

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Астаховская средняя общеобразовательная школа
Каменского района Ростовской области
(МБОУ Астаховская СОШ)

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
20 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Астаховская СОШ
А.В. Перепелцын
Приказ от 20.08.2021 № 91

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Астаховская СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Астаховская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Астаховская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Астаховская СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребятам привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-экологическая акция «Экодежурный по стране». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги трудятся на благоустройство своей малой родины (собирают мусор, сажают деревья, раздают листовки с обращением к жителям беречь природу и её богатства). Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.
- патриотическая акция «Удели внимание, ветерану». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Здравствуй, школа»;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний серпантин для 9-11х классов;
- Праздник мам;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- День матери (концертная программа)
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Здравствуй, школа», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
 - «Здравствуй, школа»;
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
 - награждение на торжественной части Выпускного вечера;
 - итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско-патриотической, трудовой, физкультурно-оздоровительной, нравственно- эстетической, экологической, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале

каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Занимательный английский язык», «Практическая география», «Компьютер и Я», ЮИД, «Азбука экономики», «Занимательная математика» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Рукотворчество», «Сценическое творчество» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Истоки этики», «Духовные и культурные ценности России», «Патриот», направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Доисследование», «Юный краевед», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Спортландия», «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании», «Уроки здоровья» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Шахматы» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское

самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – «Ровесник» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на

школьно участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная группа в сети Инстаграмм), проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов волонтерского отряда «Добровольцы» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия: ООО «Атлас», ООО «КЗТМ», ООО «Почта России» дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». День знаний	1-4	1.09.21	Классные руководители, администрация школы
Классный час «. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	03.09.21	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ). Оформление уголка безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, директор
Беседа-игра «Международный день распространения грамотности»	1-4	8 сентября	Классные руководители
Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	1-4	17 сентября	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель физической культуры, классные руководители
Конкурс поделок из природного материала	1-4	сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
«Посвящение первоклассников в	1	сентябрь	Члены отряда ЮИД «Друзья дороги»

пешеходы».			
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень» - осенняя ярмарка	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, беседы, посвящённые Дню пожилого человека. Акция « Подари улыбку»	1-4	1 октября	Классные руководители, зам. директора
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа « Нет выше звания- Учитель»	1-4	5 октября	Классные руководители
Мероприятия посвящённые Дню гражданской обороны МЧС России	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители, зам. директора
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
Конкурс поделок, приуроченный к международному дню без бумаги. Викторина «Удивительная планета Земля»	4	октябрь	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Акция «Наша книжка заболела»	1-4	25 октября	Классные руководители Библиотекарь
Мероприятия посвящённые международному Дню народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Беседа «200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского»	1-4	11 ноября	Классные руководители
Классный час «310 лет со Дня рождения М.В. Ломоносова	1-4	19 ноября	Классные руководители
Викторина « День	1-4	22 ноября	Классные

словаря. 220 лет со дня рождения В.И.Даля»			руководители
Тематические классные часы(по плану)	1-4	ноябрь	Классные руководители
День матери. Праздничный концерт «Берегите сердце матери»	1-4	ноябрь	Классные руководители, зам.директора
Спортивные соревнования «Счастлив тот, кто здоров»»	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Урок мужества «День неизвестного солдата» Беседа «Международный день инвалида»	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтёра) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	1-4	10 декабря	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция « Мы- граждане России»	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители, администрация школы
Тематические классные часы (по плану) Оформление информационных стендов	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	декабрь	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану)	1-4	январь	Классные руководители
Весёлые старты « Вперёд к победе!»	2-4	январь	Учителя физической культуры
150 лет со Дня рождения А.Н. Скребина	1-4	6 января	Классные руководители
День Российского студенчества	1-4	25 января	Классные руководители
День полного освобождения	1-4	27 января	Классные руководители

