «Забор», «Лестница».	1
13	Время года – зима. Признаки зимы. Цвет зимы – белый. Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий.	1
14	Рассматривание сюжетных картинок «Зима», «Зимние забавы» Упражнения в раскрашивании	1
15	Понимание обобщающих понятий «Игрушки». Рисование прямых наклонных линий (ёжик).	1
16	Слушание потешек. Рисование наклонных линий в разных направлениях «Солнышко».	1
17	Слушание аудиозаписи. Сказка «Зимовье зверей» Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий	1
18	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предметов (рисовать, играть, гулять и др)	1
19	«Кто и как голос подает?» на материале диких животных и птиц.	1
20	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам.	1
21	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (вертикальные, прямые).	1
22	Разучивание короткого и понятного стихотворения А. Барто «Кто и как кричит?» с голоса учителя.	1
23	Работа с парными картинками. Д/И «Что изменилось?» Рисование на манке – круги.	1
24	Время года – весна. Основные признаки и наблюдения в природе	1
25	Слушание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	1
26	Понимание обобщающих понятий «Животные». Выполнение штриховки (вертикальные, прямые)	1
27	«Кто и как голос подает?» на материале домашних животных и птиц. Конструирование простых предметов.	1
28	«Кто и как голос подает?» на материале диких животных. Выполнение штриховки горизонтальные прямые.	1
29-30	Понимание обобщающих понятий «Транспорт». Обведение карандашом по трафаретам (круг).	2
31	Узнавание различие имен членов семьи. Обведение карандашом фигур (квадрат	1

2. Математика.

2.1 Математические представления:

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: *34 часа (в неделю 1 час).*

Учитель: *Касторнова В.М.*

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Совершенствование произвольной регуляции моторики рук.	1
2.	«Шар и кубик»	1
3.	Контрастные по величине предметы «Большой -маленький»	1
4.	«Один, много, мало»	1
5.	«Много, один, ни одного»	1
6.	Закрепление. Круг.	1
7.	«Длинный – короткий»	1
8.	Сравнение предметов путём наложения.	1
9.	Квадрат.	1
10.	Круг и квадрат	1
11.	Высокий – низкий.	1
12.	Глубокий – мелкий. Впереди – сзади, перед, за. Треугольник	2
13.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.. Толстый – тонкий.	1
14.	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Квадрат. Медленно-быстро.	1
15.	Сегодня, завтра. Вчера, на следующий день. Быстро – медленно.	1
16.	Много – мало, несколько. Прямоугольник. Цвета.	1
17.	Медленно-быстро. Сравнение количества. Давно – недавно.	1
18.	Один – много. Медленно-быстро.	1
19.	Сравнение количеств. Больше – меньше. Поровну.	1
20.	Точка. Прямая линия.	1
21.	Сравнение количеств. Больше – меньше. Поровну.	1
22.	Точка. Прямая линия.	1
23.	Кривая линия. Ломаная.	1
24.	Правая-левая нога	2
25.	Правая-левая сторона	1
26.	Закрепление изученного.	1
27.	Сравнение количества предметов. Мало и много. Несколько и много.	2
28.	Сравнение количества предметов. Мало и много. Поровну	1
29.	Изменение количества.	2
30.	Сравнение. Один и много.	1

3. «Окружающий мир».

3.1 «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: *34 часа (в неделю 1 час).*

Учитель: *Касторнова В.М.*

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Что растёт на грядке	1
2.	Овощи, фрукты	1
3.	Осень наступила	1
4.	Деревья	1
5.	Камень, песок.	1
6.	Птицы	1
7.	Грибы, ягоды.	1
8.	Комнатные растения.	1
9.	Домашние животные. Кот, собака.	1
10.	Домашние животные. Корова	1
11.	Домашние животные. Коза	1
12.	Домашние птицы.	1
13.	Уход за домашними животными и птицами	1
14.	Уход за домашними животными и птицами	1
15.	Зима. Признаки зимы	1
16.	Растения зимой.	1
17.	Звери зимой	1
18.	Звери зимой	1
19.	Приспособление растений к сезонным изменениям природы.	1
20.	Приспособление растений в разные времена года.	1
21.	Работы в саду	1
22.	Помощь зимующим птицам	1
23.	Животные. Многообразие.	1
24.	Весна. Признаки весны.	1
25.	Птицы. Многообразие.	1
26.	Различия животных и сходства животных.	1
27.	Приспособление диких животных к различным условиям жизни.	1
28.	Детёныши животных.	1
29.	Дикие и домашние животные.	1

