

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Астаховская средняя общеобразовательная школа  
Каменского района Ростовской области**

«Утверждаю»

Директор школы \_\_\_\_\_ А.В.Перепелицын

Приказ от 31.08.2022 № 126

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
на 2022-2023 учебный год**

Уровень общего образования, класс: основное общее образование, 6, 7, 8 классы

Количество часов: 6 класс - 33ч., 7 класс-32ч., 8 класс-33 ч.

Учитель: Воликова Оксана Викторовна

пос. Молодёжный

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **6 класс.**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

#### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **7 класс**

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **8 класс**

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

### **Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

## **Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.



## **Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **6 класс**

#### **Раздел 1. Основная проблема экономики**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

#### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

#### **Раздел 3. Формы организации бизнеса**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

#### **Раздел 5. Ты – потребитель**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### **Раздел 6. Законы спроса и предложения**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Рыночное равновесие**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

#### **Раздел 8. Возникновение банков**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

#### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

#### **Раздел 10. Профессии банковской сферы**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

#### **Раздел 11. Проектная деятельность**

Деловая игра по курсу «Финансовая грамотность».

## 7 класс

### **Раздел 1. Личное финансовое планирование**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

### **Раздел 2. Финансы и кредит**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

### **Раздел 4. Инвестиции**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

### **Раздел 5. Страхование**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

### **Раздел 6. Пенсии**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Практическая работа «Социальный найм жилья».

### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность»**

## 8 класс

### **Раздел 1. Потребительская культура**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

### **Раздел 2. Потребитель и закон**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

### **Раздел 4. Куда уходят деньги?**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

### **Раздел 5. Информация для потребителя**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **Раздел 6. Искусство покупать**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

### **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся**

### **Раздел 10. Защита проектов**

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название темы	Основной вид деятельности	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел 1. Основная проблема экономики</b>			<b>3</b>
<b>1.</b>	Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».	-понимать и правильно использовать экономические термины; -освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>2.</b>	Решение экономических задач «Альтернативная стоимость»		1
<b>3.</b>	Практическая работа «Сетка принятия решения»		1
<b>Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок</b>			<b>2</b>
<b>4.</b>	Познавательная беседа «Частная собственность».	-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>5.</b>	Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция»		1
<b>Раздел 3. Формы организации бизнеса</b>			<b>4</b>
<b>6.</b>	Познавательная беседа «Единоличное владение»	-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее;	1
<b>7.</b>	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)»		1

8.	Ролевая игра «Акционерное общество»	информацией, осмыслить	1
9.	Мини-проект «Организация фирмы»	ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом</b>			<b>6</b>
10.	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом»	-освоить приёмы работы с экономической	1
11.	Решение практических задач «Организация фирмы»	информацией, осмыслить	1
12.	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана»	ее;	1
13.	Творческое задание «Реклама»	-проводить простые	1
14.	Ролевая игра «Работа фирмы»	финансовые расчёты;	1
15.	Решение экономических задач « Распродажа продукции. Подсчет прибыли»	-решать типичные задачи в области экономики; -понимать и правильно использовать экономические термины; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 5. Ты – потребитель</b>			<b>3</b>
16.	Работа с документами «Права потребителя»	-освоить приёмы работы с экономической	1
17.	Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права»	информацией, осмыслить	1
18.	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами»	ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 6. Законы спроса и предложения</b>			<b>4</b>
19.	Аналитическая работа «Закон спроса»	-понимать и правильно	1
20.	Решение экономических задач «Кривая спроса»	использовать	1
21.	Практическая работа «Закон предложения»	экономические термины;	1

22	Решение экономических задач «Кривая предложения»	-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 7. Рыночное равновесие</b>			<b>2</b>
23.	Познавательная беседа «Рыночное равновесие»	-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее;	1
24.	Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке»	-проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 8. Возникновение банков</b>			<b>2</b>
25.	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».	-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее;	1
26.	Практическая работа «Заем, виды займов»	-проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 9. Потребитель финансовых услуг</b>			<b>2</b>
27.	Деловая игра «Работа банка».	-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее;	1
28.	Деловая игра «Я хочу взять кредит»	-проводить простые	1

		финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	
<b>Раздел 10. Профессии банковской сферы</b>			<b>2</b>
<b>29.</b>	Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы»	-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее;	1
<b>30</b>	Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»	-проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 11. Проектная деятельность</b>			<b>3</b>
<b>31</b>	Деловая игра «Финансовая грамотность».		1
<b>32-33</b>	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».		2