Ленинграда от фашистской блокады			
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные освобождению Каменского района от немецко-фашистских захватчиков	1-4	февраль	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков с Днём защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Международный женский день 8 Марта. Конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, праздничный концерт «Милым, дорогим, единственным»	1-4	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	1-4	31 марта	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	апрель	Классные руководители
КТД «12 апреля- День космонавтики», конкурс поделок	1-4	12 апреля	Классные руководители
Конкурс рисунков и	1-4	22 апреля	Классные

плакатов, посвящённый Всемирному Дню Земли			руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	аперль-май	Классные руководители
Тематические классные часы (по плану работы классных руководителей)	1-4	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы, конкурс рисунков, оформление информационного стенда. Международная акция «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы»	1-4	май	Классные руководители
Международный день семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-4	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности	1-4	24 мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители, администрация школы
Торжественное мероприятие «Прощай, начальная школа!». День защиты детей	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Рукотворчество»	1,2	1	Диченская И.Н. Литвинова А.И.
«Сценическое творчество»	1	2	Диченская И.Н.
«Шахматы»	1,2	1	Шляхтина И.В.
«Доноведение»	1-4	1	Пимонова Ж.В.

			Диченская И.Н. Палкина И.В. Литвинова А.И. Иванова О.О.
«Азбука юного пешехода»	1	1	Пимонова Ж.В.
«Разговор о правильном питании»	1-4	1	Пимонова Ж.В. Литвинова А.И. Палкина И.В. Иванова О.О.
«Подвижные игры»	1	1	Жукова А.С.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра	1-4	апрель	Классные

(ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)			руководители Члены ДМО «Ровесник»
Посильное участие в мероприятиях и акциях школьного ДМО «Ровесник»	3-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-	1-4	По необходимости	Педагог-психолог Классные

педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка			руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	1-4	В течение года	Администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа!». День	5-9	1.09.21	Классные руководители,

знаний			администрация школы
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Тематические классные часы (по плану)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте посвящённом Дню памяти жертв фашизма «Уроки Второй мировой». День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй»	5-9	17 сентября	Классные руководители
Классные часы, беседы, посвящённые Дню пожилого человека.	5-9	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	5 октября	Классные руководители, зам. директора
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Классные руководители, библиотекарь
Мероприятия посвящённые Дню гражданской обороны МЧС России	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Акция «Экодежурный по стране»	5-9	октябрь	Классные руководители, учителя технологии
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет.	5-9	октябрь	Классные руководители, учитель

Единый урок по безопасности в сети «Интернет»			информатики
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Агитбригада «Быть здоровым это модно!»	5-9	октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Тематические классные часы (по плану)	5-9	октябрь	Классные руководители
Уроки мужества. День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Международный день КВН	5-9	8 ноября	Классные руководители
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11 ноября	Классные руководители, учителя русского языка и литература
Всероссийский день призывника	7-9	15 ноября	Классные руководители
310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5-6	19 ноября	Классные руководители, учителя математики, химии
Урок памяти. День начала Нюрбергского процесса	7-9	20 ноября	Классные руководители, учитель истории и обществознания
220 лет со дня рождения В.И. Даля. День словаря	5-9	22 ноября	Учителя русского языка и литературы
Уроки мужества (беседы, классные часы)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Нет жертвам – ДТП»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Викторина « Наука спасёт мир»	5-9	ноябрь	Классные руководители
День матери России. Праздничный концерт «Берегите сердце матери!». Конкурс чтецов	5-9	ноябрь	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Спортивные соревнования « Счастлив тот, кто здоров»	5-9	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Тематические классные часы (по плану)	5-9	декабрь	Классные руководители
Мероприятия приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев Отечества России, Международному дню прав человека	5-9	3 декабря	Классные руководители