30.	Различия образа жизни диких и домашних животных.	1
31.	Дикие и домашние птицы.	1
32.	Дикие животные и птицы в разное время года.	1
33.	Домашние животные.	1
34.	Итоговое занятие	1

3.2 Человек

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: *31 час (в неделю 1 час).*

Учитель: *Касторнова В.М.*

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Отождествление себя в зеркале	1
2	Руки, движение пальцев рук.	1
3	Руки, движение пальцев рук.	1
4	Пол, возраст, имя, фамилия	1
5	«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек»	1
6	Узнавание предметов одежды.	1
7	Одевание куклы Кати	1
8	Чудо – носик!	1
9	Таблетки растут на ветке.	1
10	Чтобы уши слышали	1
11	Умывание лица. Мытьё шеи.	1

12	Подстригание ногтей.	1
13	Чистка зубов. Значение. Правила.	1
14	Мытьё, вытирание и чистка ушей.	1
15	Расчёсывание волос.	1
16	Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»	1
17	Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды.	1
18	Одежда по сезонам. Весна/осень.	1
19	Летняя одежда.	1
20	Специальная одежда.	1
21	Последовательность раздевания/одевания на прогулку	1
22	Последовательность раздевания/одевания на прогулку.	1
23	Обувь по сезонам.	1
24	Детали застёжек, завязок одежды, обуви.	1
25	Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью»	1
26	Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.	1
27-28	Завтрак. Еда руками. Обед. Еда ложкой первых блюд.	2
229-30	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.	2
31	Закрепление знаний темы: «Приём пищи»	1

3.3. Домоводство

Описание возможных результатов обучения:

- Научить соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- Научить выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, простые поручения по хозяйству в пределах способностей ребёнка.
- Научить умению выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома, уметь выполнять доступные бытовые виды работ.

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: 17 часов (в неделю 0,5 час).

Учитель: Жданова И.В.

№ урока	Тема	Количество часов
1	Предмет «Домоводство»	1
2	Семья. Семейный уклад	1
3	Семейные традиции	1
4	Обязанности членов семьи.	1
5	Городские и сельские жилища (дома). Отличия.	1
6	Уборка жилища. Инвентарь	1
7	Уборка разных помещений.	1
8	Виды уборок.	1
9	Чем можно убирать дом, квартиру?	1
10	Практическая работа. Уборка комнаты	1

11	Мебель. Виды мебели.	1
12	Чистка ковровых покрытий.	1
13	Зеркальные поверхности – глаза дома.	1
14	Уход за бытовыми электроприборами.	1
15	Вредные насекомые, грызуны в доме.	1
16	Комнатные растения.	1
17	Уход за комнатными растениями.	1

3.4 Окружающий социальный мир

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);
- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: *32 часа (в неделю 1 час).*

Учитель: *Касторнова В.М.*

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Отождествление себя в зеркале	1
2	Руки, движение пальцев рук.	1
3	Руки, движение пальцев рук.	1
4	Пол, возраст, имя, фамилия	1