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы	Форма проведения занятия	Основной вид деятельности	Количество часов
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>				<b>5</b>
<b>1.</b>	Дискуссия «Роль денег в нашей жизни»		-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>2.</b>	Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»			1
<b>3.</b>	Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала».			1
<b>4.</b>	Творческая работа «Модель трех капиталов».			1
<b>5.</b>	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»			1
<b>Раздел 2. Финансы и кредит</b>				<b>9</b>
<b>6.</b>	Познавательная беседа «Основные понятия кредитования».		-понимать и правильно использовать экономические термины; -освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>7.</b>	Практическая работа «Виды кредитов».			1
<b>8.</b>	Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»			1
<b>9.</b>	Решение экономических задач «Арифметика кредитов».			1
<b>10.</b>	Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов».			1
<b>11.</b>	Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов».			1
<b>12.</b>	Круглый стол «Финансовые пирамиды».			1
<b>13.</b>	Познавательная беседа «Ипотека».			1
<b>14.</b>	Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».			1
<b>Раздел 3. Расчетно-кассовые операции</b>				<b>3</b>



15.	Решение практических задач «Обмен валют».		-понимать и правильно использовать	1
16.	Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод»		экономические термины;	1
17.	Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими»		-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 4. Инвестиции</b>				<b>6</b>
18.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги».		-понимать и правильно использовать	1
19.	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги».		экономические термины; -освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
20.	Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы».		-понимать и правильно использовать	1
21.	Познавательная беседа «Что такое ПИФы?»		экономические термины;	1
22.	Выступления учащихся «Депозиты и их виды»		-освоить приёмы работы с экономической	1
23.	Ролевая игра « Управляющие»		информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты;	1

			-решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	
<b>Раздел 5. Страхование</b>				<b>4</b>
<b>24.</b>	Творческая работа «Участники страхового рынка».		-понимать и правильно использовать экономические термины; -освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>25.</b>	Аналитическая работа «Личное страхование».			1
<b>26.</b>	Правовая консультация «Страховые накопительные программы».			1
<b>27.</b>	Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг»			1
<b>Раздел 6. Пенсии</b>				<b>3</b>
<b>28.</b>	Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».		-понимать и правильно использовать экономические термины; -освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>29.</b>	Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы».			1
<b>30.</b>	Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»			1
<b>Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность</b>				<b>1</b>

31	Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?»		-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 8. Итоговая дискуссия</b>				<b>1</b>
32.	Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность».			1

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы Форма проведения занятия	Основной вид деятельности	Количество часов
<b>Раздел 1. Потребительская культура</b>			<b>3</b>
1.	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
2.	Выступления учащихся « Потребление: структура и нормы»		1
3.	Круглый стол « Поговорим о культуре питания».		1
<b>Раздел 2. Потребитель и закон</b>			<b>4</b>
4.	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	-понимать и правильно использовать экономические термины; -освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
5.	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».		1
6.	Интерактивная беседа «Психология потребителя».		1
7.	Работа с документами «Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя»		1
<b>Раздел 3. Потребитель – король на рынке</b>			<b>3</b>
8.	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	-понимать и правильно использовать экономические термины;	1
9.	Ролевая игра «Виды и способы торговли».		1
10.	Решение экономических задач «Дешевле только даром».		1

		-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	
<b>Раздел 4. Раздел 4. Куда уходят деньги?</b>			<b>4</b>
<b>11.</b>	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов».	-понимать и правильно использовать	1
<b>12.</b>	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	экономические термины; -освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>13.</b>	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	-понимать и правильно использовать	1
<b>14.</b>	Познавательная беседа «Каждый платит налоги».	экономические термины; -освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -решать типичные задачи в области экономики; -уметь работать в паре, в	1

		группе	
<b>Раздел 5. Информация для потребителя</b>			<b>6</b>
<b>15.</b>	Мини-исследование «Источники информации».	-понимать и правильно	1
<b>16.</b>	Мини-проект «Реклама и ее виды»	использовать	1
<b>17.</b>	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах»	экономические термины;	1
<b>18.</b>	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает»	-освоить приёмы работы с	1
<b>19.</b>	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши»	экономической	1
<b>20.</b>	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е»	информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 6. Искусство покупать</b>			<b>5</b>
<b>21.</b>	Практическая работа «Качество товаров».	-понимать и правильно	1
<b>22.</b>	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	использовать	1
<b>23.</b>	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	экономические термины;	1
<b>24.</b>	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго»	-освоить приёмы работы с	1
<b>25.</b>	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять»	экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
<b>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг</b>			<b>2</b>
<b>26.</b>	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».	-освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в	1

27.	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу»	группе	1
<b>Раздел 8. Кто защищает права потребителей</b>			<b>5</b>
28.	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей».	-понимать и правильно использовать экономические термины; -освоить приёмы работы с экономической информацией, осмыслить ее; -проводить простые финансовые расчёты; -уметь работать в паре, в группе	1
29.	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей».		1
30.	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»		1
31.	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»		1
<b>Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся</b>			<b>1</b>
32	Урок-консультация «Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся»		1
<b>Раздел 10. Защита проектов</b>			<b>1</b>
33	Защита проектов		1

<p style="text-align: center;"><b>«Рекомендовать рабочую программу к утверждению»</b></p> <p>Председатель методического совета _____ / Ж.В. Пимонова/ Протокол от «31» августа 2022г. №1</p>	<p style="text-align: center;"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора _____ / И.Н. Диченская/ «31» августа 2022г.</p>
--	--