Встреча с инспектором ПДН. Дискуссия «Что ты знаешь о СПИДе?»	5-9	декабрь	Классные руководители, инспектор ПДН
День добровольца (волонтёра) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Учитель истории
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10 декабря	Учителя русского языка и литературы
День конституции в Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы- граждане России»	5-9	12 декабря	Классные руководители, учитель истории и обществознания
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители
Классный час «Профилактика простудных заболеваний»	5-9	декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Тематические классные часы (по плану)	5-9	январь	Классные руководители
150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	5-9	6 января	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	Учитель истории и обществознания
Весёлые старты «Вперед к победе!»	5-7	январь	Учителя физкультуры, классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	Учителя русского языка и литературы
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Учитель истории и обществознания
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы (по плану)	5-9	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры

Конкурс творческих работ « Военные страницы истории России»	5-9	февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
День защитника Отечества. Смотр строя и песни	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Патриотическая акция «Мы помним. Мы гордимся»	5-9	Февраль-май	Классные руководители
Классный час « Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	5-9	март	Классные руководители
Международный женский день 8 Марта. Конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	март	Классные руководители
Интеллектуальная игра, посвящённая Воссоединению Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021»	5	Апрель, май	Жукова А.С.
КТД « 12 апреля- День Космонавтики», Конкурс поделок « День авиации и космонавтики»	5-9	апрель	Классные руководители
Тематические классные часы по пожарной безопасности и технике безопасности	5-9	апрель	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	7-9	19 апреля	Классные руководители, учитель истории и обществознания
Всемирный день Земли. Конкурс рисунков и плакатов посвящённый Всемирному Дню Земли	5-9	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
Праздник Весны и Труда	5-9	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. Участие в международной акции « Георгиевская	5-9	май	Классные руководители

ленточка», Международная акция « Диктант Победы»			
Международный день семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	5-9	19 мая	Классные руководители
День славянской письменности	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок». День защиты детей	5-9	Май - июнь	Классные руководители
Праздник здоровья. Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Истоки этики»	6,8	1	Иванова О.О.
«Финансовая грамотность»	5,7,8	1	Воликова О.В., Киселева Е.А.
«Спортландия»	5-9	1	Ярцев А.В.
«Компьютер и Я»	5,6,9	1	Ярцева И.В.
«Юный краевед»	6	1	Голубина М.Ю.
«Эврика»	9	1	Киселева Е.А.
«Сценическое творчество»	7,8	2	Пимонова Ж.В. Диченская И.Н.
«История Донского края»	7	1	Строговец В.В.
«Уроки здоровья»	6	1	Жукова А.С.
«ЮИД»	5	2	Жукова А.С.
Азбука экономики	9	1	Воликова О.В.
Биолог	9	1	Сидоренко Е.Н.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Зам. директора

Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-9	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий, производства	8,9	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	7-9	ноябрь	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	5-8	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8,9	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	Октябрь, май	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему	5-9	апрель	Классные руководители, Члены ДМО «Ровесник»

другу», «Здоровая перемена» и др.)			
участие в мероприятиях и акциях школьного ДМО «Ровесник»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Добровольцы»	5-9	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда «Добровольцы»

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-6	декабрь	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Классные руководители, педагог - психолог

Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-9	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 9-11 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй школа!». День знаний	10-11	1.09.21	Классные руководители, администрация школы
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ, директор
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Тематические классные часы (по	10-11	сентябрь	Классные

плану)			руководители
Классный час, приуроченный к Дню солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентябрь	Классные руководители , учитель истории и обществознания
Участие во Всероссийском проекте посвящённом Дню памяти жертв фашизма «Уроки Второй мировой»	10-11	6 сентябрь	Классные руководители, учитель истории
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская акция « Вместе, всей семьёй»	10-11		
Классные часы, беседы, посвящённые Дню пожилого человека « Урок милосердия и доброты»	10-11	1 октября	Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	5 октября	Классные руководители, зам. директора
Международный день школьных библиотек. Интеллектуальная игра, посвящённая Всероссийской неделе детской и юношеской книге	10-11	8 октября	Классные руководители Библиотекарь
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Беседа на тему: «Как организовать свой день, чтобы успеть подготовиться к экзаменам»	11	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия посвящённые Дню гражданской обороны МЧС России	10-11	октябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности в сети интернет. Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	октябрь	Классные руководители, учитель информатики
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители , учителя-предметники
Агитбригада «Быть здоровым это модно!»	10-11	октябрь	Классные руководители, учителя