5	«Ручки, ножки, огуречик – вот и вышел человечек»	1
6	Узнавание предметов одежды.	1
7	Одевание куклы Кати	1
8	Чудо – носик!	1
9	Таблетки растут на ветке.	1
10	Чтобы уши слышали	1
11	Умывание лица. Мытьё шеи.	1
12	Подстригание ногтей.	1
13	Чистка зубов. Значение. Правила.	1
14	Мытьё, вытирание и чистка ушей.	1
15	Расчёсывание волос.	1
16	Беседа по закреплению темы «Гигиена тела»	1
17	Обращение с одеждой, обувью. Одежда по сезонам. Виды верхней зимней одежды.	1
18	Одежда по сезонам. Весна/осень.	1
19	Летняя одежда.	1
20	Специальная одежда.	1
21	Последовательность раздевания/одевания на прогулку	1
22	Последовательность раздевания/одевания на прогулку.	1
23	Обувь по сезонам.	1
24	Детали застёжек, завязок одежды, обуви.	1
25	Закрепление темы: «Обращение с одеждой, обувью»	1
26	Приём пищи: питьё напитка из кружки; питьё через соломинку.	1
27-28	Завтрак. Еда руками. Обед. Еда ложкой первых блюд.	2
29-30	Второе блюдо. Еда вилкой. Использование салфетки.	2
31-32	Закрепление знаний темы: «Приём пищи»	2

4. Искусство

4.1 Музыка и движение

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: 17 часов (в неделю 0,5 час).

Учитель: Жданова И.В.

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Слушание и пение «Осень».	1
2	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	1
3	Повороты в стороны "Звонкий колокольчик".	1
4	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных.	1
5	Тихие и громкие звоночки.	1
6	Слушание «Спят усталые игрушки»	1
7	«Паровоз» (подражание звукам с движениями)	1
8	Погремушка, ознакомление, элементы игры	1
9	Песня «Елочка»	1
10	Движения под музыку «Пальчики и ручки»	1
11	«Погремушки» (игра на погремушках)	1
12	«Зимняя пляска»	1
13	Движения под музыку «Мишка ходит в гости».	1
14	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	1
15,16	Движения под музыку «Где же наши ручки»	2
17	Народные игры с музыкальным сопровождением	1

4.2 Изобразительная деятельность

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой ;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);

- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.
- Аппликация**
- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
 - Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
 - Сминание бумаги;
 - Стибание листа бумаги пополам.

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: *31 час (в неделю 1 час).*

Учитель: *Касторнова В.М.*

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Рисование по шаблону предметов разной формы и окраски	1
2	«Осенний лес», штриховка рисунка «Яблоко»	1
3	Рисование прямых линий	1
4	Рисование косых линий. Приём примакивание	1
5	Рисование горизонтальных и вертикальных линий	1
6	Рисование горизонтальных и вертикальных линий	1
7	Рисование предметов шаровидной формы	1
8	Рисование по шаблону	1
9	Рисование красками и пальчиками	1
10	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы	1
11	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы	1
12	Рисование несложного узора в полосе красками, примакиванием кистью.	1
13	Сравнение предметов по форме, величине, цвету, рисование этих предметов с натуры	1
14	Сравнение предметов по форме, величине, цвету, рисование этих предметов с натуры	1
15	Рисование несложных предметов, состоящих из нескольких частей	1
16	Рисование растительных элементов	1
17	Рисование по памяти (после показа) несложных по форме игрушек.	1
18	Рисование с проведением диагоналей. Раскрашивание полученных треугольников .	1
19	Беседа по народному декоративно-прикладному творчеству	1
20	Рисование с натуры игрушки – Штриховка: «Трактор»	1
21	Рисование красками на тему «снег»	1
22	Рисование с натуры элементов строительного материала	1
23	Рисование с натуры башни из строительного материала	1

24	Рисование на тему: «Зима.»	1
25	Рисунок круга по шаблону, деление его на 4 части, штриховка частей.	1
26	Рисунок по памяти кистью и гуашью по тонированной бумаге «Снеговик»	1
27-28	Рисование иллюстрации к сказке («Геремок»)	2
29-30	Рисование с натуры праздничного флажка.	2
31-32	Рисование на тему: Весна»	2

5. Физическая культура.

5.1 Адаптивная физкультура:

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: 32 часа (1 час в неделю).

Учитель: *Жданова И.В.*

№	Тема	Кол-во часов
1,2	Игра «Понюхаем цветы» (Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя.)	2
3,4	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;	2
5,6	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	2
7,8	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	2
9,10	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	2
11,12	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	2

13,14	Повороты туловища вправо (влево).	2
15,16	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях.	2
17,18	Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.	2
19,20	Упражнения на дыхание. Дыхание во время ходьбы с выговариванием звуков на выдохе: чу-чу-чу (паровоз), ш-ш-ш (вагоны), у-у-у (самолёт), ж-ж-ж (жук).	2
21,22	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	2
23,24	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	2
25,26	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	2
27,28	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).	2
29,30	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы».	2
31,32	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	2

6. Коррекционно-развивающие занятия

В коррекционно-развивающие занятия включены основные направления:

- коррекция нарушений речи – 1 час,
- развитие общей моторики и мелкой моторики – 1 час.

Описание возможных результатов обучения:

- понимание обращенной речи, учебных инструкций;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению на занятии, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослым;
- направленность взгляда (на лице говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога по подражанию;
- использование по назначению доступных учебных предметов;
- умение выполнять совместные действия, действия по подражанию, доступные для ребенка имитационные действия.

Тематическое планирование учебного предмета

Количество часов за год: *31 час (1 час в неделю).*

Учитель: *Жданова И.В.*

№	Тема	Кол-во часов
1,2	Сминание и разрывание материала.	2
3,4	Разминание материала (пластилин) двумя руками (одной рукой).	2
5,6	Пересыпание материала (крупа) двумя руками.	2
7,8	Переливание материала (вода) двумя руками.	2
9,10	Наматывание материала (бельевая веревка).	2
11,12	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	2
13,14	Толкание предмета от себя.	2
15,16,17	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках).	3
18,19,20	Сжатие предмета (прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).	3
21,22,23	Вынимание предметов из емкости.	3
24,25,26	Складывание предметов в емкость.	3
27,28	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	2
29-31	Составление картинки из кубиков	3

Коррекционные курсы.

1. Сенсорное развитие:

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Тематическое планирование коррекционного курса

Количество часов за год: 34 часа (1 час в неделю).

Учитель: Жданова И.В.

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Примечание
Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.			
1,2	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)	2	
3,4	В мире запахов (исследование различных запахов)	2	
5,6	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)	2	
Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.			
7,8	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)	2	
9,10	Игры с кубиками (маленькие, большие, деревянные, пластмассовые).	2	
11,12	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)	2	
Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций.			
13,14	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)	2	
Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов			
15,16	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)	2	
17,18	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)	2	
19,20	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)	2	
21,22	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)	2	

23,24	Представление о размере (выбираем из нескольких большой, маленький предмет)	2	
Развитие моторных навыков; развитие слуха.			
25,26	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)	2	
27	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)	1	
Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений			
28	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)	1	
29	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку)	1	
30,31	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)	2	
32,33	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)	2	
34	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)	1	

2. Предметно-практические действия

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью

(пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Тематическое планирование коррекционного курса

Количество часов за год: 32 часа (1 час в неделю).

Учитель: Жданова И.В.

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Часы
1,2	Действия с предметами	Нажимание на предмет	2
3,4	Действия с предметами	Складывание и перекладывание предметов.	2
5,6	Действия с материалами	Сминание материала (бумага) одной, двумя руками.	2
7,8	Действия с материалами	Разрывание материала	2
9,10	Действия с материалами	Размазывание материала (краска)	2
11,12	Действия с материалами	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы)	2
13,14	Действия с материалами	Переливание материала (вода)	2
15,16	Действия с материалами	Разминание материала (соленое тесто)	2
17,18	Действия с предметами	Захват, удержание, отпускание предметов.	2
19	Действия с предметами	Вынимание предметов из коробки.	1
20	Действия с предметами	Перекалывание из коробки в коробку.	1
21	Действия с предметами	Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы)	1
22	Действия с предметами	Вставления в отверстия (шариков, мозаики).	1
23	Действия с предметами	Вставление предметов в отверстия.	1
24	Действия с предметами	Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень, на нить.	1
25	Действия с предметами	Вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок)	1
26	Движения	Выполнение движений головой, руками, пальцами.	1
27	Движения	Ловля мяча.	1
28	Движения	Изменение положения тела (лежа, сидя).	1
29	Движения	Вставание на четвереньки.	1
30	Движения	Стояние на коленках.	1
31	Движения	Стояние с опорой.	2
32	Движения	Выполнение движений ногами.	2

3. Двигательное развитие.