			физкультуры
Тематические классные часы (по плану)	10-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	ноябрь	Классные руководители
Уроки мужества (беседы, классные часы). День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Международный день КВН	10-11	8 ноября	Классные руководители
200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11 ноября	Классные руководители Учителя русского языка и литературы
Всероссийский день призывника	10-11	15 ноября	Классные руководители Учитель ОБЖ
310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	10-11	19 ноября	Классные руководители, учителя математики
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Учитель истории и обществознания
День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	10-11	22 ноября	Учителя русского языка и литературы
Акция «Нет жертвам – ДТП»	10-11	ноябрь	Классные руководители
День матери в России Праздничный концерт «Берегите сердце матери!». Конкурс чтецов	10-11	28 ноября	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Спортивные соревнования « Счастлив тот, кто здоров»	10-11	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Тематические классные часы (по плану)	10-11	декабрь	Классные руководители
Мероприятия приуроченные ко Дню неизвестного солдата, ко Дню Героев Отечества России	10-11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтёра) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители
День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители , учитель истории
200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10 декабря	Учителя русского языка и литературы
День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция « Мы- граждане России»	10-11	12 декабря	Классные руководители , учитель истории

Встреча с инспектором ПДН. Дискуссия «Что ты знаешь о СПИДе?»	10-11	декабрь	Классные руководители, инспектор ПДН
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час «Профилактика простудных заболеваний»	10-11	декабрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Тематические классные часы (по плану)	10-11	январь	Классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Учитель истории и обществознания
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	по плану	Учителя русского языка и литературы
День российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Учитель истории и обществознания
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя русского языка и литературы
Тематические классные часы (по плану)	10-11	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин. Уроки мужества.	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс творческих работ «Военные страницы истории России»	10-11	февраль	Классные руководители, учитель ИЗО
День защитника Отечества. Смотр строя и песни	10-11	февраль	Классные руководители, учителя физической культуры
Патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	10-11	Февраль-май	Классные руководители
Классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	10-11	март	Классные руководители, педагог-психолог
Международный женский день 8 Марта. Конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	10-11	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с	10-11	18 марта	Классные

Россией			руководители, учитель истории и обществознания
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение уч.года	Классные руководители
Тематические классные часы по пожарной безопасности и технике безопасности	10-11	апрель	Классные руководители
День Космонавтики	10-11	12 апреля	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Учитель истории и обществознания
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы. Участие в международной акции «Георгиевская ленточка», международная акция « Диктант Победы»	10-11	май	Классные руководители
Международный день семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций. 100-летие Всесоюзной пионерской организации	10-11	19 мая	Классные руководители Учитель истории
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Классные руководители
Праздник здоровья. Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Истоки этики»	11	1	Иванова О.О.
« Абитуриент»	10-11	1	Киселева Е.А.
«Компьютер и Я»	10-11	1	Ярцева И.В.
«Экономика и Я»	10-11	1	Строговец В.В.
«Патриот»	10	1	Ярцев А.В.

«Духовные и культурные ценности России»	10-11	1	Голубина М.Ю.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Зам. директора
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Посещение предприятий, производства	10-11	В течение года	Классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Детские общественные объединения			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	10-11	Октябрь, май	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители Члены ДМО «Ровесник»
участие в мероприятиях и акциях школьного ДМО «Ровесник»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Добровольцы»	10-11	В течение года	Классные руководители, руководитель отряда «Добровольцы»

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	По графику	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские	10-11	1 раз в четверть	Директор школы,

собрания			классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Классные руководители, педагог - психолог
Информирование и взаимодействие с родителями посредством школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			