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Тематическое планирование коррекционного курса

Количество часов за год: 31 час (1 час в неделю).

Учитель: *Жданова И.В.*

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сжимание и разжимание кисти рук, вращение руками, круговые вращения кистью.	1
2,3	Движение руками в разных направлениях в положении «стоя».	2
4,5	Наклоны головы вперед, назад, в стороны, повороты головы и круговые движения.	2
6,7	Наклоны и повороты туловища, движения плечами (вверх, вниз).	2
8,9	Повтори движение за учителем.	2
10,11	Движение в заданном направлении (к игрушке).	2
12,13	Движение по дорожке.	2
14,15	Перешагивание через незначительные препятствия	2
16,17	Ходьба в умеренном темпе.	2
18-22	Бросок мяча одной, двумя руками: вверх, о пол, о стенку	5
23-25	Прокат мяча учителю двумя руками.	3
26-29	Прокат мяча между предметами.	4
30	Ловим мяч руками.	1
31	Бросок мяча учителю	1

4.Альтернативная коммуникация

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращённую речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку

радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации например: жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Тематическое планирование коррекционного курса

Количество часов за год: 32 часа (1 час в неделю).

Учитель: *Жданова И.В.*

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Коммуникация. Установление контакта	1
2-4	Знакомство с жестами приветствия и прощания	3
5	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев	2
6	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	2
7	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	2
8	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай», «Помаши «до свидания», "Посмотри на меня" и т.д.	4
9	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	3
10-15	Выполнение действий по подражанию.	2
16	Реагирование на собственное имя.	2
17	Приветствие собеседника (звуком, жестом).	2
18	Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).	2
19	Выражение своих желаний (звуком, жестом).	2
20	Прощание с собеседником (звуком, жестом).	2
21	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	2
22	Понимание простых по звуковому составу слов.	4
23	Узнавание (различение) имён членов семьи, учителя.	4
24,25	Понимание слов, обозначающих предмет.	4
26,27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	4
28,29	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	4
30	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один,	4

	много).	
31	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	6
32	Повторение пройденного	3

5.3. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Основными *организационными формами внеурочной деятельности*, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступают:

- развитие мотивов предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей и чувств;
- развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие интереса к предметно-практической деятельности, к трудовым действиям.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования («веселые старты»), праздники, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«1 сентября – День Знаний»	присутствие на торжественной линейке.	

«Новый год»	подготовка к мероприятию: присутствие на новогоднем празднике	
«Масленица»	подготовка к мероприятию. Участие в мероприятии.	
23-февраля	знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему «Наша армия».	
8 марта	знакомство с атрибутами праздника, поздравительная открытка.	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений	
Игра	игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры	
Прогулки на улице	игры с мячом, подвижные игры	

5.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

<i>Содержание</i>	<i>Результаты наблюдений</i>	
	1 полугодие	2 полугодие
Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды		
Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения и режима дня		
Правила здорового питания		
Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания		

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель

Педагог-психолог

Учитель - логопед

Учитель – дефектолог

Классный руководитель

Заместитель директора

7. Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации законных представителей со специалистами (<i>по запросу родителей</i>)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none">• участие законных представителей в разработке СИПР;• посещение родителями уроков/занятий;• консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none">• личные беседы;• присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none">• привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий:• «1 сентября – День Знаний»• «Новогодний праздник»• «Последний учебный день»	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажёр для расслабления мышечной мускулатуры тела, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; *сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;

наборы палочек;

сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;

пуговицы разного размера и различных цветов;

природный материал: ракушки, камушки, шишки;

муляжи овощей и фруктов;

материал для лепки: пластилин;

палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;

наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;

детские музыкальные инструменты.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	-
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	зп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с
Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

<i>Действия</i>	<i>Уровень овладения</i>
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1-с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявляет наличие представлений	-
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	сп

Учитель-дефектолог

Касторнова В.М.

Педагог-психолог

Жданова И.В.

Законные представители